

110 學年嘉義縣梅山國小 110 學年度資源班校訂課程特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表(B組) 設計者：謝素梅

一、教材來源：■自編□編選-參考教材 SUPER SKILLS 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障、智能障礙二年級各 1 人，智能障礙三年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1.能瞭解人際溝通互動的基本禮儀，以建立團體友善的關係。 2.能面對基本的情緒，並有適當的處理態度。 3.能選擇適當的時機主動徵求他人同意後參與團體並在團體中表達自己的意見。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	耳聰目明 活動設計參考 SUPER SKILLS P141-P165	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 能夠注視說話的人 2. 能夠作出指定的動作 3. 能夠完成指令	【活動一】我是小偵探 1. 老師將不同顏色圓形貼紙貼在面具上，請同學說說看貼在哪裡 【活動二】千里眼順風耳 1. 老師提問學生照作。 2. 請你跟我這樣做 【活動三】我是總司令 1. 練習下指令~~~做動作。 2. 角色扮演 【活動四】海綿畫 1. 老師指定某人發下紙張、顏料等。 2. 依照老師的指令完成美術作品和動做	口頭評量： 1. 能回答老師所提出的問題至少 1 個 實作評量： 1. 能夠完成作品 教師觀察： 1. 能夠注視說話者並完成指定動作 2. 能夠參與活動
第 9-13 週	YES SIR 活動設計參	特社2-I-7 了解與人相處的情	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 能夠作出指定的動作 2. 能夠與他人合作完成	【活動一】清道夫 1. 給孩子一張清單，找到	實作評量： 1. 能夠完成作品

	考SUPER SKILLS P141-P165	境、簡單規則，建立友善的關係。		指定任務 3. 能夠完成指令	清單上指訂的物品並放入收集袋中。 【活動二】NEVET GIVE UP 1. 部件拼字遊戲。 2. 積木組裝遊戲 3. 摺紙活動~完成聖誕樹 4. 砂畫	教師觀察： 1. 能夠注視說話者並完成指定動作 2. 能夠參與活動 3. 能夠與他人合作完成任務
第 14-20 週	我的情緒小管家 活動設計參考SUPER SKILLS P205-P212	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能察覺自己的情緒並做簡單的表達 2. 能運用適當的方式處理負向情緒 3. 能夠積極參與課程且與同儕互動	1. 問題討論:觀看氣球吹氣與放氣的情形->觀看圖卡人物生氣的表情 2. 聰明小法寶: 處理負向情緒時的五個步驟---不開心的時候，可以怎麼做： ①停。(心中數到3) ② 深呼吸。 ③ 吐氣。 ④心裡想：「發生了什麼事情？」 ⑤ 做計劃： A. 等它過去 B. 請求協助並說出自己的感覺 C. 離開現場 D. 找事情做 3. 深呼吸的練習： ① 深呼吸(吸氣肚子凸出來五秒鐘) ②吐氣(肚子縮進去數到五	口頭評量： 1. 能說出處理負向情緒時的五個步驟 2. 能回答老師所提出的問題至少 2 個 教師觀察： 1. 能夠參與角色扮演 2. 能夠參與團體遊戲

					秒鐘) 4. 哆啦 A 夢劇場(角色扮演) 5. 團體遊戲~桌遊 ①遊戲規則解說 ②眼明手快	
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	我是刺蝟阿立嗎? 《說好話、好好說、誰先說》	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨自己基本的正向情緒 2. 能表達自己基本的正向情緒 3. 能分辨他人基本的正向情緒 4. 能處理自己的負面情緒	1. 觀看繪本投影片，討論繪本中阿立的行為好不好。 2. 觀看繪本投影片，討論如果我是阿立我會怎麼做。 3. 觀看繪本投影片，討論繪本中媽媽的反應。 4. 觀看繪本投影片，討論家中的親子互動。 5. 觀看繪本投影片，討論繪本中阿立的行為好不好。	口頭評量： 1. 能說出 2 項繪本中內容 2. 能回答老師所提出的問題至少 2 個 實作評量： 1. 能完成冷靜卡與方法卡 教師觀察： 1. 能夠參與角色扮演
第 9-13 週	CALM DOWN (我是刺蝟阿立嗎?~續集)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能表達自己基本的正向情緒 2. 能分辨他人基本的正向情緒 3. 能處理自己的負面情緒	【製作冷靜卡】 1. 老師示範如何情緒反應冷靜的四個步驟:先說想要(先冷靜-說原因-想方法-要解決) 2. 根據老師所提供的冷靜方法選擇正向的項目製作冷靜卡。 3. 根據老師所提供的解決	口頭評量： 1. 能回答老師所提出的問題至少 2 個 實作評量： 1. 能完成冷靜卡與方法卡 教師觀察： 1. 能夠參與角色扮演

					方法選擇正向的項目製作方法卡 【情緒大挑戰】 1. 能利用角色扮演做出處理情緒的技巧(冷靜四步驟)	
第 14-20 週	當我們同在一起 活動設計參考SUPER SKILLS P78-P84	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-3團體的基本規範。	1. 能遵守團體活動的規範，與他人相處的禮儀。 2. 能依情境邀請他人參與團體活動。 3. 能依情境以正確方式表達想要參與團體的意願。	【活動一】我想和你玩 運用影片呈現錯誤的玩遊戲方式，教師讓學生們觀賞影片後，一起討論問題/教師教導學生何謂正確參與團體的方法。 我想和你玩-三步驟 1. 確定想加入遊戲-(1)看起來很好玩-想加入 (2)不想玩-離開 2. 觀察怎麼玩-(1)我會了-可以加入遊戲(2)不會玩-請他人教我玩 3. 詢問可不可以加入遊戲-(1)讓你加入遊戲-可以一起玩。但要遵守遊戲規則、輪流一起玩和接受遊戲結果。(2)不讓你加入遊戲-離開、找別的遊戲玩。 【活動二】我是問題解決高手~桌遊(勇闖 EQ 神秘島)	教師觀察： 1. 能夠參與角色扮演 2. 能夠參與團體遊戲

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡回輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。