

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級 /水資源的美麗與哀愁、能源設計 我最行	課程設計者	呂麗粉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應之說明	1. 陶冶對生命、生態、環境的關懷能力，並以創新的方式解決環境問題。 2. 經由科學方法，培養解決問題的能力。 3. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的人文關懷心與行動力。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 以校園生態環境的探索為基礎，將課程用螺旋方式擴及到學生周遭的生活環境，讓孩子能更加關懷學區內的人文風情及生活環境，進而發展其生命潛能。 2. 能養成良好生活習慣，不破壞環境、生態，尊重生命的獨特性，健全個人身心發展，培養環保公民意識。 3. 透由實作、觀察及探討等方式，探索或處理生態與環境的問題。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>水資源的美麗與哀愁 - 缺水大戰</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 水從哪裡來？</p> <p>2. 缺水的原因。</p> <p>3. 缺水的生活。</p>	<p>1. 透過影片探索生活用水哪裡來？</p> <p>2. 透過影片探究缺水的原因。</p> <p>3. 能覺知缺水帶來的不便。</p>	<p>1. 能說出水從哪裡來。</p> <p>2. 能說出缺水的原因。</p> <p>3. 能說出缺水時的生活情況。</p> <p>4. 能專心聆聽同儕發言。</p> <p>5. 能與同儕共同完成缺水不便的小海報。</p>	<p>一、什麼是水資源？（1 節）</p> <p>1. 藉由影片欣賞探索什麼是水資源。</p> <p>2. 學生發表從影片或生活中所認識的水資源。</p> <p>二、為什麼會缺水？（1 節）</p> <p>1. 老師發下圖畫紙和筆(彩色筆或粉蠟筆皆可以)，請各組小朋友討論日常生活中水資源的功能，五分鐘內想出最多水的功用組獲勝。（老師舉例：刷牙、上廁所、……等等）</p> <p>2. 各組上台發表兩分鐘，老師統計分數(一個五分)，最多者獲勝。</p> <p>3. 透過影片欣賞了解台灣缺水的原因。</p> <p>4. 學生發表為什麼會缺水？</p> <p>三、缺水生活怎麼過？（3 節）</p> <p>1. 缺水生活大挑戰</p> <p>分組操作：將學生分組，體驗有水與無水的差異。</p> <p>◎以乾/濕抹布擦拭教室櫃子，並觀察比較擦拭後的結果。</p> <p>◎以乾/濕牙刷刷牙，並觀察比較刷牙後之結果。</p> <p>◎將雙手沾上顏料，以用水/不用水（例如以衛生紙擦、雙手搓揉…）的方法洗手，並觀察比較清潔後的結果。</p> <p>◎將髒污的抹布，以用水/不用水的方式清洗，並觀察比較清潔後的結果。</p>	<p>水從哪裡來？ https://www.youtube.com/watch?v=ZH35BIIQL0s</p> <p>降雨豐沛卻限水？解密台灣缺水危機 https://www.youtube.com/watch?v=dc3-BdpczAY</p> <p>全球未來十年最大威脅：已無法忽視的水問題 https://www.youtube.com/watch?v=FVSH1_hVwxM</p> <p>水寶 https://www.youtube.com/watch?v=BjN775w6NTw</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------------------------	---	--	---	---	--	---	--------------------------------------

						<p>◎將用過的不銹鋼碗，以用水/不用水的方式清洗，並比較清潔後的結果。</p> <p>2. 請各組發表有水與沒水清洗的實驗結果。</p> <p>3. 小組討論並發表缺水時生活面臨哪些不方便。</p> <p>4. 製作水訪問單</p> <p>5. 訪問家人缺水時生活怎麼過？</p> <p>6. 發表自家的缺水生活。</p> <p>7. 小組完成缺水不便的小海報設計。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>水資源的 美麗與 哀愁 - 身體力行 「省水趣」</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國語 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 認識省水標章。</p> <p>3. 了解家中用水。</p> <p>4. 認識水費單</p> <p>5. 省水妙招</p> <p>5. 認識水撲滿。</p>	<p>1. 藉由影片探究「省水標章」的意義。</p> <p>2. 透由觀察家人用水習慣，覺知家庭可以如何省水。</p> <p>3. 經由觀察家中的水費單，了解水費單上的數字所代表意義。</p> <p>4. 透由省水影片，探究有哪些省水方法？</p> <p>5. 觀察水撲滿，並做簡易記錄。</p>	<p>1. 能說出日常生活中有省水標章的產品。</p> <p>2. 能發表自家的用水習慣。</p> <p>3. 能報告家庭水費單中所記載的訊息。</p> <p>4. 能說出至少 5 種的省水方法。</p> <p>5. 能完成水撲滿調查表。</p>	<p>一、 什麼是省水標章？(1 節)</p> <p>1. 認識省水標章。</p> <p>◎ 箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。</p> <p>◎ 右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。</p> <p>◎ 藍色代表水質純淨清澈，得之不易，務當珍惜。</p> <p>◎ 水資源如不虞匱乏，大家皆歡喜，故水滴笑臉迎人。</p> <p>2. 生活中的省水標章在哪裡？</p> <p>◎ 認識節水標章的設備：只要是會使用水的產品或有水流出的器材，皆可能發現貼有省水標章。並請學生提出可能會貼省水標章的設施。</p> <p>3. 介紹日常生活中有哪些省水設施可提供選擇。</p>	<p>省水標章圖樣 https://www.waterlabel.org.tw/ShowIntroduction/7 4 月新制！洗衣機、馬桶銷售須具「省水標章」－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=uKQwJAK2Ao4 [上天的禮物] - 雨撲滿 https://www.peoplo.org/news/274919 廣設「水撲滿」抗旱 儲存雨水再利用 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=eLyKrh4PAh4 省水四大招.mpg</p>	5

						<p>二、家庭用水知多少？（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭用水記錄表：調查自家用用水習慣。 2. 發表自家用用水習慣及個人用水調查表 3. 分組解讀家中的水費單，並發表水費單內的訊息。 <p>◎一度水知多少？度，是水費的計量單位。</p> <p>◎1 度水可裝 2 公升的礦泉水 500 瓶</p> <p>三、如何省水抗旱？（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校內的省水裝置 <p>◎裝設省水龍頭</p> <p>◎兩撲滿</p> <p>◎逆滲透廢水再利用系統</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過影片認識省水妙招。 3. 發表自己與家人能做到的省行為。 4. 透過影片認識水撲滿。 5. 透過實地觀察水撲滿，了解水撲滿的功能及重要性。 6. 完成家中水撲滿設計。 7. 展示個人水撲滿設計圖 	https://www.youtube.com/watch?v=F3zWjo7rCAs	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>節能 環境 尋寶 記 - 生活 用電 知多 少</p>	<p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電的來源。 2. 哪些設施需要電？ 3. 比較耗電的家電。 4. 斷電體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹探究電從哪裡來？ 2. 觀察周遭環境，覺察哪些物品需要用電。 3. 專心聆聽同儕分享耗電的家電。 4. 透過感官體驗斷電狀況、進而覺察環境的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出3種以上的發電方式。 2. 能說出那些物品需要用電。 3. 能清楚說明無電時的生活狀況。 	<p>一、電從哪裡來？（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹了解電從哪裡來？ 2. 老師提問，學生複述電從哪裡來？ <p>二、生活用電知多少？（3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園中有那些東西需要用電？ 2. 分組完成校園用電調查表。 3. 觀察家中及其他公共場所所有那些 	<p>大台中新聞龍井漁民抗議電廠污染</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p2obM0Js42I</p>	5

				異。		東西需要用電？ 4 小組討論並發表哪些家電用品用很耗電？ 三、斷電大體驗（1 節） 1. 體驗關閉教室內所有電源的狀態中上 15 分鐘。 2. 分享斷電狀況下的感受。 3. 分享家中停電時的生活狀況。	《環保能源新趨勢》。節能。減碳。做環保 https://www.youtube.com/watch?v=1ICM1aeKYBk	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	節能環境尋寶記 - 我是省電小尖兵	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 了解電力帶來的方便性。 2. 了解環保用電。 3. 認識節能方法。	1. 透過影片探索電力為生活帶來的方便性。 2. 覺察環保能源的重要，進而更珍惜能源。 3. 探索節能方法，並身體力行珍惜資源，愛護環境。	1. 能正確讀出電表上的數字。 2. 能與組員共同完成「環保能源」九宮格 3. 能與家人一起完成節電小撇步任務單。	一、有電真好（1節） 1. 透由影片-生活中的電 2. 觀察電表，並讀出電錶中的數目。 二、環保用電知多少？（2節） 1. 觀察校園中有那些東西是環保用電？ 2. 認識學校中的環保設備，其用途、所在位置，及使用規則。 3. 影片介紹-一般校園中常見的環保裝置。 4. 影片欣賞-環保能源知多少。 5. 小組完成「你所知道的環保能源」九宮格 三、節能省電我最行。（2節） 1. 透過影片認識節能標章及節能家電。 2. 調查家中有哪些節能家電。 3. 分享家中有哪些節能產品。 4. 分組討論節電妙招。 5. 與家人完成節電小撇步任務單並上台分享。	生活有電真好 https://www.youtube.com/watch?v=M5jSzWDC70Q 【2014.04.14】台電採智慧電表 用電狀況上網看 -udn tv https://www.youtube.com/watch?v=ai9wrblp_4Y	
第 () 週		各校可視需求自行增減表格						

第()週							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
特教老師簽名： 普教老師簽名：呂麗粉							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。