

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 校園生活美語 | 課程 設計者 | 江琬瑜 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 活力.勤學.人文.創新 | | 與學校願景呼應之 說明 | 一、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 2、 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 四、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。 | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 課程 目標 | 1、 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 3、 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。 | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習 表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 和大樹做朋友 Who are you? | 生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 1. Hello song 英文歌曲 2. 角色扮演認識男生與女生英文字彙 3. 簡單自我介紹 4. 兒童劇-我是誰 | 1. 利用 Hello song 英文歌曲了解國外打招呼的方式 2. 專心聆聽同學的自我介紹。 3. 探索並分享所知道的打招呼方式 4. 能專注欣賞兒童劇，並能回答老師的提問 | 1. 會使用一種打招呼的生活用語 2. 利用簡單句子自我介紹 | 1. 教唱 Hello song 英文歌曲 2. 認識簡單的打招呼生活用語。(Hello, Hi, Goodbye, bye.) 3. 兒童劇-我是誰 4. 依據內容提問 5. 透過角色扮演，彼此介紹自己是男生還是女生 6. 自我介紹，讓同學知道自己的英文名字。 | 1. Hello Song 網址： https://www.youtube.com/watch?v=7Zh-ufHQnNI 2. 兒童劇網址： https://www.youtube.com/watch?v=ilkidgSkYwE | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 校園常見動物 What is it? | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 1. 常見校園動物圖片及卡片 2. 聲音辨識字卡 3. 英文歌曲-王老先生有塊地 | 1. 以感官和知覺探索生活中常見動物的叫聲。 2. 能學習聆聽動物叫聲，並說出動物名稱。 3. 能愉快的唱出英文歌曲-王老先生有塊地 4. 能與同儕討論並設計不同的對對碰遊戲方式 | 1. 至少說出 3 種不同動物名稱 2. 能跟著音樂唱出王老先生有塊地英文歌曲 3. 能由叫聲分辨出歌曲中的動物。 4. 小組合作完成一種變換遊戲方法 | 1. 認識校園中常見的動物字彙。透過動物叫聲遊戲辨識所學字彙遊戲-動物圖卡. 字彙對對碰 2. 分組設計變換遊戲的玩法 3. 欣賞王老先生有塊地英文歌曲，利用歌曲認識動物。 4. 認識簡單的打招呼生活用語。(Sit down, stand up.) | 1. 王老先生有塊地 網址： https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 2. 使用英文閃字卡: Stand up, sit down, animals cards | 4 |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 大樹學數數 How many balloons? | 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 1. 英文數字歌 2. 數字圖卡 3. 聽讀練習 | 1. 和同儕透過一起數校園樹木的任務，學習英語數字 1-5 的讀法。 1. 說出英文數字歌裡的內容 2. 透過唱跳英文數字歌熟悉英文數字的念法 | 1. 完成任務單 2. 能流利的數出 1-5 3. 能在上課前和老師、同學打招呼。 | 1. 分組利用校園樹木來練習數數-樹木學習數字 1-5。 2. 教唱英文數字歌 3. 英文數字歌與肢體律動配合 4. 聽讀練習，能正確寫出數字。 5. 認識簡單的打招呼生活用語。(Thank you, you're welcome.)4 | 1. 英語數字閃字卡 from 1 to 5 2. 英語數字哥網址： https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxIITs | 4 |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 家庭樹 Who is he/she? | 生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 1. 家庭相片 2. 繪製家庭樹 3. 家中成員英文名稱圖卡 | 1. 透過家庭相片探索並分享家中成員及成員在家所扮演的角色任務 2. 透過探索家庭樹的活動，了解其含意並完整繪出自己的家庭樹 | 1. 能清楚說出自己家中的家庭成員 2. 完成家庭樹 3. 能清楚說出 3 個家庭成員英文稱謂 | 1. 利用相片介紹家中成員。認識家中成員英文字彙，並正確複誦。 2. 完成自己的家庭樹與同儕分享. 介紹自己的家庭樹 3. 利用字卡圖卡，正確判斷出家庭成員的字彙。 | 1. kidzclub 網址： http://www.kidzclub.com/storytome/myfamily/first.html 2. 英語單字閃字卡: father, mother, brother, sister, | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | 3. 能正確說出家庭成員的英文稱謂 | | | grandfather, grand mother | |
| 第(17)週 - 第(20)週 | 大樹你幾歲? Big tree, how old are you? | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 影片-介紹樹木計算年齡的方式(年輪) 2. 生日蠟燭 3. 1-10 數字圖卡 | 1. 透過影片探索樹木計算年齡的方式和人類計算方式的差異性。 2. 以正確發音說出生日蠟燭上的數字 1-10 3. 分組練習時能流利的說出完整的句子 | 1. 能正確數出 1-10 2. 分組練習時可以至少完成一次對話練習 3. 能正確聽寫數字。 | 1. 利用影片介紹樹木計算年齡的方式(年輪) 2. 利用生日派對上物品的數量, 認識數字 1-10。 3. 分組利用句型回答自己的年齡。 4. 聽寫練習, 快速判斷出所聽到的數字。 | 1. 介紹樹木年齡影片網址: https://www.youtube.com/watch?v=WM3-H1TUzTM 2. 句型條: I am ___ years old. | 4 |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習環境的調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相同類型的課程, 可以採結構化進行, 讓孩子用同樣的模式去學習。 2. 安排小天使在學生座位旁邊, 適時的提供協助。 <p>學習內容的調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容可結合學生的生活經驗。 | |

2. 降低學生的學習目標數量或難度（數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減），例如單字一般學生學習 10 個，特殊生先專注學習 5 個就好。

3. 學生的學習內容可以再切成幾個小段落，以利學生理解跟學習。

學習歷程的調整：

1. 講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明。

2. 分派作業以學生能力可及為主。

3. 學生偶有口吃，可鼓勵稱讚學生在班上發表意見。

4. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。

學習評量的調整：

1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。

2. 介紹自己的家庭樹等活動，可以嘗試事先準備圖卡，讓孩子以選擇圖卡來表達相關的活動。

特教老師簽名：林照峯

普教老師簽名：江琬瑜

| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 校園生活美語 | 課程 設計者 | 江琬瑜 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課程 類型 | <p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</p> | | | | | | |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>學校願景</p> | <p>活力. 勤學. 人文. 創新</p> | <p>與學校願景呼應之說明</p> | <p>一、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 二、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 四、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。</p> |
| <p>總綱 核心素養</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | <p>課程目標</p> | <p>1、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 3、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。</p> |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(1)週 - 第(4)週</p> | <p>愛吃水果的魚 It's red?</p> | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 英文繪本：一隻愛吃水果的食人魚 2. 水果圖卡 3. 各種顏色字卡語圖卡 4. 基本用語 What color is it? It's red.</p> | <p>1. 能學習聆聽老師導讀一隻愛吃水果的食人魚英文繪本， 2. 聆聽完故事後可以說出聆聽的內容。 3. 能正確說出水果圖卡上的顏色</p> | <p>1. 能專心聆聽繪本故事，並用中文說出繪本大意 2. 能正確問和說出3種水果顏色 3. 能與小組合作完成 3. 聽到 Come here, please. 等用語能正確回應。</p> | <p>1. 能專心聆聽繪本故事，並用中文說出繪本大意 2. 能正確問和說出3種水果顏色 3. 能與小組合作完成 4. 聽到 Come here, please. 等用語能正確回應。</p> | <p>1. 愛吃水果的食人魚網址：https://www.xuehua.us/2019/02/17/%E7%BB%98%E6%9C%AC%E6%95%85%E4%BA%8B%EF%BD%9Cpiranhas-dont-eat-bananas-%E9%A3%9F%E4%BA%BA%E9%B1%BC%E4%B8%8D%E5%90%83%E9%A6%99%E8%95%89/zh-tw/ 2. 水果塗色學習單：http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(5)週 - 第(8)週</p> | <p>晴時多雲偶陣雨 A sunny day</p> | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>1. 英文歌曲 How's the weather 2. 天氣狀況圖卡與字卡 3. 基本用語 How's the weather? A sunny day</p> | <p>1. 能仔細聆聽英文歌曲的內容，並說出歌曲內容 2. 透過探索與探究的過程了解不同的天氣狀態所表現的特徵也不同 3. 能以正確的發音將天氣字彙套入句型 How's the weather?</p> | <p>1. 能跟著音樂節奏仿唱 2. 能正確說出 2 種天氣字彙 3. 可以至少完成一次對話練習</p> | <p>1. 觀察天氣狀況- How's the weather 英文歌曲 2. 認識平時經常遇到的天氣狀況。 3. 透過互相問答，將天氣字彙套入句型 How's the weather? 4. 認識基本的教室常見用語。(Go back to your seat.)</p> | <p>1. 英文童歌 How's the weather? 網址:https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 英語天氣閃字卡:sunny, rainy, windy, cloudy, snowy</p> | <p>4</p> |
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>我愛水果 I like apples.</p> | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 5 種不同口味水果糖 2. 水果圖案和英文單字 3. 票選卡片 4. 基本用語 What fruit do you like? I like apples</p> | <p>1. 藉由試吃不同口味水果糖，可以大方的與同儕分享自己試吃的結果 2. 願意參與水果糖試吃活動，並參加票選活動表現出對學習的熱情。 3. 能以正確的發音將水果字彙套入句型 What fruit do you like? 4. I like <u>apples</u>.</p> | <p>1. 能樂於參與試吃活動並完成票選活動 2. 能正確說出 3 種水果 3. 可以至少完成一次對話練習 4. 聽到 Be quiet. 等用語能正確回應。</p> | <p>1. 準備水果口味的糖果，一個小朋友 5 個水果糖，請他們寫下他們拿到水果糖的口味 2. 水果圖案和英文單字 3. 票選最好吃的水果糖 4. 透過互相問答，將水果的字彙套入句型 What fruit do you like? 5. 認識基本的教室常見用語。(Be quiet.)</p> | <p>1. 水果單字學習單:http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf 2. 句型條:What fruit do you like?</p> | <p>4</p> |
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>認識自己 My face</p> | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. Is this my nose 英文繪本 2. 臉部器官圖卡與字卡 3. My face 圖卡 4. 基本用語 What is it?</p> | <p>1. 能學習聆聽老師導讀一 IS this my nose 英文繪本，並說出聆聽的內容。 2. 能正確說出臉部器官的名稱 3. 運用想像力，使用毛線素材進行 My face 圖卡創作 4. 能以正確的發音將臉部器官字彙套入句型 What is it?</p> | <p>1. 能專心聆聽繪本故事，並說出繪本大意 2. 能正確說出 3 種臉部器官字彙 3. 能完成一份 My face 圖卡</p> | <p>1. Is this my nose 英文繪本導讀 2. 利用大鏡教授臉部各類器官。 3. 臉部器官圖卡與字卡 4. 毛線繪製 My face 圖卡 5. 透過互相問答，將臉部器官字彙套入句型 What is it?</p> | <p>1. 英文繪本 Is this my nose 網址:https://huijul978.pixnet.net/blog/post/164777556 2. 放大鏡數隻 3. 英語臉部器官閃字卡:eyes, ears, nose, mouth, 4. 相關連結:Head, shoulder, knees, and toes 網址:https://www.youtube.c</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | | | 6. 認識基本的教室常見用語。(Line up.) | om/watch?v=WX8HmogNyCY | |
| 第(17)週 - 第(20)週 | 常見文具 My marker is here. | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 書包常見文具物品字彙字卡與圖卡。 2. 基本用語 Where is your _____? y marker is here. 3. 複習教室常見基本用語 | 1. 能說出書包常見文具物品圖卡字彙 2. 能以正確的發音及適切的語調說出基本用語 | 1. 能至少完成一句 Where is your _____?my marker is here. 句型練習 2. 能完成課後字詞書寫單 3. 聽到 Line up. Be quiet. Go back to your seat. Come here, please. 等用語能正確回應。 | 1. 認識書包常見文具物品字彙。 2. 透過互相問答，將書包文具內容物字彙套入句型 Where is your _____? 3. 複習教室常見基本用語(Line up. Be quiet. Go back to your seat. Come here, please.) | 1. 英語文具閃字卡: pen, pencil, book, eraser, marker, ruler 2. 文具中英文網址: https://www.youtube.com/watch?v=mWK_FyMbm80 3. 相關連結 Where is the ball?: https://www.youtube.com/watch?v=ftLIV92ovgk | 4 |

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整
 ※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
 ※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫):
 學習環境的調整:

1. 相同類型的課程，可以採結構化進行，讓孩子用同樣的模式去學習。

2. 安排小天使在學生座位旁邊，適時的提供協助。

學習內容的調整：

1. 學習內容可結合學生的生活經驗。

2. 降低學生的學習目標數量或難度（數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減），例如單字一般學生學習 10 個，特殊生先專注學習 5 個就好。

3. 學生的學習內容可以再切成幾個小段落，以利學生理解跟學習。

學習歷程的調整：

1. 講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明。

2. 分派作業以學生能力可及為主。

3. 學生偶有口吃，可鼓勵稱讚學生在班上發表意見。

4. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。

學習評量的調整：

1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。

2. 介紹自己的家庭樹等活動，可以嘗試事先準備圖卡，讓孩子以選擇圖卡來表達相關的活動。

特教老師簽名：林照峯

普教老師簽名：江琬瑜