

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程主題名稱	國語與數學補救	課程設計者	侯政甫	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	數學 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 國語 1. 能探索課文中的語詞涵義並運用於日常生活中；能瞭解條件句與轉折句的基本常識，結合「聽、說、讀、寫、作」語文素養練習寫作。 2. 能學會「譬喻」、「排比」的技巧抒發心得，融入寫作之中。 3. 能具備瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	真分數與假分數	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1. 分數除法</p> <p>2. 數量關係</p>	<p>1. 能解決異分母分數除法問題。</p> <p>2. 能解決有餘數的分數除法問題。</p> <p>3. 察覺圖形的簡單規律。</p> <p>4. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。</p>	<p>實際操作</p> <p>1. 教師出題，學生透過先前分數除以分數的經驗，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察，察覺和差不變的數量變化關係。</p>	<p>活動一</p> <p>運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。</p> <p>2. 教師布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。</p> <p>3. 教師布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。</p> <p>2. 教師布題，學生找出圖形的規律，並解題。</p> <p>3. 教師繼續布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。</p>	<p>電腦</p> <p>大螢幕</p> <p>平板</p> <p>因材網</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>語文的靈活運用</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 條件句與轉折句 2. 象形與指事、會意與形聲 3. 詩歌 4. 景物描寫 5. 譬喻、排比 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靈活運用條件句與轉折句，表達景物描寫。 2. 認識象形與指事、會意與形聲，運用譬喻、排比，來創作詩歌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能靈活運用條件句與轉折句，適時加入文章中，表達對景物的描寫。 2. 能認識並區分象形與指事、會意與形聲字，搭配譬喻、排比法，來創作一首詩歌。 	<p>活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠過遊戲，認識條件句與轉折句，並練習寫作。 2. 能透過相關圖像及活動，瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。 3. 能採分組方式和同學一同創作描述事物的詩歌。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形像，同時理解詩人的情緒與文字表達間的連結，並依序上台分享。 2. 能透過接龍遊戲的方式學會「譬喻」、「排比」的技巧抒發自己的心得。 	<p>電腦 大螢幕 平板 因材網 生字圖卡</p>	<p>5</p>
---	----------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">圓的 探究</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n- III-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圓周率與圓周長. 圓面積 2. 比、比值與成正比 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。 3. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。 	<p>實際操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。 2. 教師以情境布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 教師布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2. 教師以情境布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。 	<p>電腦</p> <p>大螢幕</p> <p>平板</p> <p>因材網</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>書寫文章</p>	<p>語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演說 2. 劇本 3. 順敘法 4. 近體詩 5. 議論文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出演說及劇本的不同語氣。 2. 理解順敘法的鋪陳。 3. 連結相關經驗，提出近體詩及議論文的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出演說及劇本的不同語氣，理解對方所傳達的情意並給予回饋。 2. 理解順敘法的鋪陳寫法。 3. 連結日常相關經驗，提出近體詩及議論文的差別，並會書寫。 	<p>活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。</p> <p>活動二 1. 透過演說影片欣賞，知道如何準備演說以及演說的要素。 2. 透過短篇劇本，引導學習閱讀，並了解劇本的寫作格式與書寫對話。 3. 透過相關文章了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。 4. 藉由影片欣賞的方式，了解近體詩的形式。</p> <p>活動三 1. 透過閱讀及有趣成語、俗諺的學習，讓學生寫議論文時，能適當引言例、事例論述、佐證。</p>	<p>電腦 大螢幕 平板 因材網</p>	<p>5</p>
--------------------------------	-------------	--	--	--	---	--	----------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491516120988802.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：侯政甫</p>