

嘉義縣大南國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 上學期 )

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級/美麗新校園日記 /校園垃圾變黃金	課程設計者	陳玉華	總節數 /學期 上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與環境議題結合促進身心健康發展。 二、遵守規範且能表達自我，能與人溝通，並學習在團體中的人文素養。 三、藉由閱讀活動，培養靜心、決策、專注與創新規劃能力。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1、 具備良好閱讀習慣，繪本閱讀中，發展思考能力，並促進自己的語文素養。 2、 探索自己的興趣與專長，熟練語句所代表的意思，並進而能處理、體驗實踐生活中的各項問題。 3、 理解閱讀活動內容，能養成踴躍發表、積極參與互動的精神，以健全身心的發展與團隊合作。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第 ( 1 ) 週 - 第 ( 4 ) 週</p>	<p>我是 聰明 小幫 手 繪本 - 一 寸蟲</p>	<p>語文、生活/ 國 1-I-2 能學 習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 國 5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與 他人分享閱讀心 得。 生 2-I-2 觀察生 活中人、事、物 的變化，覺知變 化的可能因素。</p>	<p>1. 繪本-一寸蟲 2. 繪本重點 3. 勞作-蠶寶寶</p>	<p>1. 聆聽繪本，並說出 內容。 2. 能與他人共同分享 喜愛繪本重點與心 得。 3. 觀察蠶寶寶的樣 態，覺知蠶寶寶特 色，並將其表現於勞 作作品上</p>	<p>1. 能分組討論 並能口頭說明 繪本的內容。 2. 完成一份任 務單並與同儕 分享。 3. 完成手作蠶 寶寶</p>	<p>一、可愛的蠶寶寶長什麼樣 子？( 2 節 ) 1. 共同閱讀繪本-一寸蟲。 2. 引導學生說出繪本主要的 重點。 3. 指導學生完成任務單。 4. 分享自己的任務單，說出 喜歡與不喜歡部分。 二、觀察後做勞作( 1 節 ) 1. 勞作體驗：利用衛生紙及 筆管製作蠶寶寶 三、佈置與總結( 1 節 ) 1. 將蠶寶寶應用在教室佈 置。 2. 說明毛毛蟲與大自然關 係，引導愛護大自然。</p>	<p>一寸蟲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3iKAH1oMf2k">https://www.youtube.com/watch?v=3iKAH1oMf2k</a> 衛生紙蠶寶寶影片 <a href="http://a-chien.blogspot.com/2011/02/blog-post_9191.html">http://a-chien.blogspot.com/2011/02/blog-post_9191.html</a> 一寸蟲繪本 <a href="https://katharinelin.pixnet.net/blog/post/21911409">https://katharinelin.pixnet.net/blog/post/21911409</a>  <a href="https://funstudynest.pixnet.net/blog/post/220794093-%E3%80%9020161021%E7%B9%AA%E6%9C%AC%E9%81%8A%E6%88%B2-%E4%B8%80%E5%90%8B%E8%9F%B2%28%E5%B9%B8%E5%AE%89%E6%95%99%E5%AE%A4%29%E3%80%91">https://funstudynest.pixnet.net/blog/post/220794093-%E3%80%9020161021%E7%B9%AA%E6%9C%AC%E9%81%8A%E6%88%B2-%E4%B8%80%E5%90%8B%E8%9F%B2%28%E5%B9%B8%E5%AE%89%E6%95%99%E5%AE%A4%29%E3%80%91</a>  <a href="https://read01.com/zh-tw/Je47BJ.html#.X1WwJXkzZPY">https://read01.com/zh-tw/Je47BJ.html#.X1WwJXkzZPY</a></p>	<p>4</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>小小 葉子 變！ 變！ 變！ 繪本 - 葉 子鳥</p>	<p>語文、生活/ 國 5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與 他人分享閱讀心 得。 生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。 生 4-I-1 利用各 種生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富的想像 力。</p>	<p>1. 校園樹葉踏 查 2. 繪本- 葉子 鳥 3. 葉子書</p>	<p>1. 以感官和知覺感受 每種葉子的不同 2. 喜愛閱讀繪本，並 樂於與他人分享閱讀 心得。 3. 利用所蒐集的葉子 進行拓印創作葉子書</p>	<p>1. 觸摸葉子後 能具體說出二 種葉子的特性 2. 能與同組合 作將自己所收 集的葉子進行 分類 3. 可以說出葉 子鳥故事大 綱。 4. 能拓印葉脈 完成葉子書。</p>	<p>一、美麗的葉子有那些？ (2 節) 1. 實際到校園中一起尋找葉 子植物，並實際觸摸體驗葉 子的表面。 2. 收集各式葉子帶回教室分 享，進行觀察、描述。 3. 葉子鳥繪本 ppt 介紹 4. 討論會本重點. 並小組發 表故事內容 二、拓印一本書 (1 節) 1. 製作葉子書：將自己收集 到的各種葉子拓印之後，匯 集成一個葉子的小書。 2. 分享自己作品，說出喜歡 地方。 3. 將作品應用在教室學習 角，作為展示陳列。</p>	<p>葉子鳥 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK4E-8bwirE">https://www.youtube.com/watch?v=rK4E-8bwirE</a></p>	<p>3</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我不 再害 怕了 繪本 - 小 阿力 的大 學校</p>	<p>語文、生活/ 國 5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與 他人分享閱讀心 得。 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。</p>	<p>1. 繪本-小阿力 的大學校 2. 了解初次離 家的害怕，可 以藉由照顧小 鳥，慢慢地讓 自己變勇敢。</p>	<p>1. 喜愛閱讀繪本，並 樂於與他人分享閱讀 心得。 2. 覺知離家的害怕， 能藉由照顧小動物， 訓練自己成為勇敢的 人。</p>	<p>1. 能分組討論 並能口頭說明 繪本的內容。 2. 完成動物照 顧的任務單。</p>	<p>一、害怕一個人嗎？(2 節) 1. 帶領學生共同閱讀繪本。 2. 教師引導學生說出繪本主 要的重點。 3. 分組報告，提出繪本重 點。 4. 引導學生說出離家害怕感 受。 5. 引導學生說出自己是否有 欺負小動物經驗。</p>	<p>小阿力的大學校 <a href="https://tw.iqiyi.com/v_19rr1vgzp8.html">https://tw.iqiyi.com/v_19rr1vgzp8.html</a></p>	<p>3</p>

						<p>6. 引導學生勇於照顧弱小動物。</p> <p>二、照顧任務單 (1 節)</p> <p>1. 引導完成照顧動物任務單。</p> <p>2. 教師總結愛護生命，幫助弱小。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>生活環境大不同繪本 - 花婆婆的願望</p>	<p>語文、生活/國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 繪本-花婆婆的願望</p> <p>2. 校園小花圃</p>	<p>1. 喜愛閱讀繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2. 能與同儕共同訂定校園小花圃想法，一起完成小花圃的規劃與整理</p>	<p>1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。</p> <p>2. 完成校園小花圃規劃單。</p> <p>3. 分組完成小花圃的整理與種植</p>	<p>一、我喜歡哪些花?(2 節)</p> <p>1. 帶領學生導讀花婆婆繪本</p> <p>2. 學生發表自己喜歡的花或植物。</p> <p>3. 帶領全班一起閱讀故事並指導插圖的部分。</p> <p>4. 教師提問</p> <p>* 花婆婆住在哪裡</p> <p>* 是誰說故事給花婆婆聽</p> <p>* 爺爺要花婆婆記得做第三件事是什麼</p> <p>* 花婆婆把種子撒在什麼地方。</p> <p>5. 指導完成花婆婆任務單。</p> <p>6. 總結為環境美麗而努力。</p> <p>二、規劃小花園 (1 節)</p> <p>1. 設計規劃校園小花圃。</p> <p>2. 共同討論小花園喜歡的地方，老師加以修正可行性。</p> <p>三、花園整理 (1 節)</p>	<p>花婆婆的願望</p> <p><a href="https://www.slideshare.net/sablam2002/ss-373295">https://www.slideshare.net/sablam2002/ss-373295</a></p>	4

						將設計圖，分組應用完成小花圃的整理與播種活動。		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	環境 乾淨 好 Easily 繪本 - 豆 子小 紅	語文、生活/ 國 1-I-3 能理 解話語、詩歌、 故事的訊息，有 適切的表情跟肢 體語言。 生 5-I-4 對生活 周遭人、事、 物的美有所 感動，願意主 動關心與親近。 生 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。	1. 繪本-豆子小 紅 2. 市場上的豆 類食品圖片 3. 豆豆肢體律 動	1. 能理解繪本故事內 容，並樂於與他人分 享閱讀心得。 2. 願意主動了解市場 豆類製品。 3. 願意參與豆子律 動，並愉快參與活動	1. 能分組討論 並能口頭說明 繪本的內容。 2. 能完整說出 豆子成長歷程 3. 配合音樂大 方表演豆類植 物成長過程。 4. 能說出三種 常吃的豆類食 品	一、吃過哪些豆子？(2 節) 1. 同學喜歡哪些豆類食物？ 2. 豆子小紅繪本導讀-看繪 本封面、封底，預測書的內 容。 (1)豆子的成長過程是什 麼？ (2)有哪些豆類製品？ 3. 說出對故事的想法。 4. 分辨新鮮豆類食品、及加 工過的豆類食品。 5. 指導學生完成任務單。 6. 教師總結豆類是營養健康 的好食物。 二、音樂律動 (1 節) 肢體音樂律動： 1. 學生分成四組(紅、綠、 黃、黑豆) 2. 配合音樂及繪本表演出豆 科植物的成長過程(伸腳： 長出根芽；伸手：長出子 葉)	繪本-豆子小紅 PPT 「豆子家族」歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bjysEFHgKk">https://www.youtube.com/watch?v=bjysEFHgKk</a> 「豆子家族」律動教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rJEWKFO0KNw">https://www.youtube.com/watch?v=rJEWKFO0KNw</a>	3
第 (18) 週 - 第 (19) 週	發揮 創造 力- 垃圾	語文、生活/ 國 1-I-3 能理 解話語、詩歌、 故事的訊息，有	1. 電子書-不要 的垃圾 2. 有機堆肥影 片	1. 能理解繪本故事內 容，並樂於與他人分	1. 能分組討論 並能口頭說明 繪本的內容。 2. 能說出 3 種	一、垃圾可以再利用嗎？(2 節) 1. 帶領學生共同閱讀「不要 的垃圾」電子書。	1. 繪本-不要的垃圾 <a href="https://issuu.com/hellobiodiversity1/doc">https://issuu.com/hellobiodiversity1/doc</a>	3

第 ( 20 )週	變黃金 - 不要的垃圾	適切的表情跟肢體語言。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	3. 垃圾再利用影片	享閱讀心得。  2. 能覺察資源再利用的重要性，並養成隨手作環保的習慣  3. 能從故事中了解垃圾再利用，並發揮創造力，將垃圾變黃金。	可以做成堆肥的東西。  3. 能利用回收箱裡的物品完成一件創作品	2. 引導學生說出內容主要的重點。 3. 分組討論報告故事重點。 4. 播放有機堆肥影片-認識有機堆肥 5. 引導討論什麼樣的東西可以堆肥? 6. 播放垃圾再利用影片。 二、環保創作 (1 節) 1. 引導學生使用回收箱中的物品，嚐試創作一件實用的物品。 2. 完成作品後，教師總結愛護環境與減少垃圾重要性。	s/_____c9 5117eb75e484  2. 30 個廢物利用的好點子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fwn70FUdz3U">https://www.youtube.com/watch?v=Fwn70FUdz3U</a>  3. 有機堆肥 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qxg8I1-smlU">https://www.youtube.com/watch?v=qxg8I1-smlU</a>
--------------	----------------	---	------------	---	--	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習環境的調整： 1. 相同類型的課程，可以採結構化進行，讓孩子用同樣的模式去學習。 2. 安排小天使在學生座位旁邊，適時的提供協助。</p>
--------------------	---

3. 分組的同學可以適時的引導他們與特殊生一起合作。
4. 適合的教室佈置與學習有關的內容，來幫助孩子更能記住學習的內容。

#### **學習內容的調整：**

1. 學習內容可結合學生的生活經驗，以鷹架的方式協助學生理解。
2. 降低學生的學習目標數量或難度（數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減）
3. 學生的學習內容可以再切成幾個小段落，以利學生理解跟學習。

#### **學習歷程的調整：**

1. 講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明，重點部分可以請學生複述。
2. 分派作業以學生能力可及為主。
3. 學生偶有口吃，可鼓勵稱讚學生在班上發表意見。
4. 問問題的時候，可以放慢語速，並且請學生複述問題。
5. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題（做成牌子）的方式給予選擇或回答。

#### **學習評量的調整：**

1. 除檔案評量外，亦可以採用替代的行為觀察、口述等方式進行。

特教老師簽名：林照峰

普教老師簽名：陳玉華

*\*各校可視需求自行增減表格*

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣大南國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 下學期 )

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級/小水滴旅行日記 /社區地圖知多少	課程設計者	陳玉華	總節數 /學期 上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應 之說明	一、透過閱讀陶冶與環境議題結合促進身心健康發展。 二、遵守規範且能表達自我，能與人溝通，並學習在團體中的人文素養。 三、藉由閱讀活動，培養靜心、決策、專注與創新規劃能力。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	4、 具備良好閱讀習慣，繪本閱讀中，發展思考能力，並促進自己的語文素養。 5、 探索自己的興趣與專長，熟練語句所代表的意思，並進而能處理、體驗實踐生活中的各項問題。 6、 理解閱讀活動內容，能養成踴躍發表、積極參與互動的精神，以健全身心的發展與團隊合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>小小水滴大來頭繪本-小雲兒</p>	<p>語文、生活/國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 繪本：小雲兒 2. 雲的種類</p>	<p>1. 喜愛閱讀小雲兒繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能從小雲兒繪本中，主動認識天氣的要素與關心雲的種類。 3. 能覺察雲的種類與生活上的關係，進而愛惜水資源與環境。</p>	<p>1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 完成形容詞挑戰單 3. 能簡要說出雲形成的原因</p>	<p>一、雲的種類有哪些？(1 節) 1. 共同閱讀繪本。 *討論繪本主要的重點。 *分組報告或提出繪本重點。 2. 配合圖片，介紹雲的種類 二、讓我們看雲去(2 節) 1. 帶領學生看雲去，認識雲的形狀及名稱。 2. 引導認識各種雲的天氣及其形容詞。 3. 說明雲和水的關係。 三、總結活動(1 節) 1. 完成小雲朵挑戰單。 2. 總結愛護地球，減少氣候變遷，愛惜水資源。</p>	<p>小雲朵 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N47EU1-7NYI">https://www.youtube.com/watch?v=N47EU1-7NYI</a>  繪本-製造天氣的小雲兒 PPT  <a href="https://children.moc.gov.tw/book/219176">https://children.moc.gov.tw/book/219176</a></p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>從山上來的精靈繪本-山上的水</p>	<p>語文、生活/國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	<p>1. 繪本：山上的水 2. 家鄉水源介紹</p>	<p>1. 喜愛閱讀繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能了解家鄉水資源的來源，進而節約用水。</p>	<p>1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 完成節水利用任務單。</p>	<p>一、家裡水從哪來？(2 節) 1. 帶領學生共同閱讀繪本。 2. 引導學生說出繪本主要的重點。 3. 分組報告或提出繪本重點。 4. 分享生活中用水經驗。 二、總結活動(1 節) 1. 書寫節水利用任務單。 2. 教師總結愛習水資源。</p>	<p>山上的水 <a href="http://blog.udn.com/abi803/10484487">http://blog.udn.com/abi803/10484487</a>  nice 水資源  省水小尖兵 PDF:節水利用任務單</p>	<p>3</p>

<p>第 ( 8 ) 週 - 第 ( 11 ) 週</p>	<p>環境 你、 我、 他繪 本 - 嘸哩 咕嚕 碰</p>	<p>語文、生活/ 國 5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與 他人分享閱讀心 得。 生 6-I-5 覺察人 與環 境的依存 關係，進而珍 惜資源，愛護環 境、尊 重生 命。 生 2-I-2 觀察生 活中人、事、物 的變化，覺知變 化的可能因素。</p>	<p>1. 繪本：嘸哩 咕嚕碰 2. 地球保衛戰 大富翁遊戲。</p>	<p>1. 喜愛閱讀繪本，並 樂於與他人分享閱讀 心得。 2. 能覺察空氣對人類 生存的重要性，進而 珍惜環境，瞭解空污 所帶來的生命危害。 3. 能藉由地球保衛戰 大富翁遊戲，覺知環 境污染的壞處。</p>	<p>1. 能分組討論 並能口頭說明 繪本的內容。 2. 完成地球保 衛戰大富翁遊 戲。 3. 說出環 境污 染的壞處。</p>	<p>一、什麼是髒空氣？(2 節) 1. 繪本 ppt 導讀故事前 段，以體會動物優遊自在的 生活情境。 2. 學生說出剛才比賽，沒空 氣的感覺。 3. 播放故事中段繪本 ppt， 讓孩子體會空氣污染所帶來 的影響。 二、省思周圍的空氣污染問 題(1 節) 1. 學生分組檢視生活週遭 環境，身邊人抽煙、黑煙經 驗感受。 2. 引導孩子反思人類對大自 然做了哪些破壞的行為。 3. 教師總結愛惜好空氣的重 要性。 三、操作體驗 (1 節) 1. 進行地球保衛戰大富翁遊 戲。 2. 分享學習心得及生活應 用。</p>	<p>嘸哩咕嚕碰 <a href="https://pinktulip22.pixnet.net/blog/post/403098209">https://pinktulip22.pixnet.net/blog/post/403098209</a>  能源教育 <a href="https://www.sdec.ntp.c.edu.tw/epaper/10810/3.htm">https://www.sdec.ntp.c.edu.tw/epaper/10810/3.htm</a>  寶貝心愛地球：地球保 衛戰大富翁</p>	<p>4</p>
<p>第 ( 12 ) 週 - 小</p>	<p>社區 地圖 知多 少 繪本 - 小</p>	<p>語文、生活/ 國 5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與 他人分享閱讀心 得。</p>	<p>1. 繪本-小兔子的 奇怪森林迷 宮 2. 迷宮闖關圖 3. 造詞. 造句挑 戰表</p>	<p>1. 了解繪本中所傳達 的重要訊息與觀點， 並樂於與同儕分享閱 讀心得。 2. 樂於與同儕合作一 起挑戰迷宮闖關，了</p>	<p>1. 能分組討論 並能口頭說明 繪本的內容。 2. 能完成迷宮 闖關活動 3. 能獨立完成</p>	<p>一、什麼是環保？(1 節) 1. 共同導讀繪本。 2. 討論繪本主要的重點。 3. 分組報告或提出繪本重 點。 二、造詞造句練習(1 節)</p>	<p>1. 《小兔子的奇怪森林 迷宮》 <a href="https://zh-tw.facebook.com/linkingkids/videos/%E5%B0%8F%E5%85%94%E5%AD%">https://zh-tw.facebook.com/linkingkids/videos/%E5%B0%8F%E5%85%94%E5%AD%</a></p>	<p>3</p>

<p>第 ( 14 )週</p>	<p>兔子的奇怪森林迷宮</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		<p>解遊戲中的訊息。 3. 能了解造詞造句挑戰表中的字詞意思 4. 能學習如何繪製校園及社區環保地圖，覺知與生活環境關係。</p>	<p>造詞造句挑戰表 4. 能與同儕共同完成校園及社區環保地圖。</p>	<p>1. 合作進行迷宮闖關 2. 應用所學語詞，進行造詞造句大挑戰 三、操作體驗 (1 節) 1. 校園及社區環保地圖重點介紹 ppt。 2. 合作完成環保地圖任務單 3. 說出生活中可以應用的環保做為。</p>	<p>90%E7%9A%84%E5%A5%87%E6%80%AA%E6%A3%AE%E6%9E%97%E8%BF%B7%E5%AE%AE/920670974647895/ 2. 小兔子的奇怪森林迷宮 (書盒+迷宮摺頁地圖、卡片、手冊、野餐墊) <a href="https://www.linkingbooks.com.tw/LNB/video/VideoList.aspx?ID=B000057">https://www.linkingbooks.com.tw/LNB/video/VideoList.aspx?ID=B000057</a> 3. 校園及社區環保地圖重點介紹 ppt</p>	
<p>第 ( 15 )週 - 第 ( 17 )週</p>	<p>廢物利用面面觀 繪本 - 普里斯奶奶的瓶子屋</p>	<p>語文、生活/ 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 繪本-普里斯奶奶的瓶子屋 2. 環保沙鈴</p>	<p>1. 能理解繪本故事內容並能適切說出故事裡的重點 2. 能說出所聽到的繪本故事內容 3. 學會環保沙鈴製作，主動珍惜我們周遭環境的各種資源。</p>	<p>1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 能參與故事接龍的競賽遊戲 3. 能完成環保沙鈴</p>	<p>一、不要的東西可以拿來做什麼？(1 節) 1. 共同閱讀繪本。 2. 討論繪本主要的重點。 3. 分組報告或提出繪本重點。 二、故事接龍(1 節) 1. 教師示範繪本故事大接龍 2. 分組競賽-故事接龍 3. 教師總結資源回收的重要性。 三、操作體驗 (1 節)</p>	<p>Grandma Bottle Village: The Art of Tressa Prisbey 普里斯奶奶的瓶子屋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDnPeZoaVno">https://www.youtube.com/watch?v=aDnPeZoaVno</a> 沙 鈴 演 奏 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-hw0YLT7fRg">https://www.youtube.com/watch?v=-hw0YLT7fRg</a></p>	<p>3</p>



特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">           特教老師簽名：林照峰            普教老師簽名：陳玉華         </p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。