

110 學年嘉義縣梅山國小 110 學年度資源班校訂課程特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表(A組) 設計者：謝素梅

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症、情、智障四年級各 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1.能面對基本及複雜的情緒，並有適當的處理態度。 2.能瞭解他人表現出行為及口語的目的且運用適當的談話技巧與他人溝通。 3.能選擇適當的時機主動徵求他人同意後參與團體並在團體中表達自己的意見。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	我的情緒小管家	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能察覺自己的情緒並做簡單的表達 2. 能運用適當的方式處理負向情緒 3. 能夠積極參與課程且與同儕互動	1. 問題討論:觀看氣球吹氣與放氣的情形->觀看圖卡人物生氣的表情 2. 聰明小法寶: 處理負向情緒時的五個步驟---不開心的時候，可以怎麼做： ①停。(心中數到3) ② 深呼吸。 ③ 吐氣。 ④心裡想：「發生了什麼事情？」 ⑤ 做計劃： A. 等它過去 B. 請求協助並說出自己的感覺	口頭評量： 1. 能說出處理負向情緒時的五個步驟 2. 能回答老師所提出的問題至少 2 個 教師觀察： 1. 能夠做深呼吸動作

					<p>C. 離開現場</p> <p>D. 找事情做</p> <p>3. 深呼吸的練習:</p> <p>① 深呼吸(吸氣肚子凸出來五秒鐘)</p> <p>② 吐氣(肚子縮進去數到五秒鐘)</p> <p>4. 哆啦 A 夢劇場(角色扮演)</p> <p>5. 團體遊戲~桌遊</p> <p>① 遊戲規則解說</p> <p>② 眼明手快</p>	
第 9-13 週	心情轉盤	<p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<p>1. 能察覺自己的情緒並做簡單的表達</p> <p>2. 能運用適當的方式處理負向情緒</p> <p>3. 能夠積極參與課程且與同儕互動</p>	<p>【好戲上場囉!】</p> <p>哆啦 A 夢劇場(角色扮演)</p> <p>【方城之戰】</p> <p>團體遊戲~桌遊</p> <p>① 遊戲規則解說</p> <p>② 眼明手快</p>	<p>教師觀察:</p> <p>1. 能夠參與角色扮演</p> <p>2. 能夠參與團體遊戲</p>
第 14-20 週	當我們同在一起	<p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	特社B-II-3 團體的基本規範。	<p>1. 能遵守團體活動的規範，與他人相處的禮儀。</p> <p>2. 能依情境邀請他人參與團體活動。</p> <p>3. 能依情境以正確方式表達想要參與團體的意願。</p>	<p>【活動一】我想和你玩</p> <p>運用影片呈現錯誤的玩遊戲方式，教師讓學生們觀賞影片後，一起討論問題/教師教導學生何謂正確參與團體的方法。</p> <p>我想和你玩-三步驟</p> <p>1. 確定想加入遊戲-(1)看起來很好玩-想加入 (2)不</p>	<p>教師觀察:</p> <p>1. 能夠參與角色扮演</p> <p>2. 能夠參與團體遊戲</p>

					<p>想玩-離開</p> <p>2. 觀察怎麼玩-(1)我會了-可以加入遊戲(2)不會玩-請他人教我玩</p> <p>3. 詢問可不可以加入遊戲-(1)讓你加入遊戲-可以一起玩。但要遵守遊戲規則、輪流一起玩和接受遊戲結果。(2)不讓你加入遊戲-離開、找別的遊戲玩。</p> <p>【活動二】我是問題解決高手~桌遊(勇闖 EQ 神秘島)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	<p>我是刺蝟阿立嗎?</p> <p>《說好話、好好說、誰先說》</p>	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自己基本的正向情緒 2. 能表達自己基本的正向情緒 3. 能分辨他人基本的正向情緒 4. 能處理自己的負面情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本投影片，討論繪本中阿立的行為好不好。 2. 觀看繪本投影片，討論如果我是阿立我會怎麼做。 3. 觀看繪本投影片，討論繪本中媽媽的反應。 4. 觀看繪本投影片，討論家中的親子互動。 5. 觀看繪本投影片，討論繪本中阿立的行為好不好。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 項繪本中內容 2. 能回答老師所提出的問題至少 2 個 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成冷靜卡與方法卡 <p>教師觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠參與角色扮演

<p>第 9-13 週</p>	<p>CALM DOWN (我是刺蝟 阿立嗎?~ 續集)</p>	<p>特社1-I-1分辨與表 達基本的正向或負 向情緒。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識 與分辨。</p>	<p>1. 能表達自己基本的正 負向情緒 2. 能分辨他人基本的正 負向情緒 3. 能處理自己的負面情 緒</p>	<p>【製作冷靜卡】 1. 老師示範如何情緒反應 冷靜的四個步驟:先說想要 (先冷靜-說原因-想方法- 要解決) 2. 根據老師所提供的冷靜 方法選擇正向的項目製作 冷靜卡。 3. 根據老師所提供的解決 方法選擇正向的項目製作 方法卡 【情緒大挑戰】 1. 能利用角色扮演做出處 理情緒的技巧(冷靜四步 驟)</p>	<p>口頭評量： 1. 能回答老師所提出的問 題至少 2 個 實作評量： 1. 能完成冷靜卡與方法卡 教師觀察： 1. 能夠參與角色扮演</p>
<p>第 14-20 週</p>	<p>我是親善 大使</p>	<p>特社2-I-3 適當使 用口語、非口語或 輔具與人溝通。 特社2-II-1 解讀 他人口語與非口語 溝通的情緒及目 的，並反思自己是 否有應留意或改善 之處。</p>	<p>特社 B- I -1 溝通訊息的意 義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技 巧。</p>	<p>1. 能在不同情境要用不 同的方式和他人溝通。 2. 能了解他人表現出口 語與非口語的溝通目 的。</p>	<p>【活動一】透過學生日常 生活的觀察，一起討論如 何合宜的溝通。 討論「說話」的禮貌與技 巧/當無法保持禮貌的溝通 (生氣、吵架時)，這個時 候，該怎麼辦呢？ 【活動二】情境演練 1. 我睡過頭，上學遲到 了，我現在正要走進教室 (如何跟老師說/道歉?)。 2. 我今天考試考了100 分，回家看到媽媽/爸爸 (如何和媽媽/爸爸分享喜 悅?)。</p>	<p>口頭評量： 1. 能說出 1 項解決問題的 方法 實作評量： 1. 能寫關心小紙條 教師觀察： 1. 能夠參與角色扮演</p>

					<p>3. 我把同學解我的筆用壞了，同學…(如何跟同學道歉?)。</p> <p>4. 在遊戲時，同學用力地打了我一下，讓我覺得很痛/生氣(如何正確的表達負面的情緒)。</p> <p>【活動三】學會關心他人 請小朋友彼此分享自己最近遇到的煩惱與困擾/請其他同學分別寫下對他人關心的小紙條/將關心小紙條投入每位小朋友的盒中/全班一起打開關心的小禮盒。</p> <p>【活動四】學會感謝他人 收到關心小禮盒後請學生對對關心你的人表達感謝/並將小紙條用雙面膠把貼在學習單上，寫上感謝他人的話/畫出你被關心後你對別人的感謝。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。