

嘉義縣梅山鄉大南國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	環境閱讀花園	課程設計者	官玲改	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶學生人文素養，奠定終身學習基礎。 二、藉由讀寫實踐之態度，培養勤於學習、喜好人文的美德。 三、參與團體活動、關懷生活環境、展現創新活力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、透過語文閱讀興趣，培養對問題的思考能力，奠定終身學習基礎。 二、藉由探索環保議題，理解人與環境的依存，進而珍惜資源，關懷生態環境並能處理生活中所遇到的環境污染問題。 三、具備創意思考能力，進行創作小海報、環保玩具等，並理解節能減碳的重要，培養公民意識與涵養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>校園 童詩 賞析 一</p>	<p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p>國語文/5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語文/5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p>	<p>1. 校園童詩蒐集</p> <p>2. 童詩閱讀</p> <p>3. 童詩分類</p>	<p>1. 認識並蒐集與校園環境及生活相關童詩。</p> <p>2. 透過童詩閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>3. 透由童詩分類認識文本議題</p>	<p>1. 能蒐集、閱讀校園童詩</p> <p>2. 能分辨文本議題的類型</p> <p>3. 能創作一首桃花新木童詩</p>	<p>1. 教師播放桃花心木.ppt,並解說: ◎校園的桃花心木 ◎橄欖樹小檔案 ◎桃花心木的成長日記(幼苗、開花、結果) 2-感官的練習 ◎教師帶領學生至桃花心木樹下,利用視覺、觸覺、嗅覺、聽覺等感官,觀察桃花心木樹的顏色、外形與構造,觸摸桃花心木的樹幹、樹葉、果實,聞一聞樹葉的氣味,閉目聆聽風吹過桃花心木樹的聲音。 3. 聯想力訓練 完成「桃花心木聯想單」。 4. 創作童詩 請兒童運用敏銳的感受力和豐富的想像力,以「桃花心木」為主題創作童詩。 5. 為童詩畫插圖 請兒童將經老師批改及建議的童詩,謄寫在圖畫紙上,並且畫上插畫美化版面。 6. 作品分享</p>	<p>校園童詩創作 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=141837&blogId=6176 6 童詩:美麗的校園 http://www.epocetimes.com/b5/11/11/3/n3419924.htm</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校園 童詩 賞析 二</p>	<p>國語文/5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語文/5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>1. 童詩賞析</p> <p>2. 尋找校園中與詩相仿意境</p> <p>3. 童詩朗誦</p>	<p>1. 透過童詩賞析,體會閱讀的樂趣</p> <p>2. 以適切的速率朗讀童詩,並表現出抑揚頓挫與情感。</p>	<p>1. 能分析童詩的優美之處</p> <p>2. 能適切的朗讀,表現出童詩情感。</p>	<p>1. 教師示範上網搜尋及下載校園童詩 ◎學生學習上網蒐集校園童詩 ◎將收集到的校園童詩進行分類--與校園自然環境有否關係 2. 每生分配2-4首校園童詩,找出詩中不懂或新奇、有趣的地方。 ◎教師講解學生不懂的詞句 *學生發表童詩賞析 ◎教師總結 3、童詩仿寫 ◎用填空法,用填空的方式讓學</p>		<p>5</p>

						生做練習和運用， 4. 製作童詩小書 童詩內容以小朋友所仿寫的校園生活為題，謄寫在小書中，在依內容畫上插圖， 5. 童詩小書交流大會將完成的小書與同儕進行介紹交流		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	剪報 分享 - 低 碳生 活一	國語文/5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	1. 太陽熱能 2. 觀賞低碳生活影片 3. 蒐集低碳生活報導文本	1. 透過遊戲及閱讀文本認識何謂低碳生活議題 2. 藉由閱讀報紙認識報紙上的版面編排 3. 蒐集低碳生活相關報導文本,並清楚說出低碳生活的方式	1. 專心觀賞低碳生活影片 2. 能說出報紙版面上的 2 個基本要素 3. 能蒐集低碳生活相關文本資料並利用 5W1H 的方式擷取報導重點	1. 低碳生活影片 2. 環遊世界找食物 ◎餐盤裡的食物來自哪裡嗎? ◎活動方式-: 5 分鐘時間環遊世界,學生自由到不同國家站點,透過教師 放置之圖卡認識及記憶台灣常見進口食物及其原產地,以利後續小組競賽。 3. 進行活動: ◎環遊世界時間 5 分鐘,學生進行觀察。 ◎教師發各類食物圖卡給各組,小組合作完成產地標籤的黏貼,速度最快速小組給予加分獎勵。 4. 蒐集報紙、周刊中與低碳生活相關報導 5. 認識報紙 ◎介紹報紙版面基本要素 ◎讀報重點-人、事、時、地、物 ◎5W1H 重點一把抓 WHO 人物 WHAT 事件 WHEN 時間 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 6. 蒐集低碳生活剪報內容	太陽能源 https://www.youtube.com/watch?v=eKLX93mABmk 綠色生活 - 低碳生活篇 https://www.youtube.com/watch?v=-p5C5Go2N1w	5
第 (16) 週 -	簡報 分享 - 低 碳生 活二	綜合/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境	1. 分享文本資料 2. 發表如	1. 用清晰語音、適當語速和音量說明文本資料 2. 覺察生活中能如何減碳的。	1. 能上台說明文本資料 2. 能大方上台發表	1. 教師:發下共同閱讀文本:「地球暖化怎麼辦?」 ◎從北極熊寄給小胖貓的一封信引發學生對 地球發燒的原因產生好奇。 ◎透過閱讀看到地球各地求救的	文本「地球暖化怎麼辦?」	5

第 (20) 週		友善的行動。	何落實 減碳			訊號。全班共讀完，請學生說出 印象最深的異常現象，及自己的 感想。 2. 將自己蒐集的資料仔細閱讀(低 碳生活) ◎上台分享自己蒐集的資料(低 碳生活) ◎老師綜合歸納 ◎小組歸納整理後條列重要標題 製成大字報，上台發表自己在生 活中可以如何落實減碳	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：官玲改</p>						

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環境閱讀花園	課程 設計者	官玲改	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶學生人文素養，奠定終身學習基礎。 二、藉由讀寫實踐之態度，培養勤於學習、喜好人文的美德。 三、參與團體活動、關懷生活環境、展現創新活力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過語文閱讀興趣，培養對問題的思考能力，奠定終身學習基礎。 二、藉由探索環保議題，理解人與環境的依存，進而珍惜資源，關懷生 態環境並能處理生活中所遇到的環境污染問題。 三、具備創意思考能力，進行創作小海報、環保玩具等，並理解節能減 碳的重要，培養公民意識與涵養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>自來水的秘密-小情報員一</p>	<p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 蒐集自來水相關資料 2. 心智圖</p>	<p>1. 蒐集整理自來水相關資料,並了解生活中所遇到的缺水問題。 2. 能根據自己所蒐集的資料繪製成心智圖,在小組討論中能表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能蒐集有關自來水資料 2. 適時表達自己的想法 3. 小組完成心智圖並大方發表</p>	<p>自來水的旅行 1. 進行『自來水的旅行』繪本閱讀。 ◎自來水製造過程 ◎各種生活用水 ◎汗水處理過程 ◎節水妙招 2. 老師說明關鍵字、示範上網搜尋相關資料。 3. 家鄉的三疊溪 ◎學生學習上網蒐集三疊溪的相關資料 ◎將自己蒐集的資料仔細閱讀 ◎與同學進行討論資料內容是否合適 *將所蒐集的資料以心智圖彙整 4. 各組完成心智圖並發表</p>	<p>自來水的產生 https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzT0w</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>自來水的秘密-小情報員二</p>	<p>國語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 水足跡 2. 上台報告此單元的學習心得</p>	<p>1. 用清晰語音、適當語速說明自己的水足跡資料。 2. 用適當詞語、正確語法表達此單元的學習心得。</p>	<p>1. 能理解水足跡概念 2. 能完成一份「我的一日水足跡」表單並與同儕分享</p>	<p>1. 算算你的水帳 ◎引導閱讀「算算你的水帳」一文 ◎學生學習「虛擬水」概念。 ◎與生活經驗結合,推論生活中「水足跡」的狀況。 ◎學生依各自情況計算「水足跡」 ◎學生能列今天生活使用的物品清單。 ◎學生能查閱「虛擬水」計算參考數據。 ◎學生能計算物品清單內「虛擬水」的數據。 ◎學生能統計出今日的「水足跡」並填寫「我的一日水足跡」表 2. 問題討論-「我的一日水足跡」 3. 蒐集有關節約用水的資料找出重要的地方</p>		<p>5</p>

						3. 上台分享資料重點 4. 學生上台分享進行此單元的心得 5. 老師綜合歸納、總結		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	好報 創作 - 綠色 生活一	綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 自然/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。	1. 綠色生活 2. 分析綠色生活資料類別	1. 能蒐集綠色生活相關資料 2. 利用 KWL 概念分類、整理綠色生活相關資料	1. 能蒐集相關資料 2. 利用 KWL 概念記錄、整理資料 3. 能與同儕完成一份相關海報	1. 認識一份報紙 ◎版面的基本要素 ◎認識報紙賓果遊戲 2. 認識 KWL ◎Know 已知 ◎Want to Know 想知 ◎Learn 新知 3. 綠生活影片欣賞 4. 有關綠生活剪報 5. 由剪報中學生依 KWL 模式完成綠生活重點單 6. 蒐集、了解自己、家人、鄰居、親友做了那些符合綠生活的事項 7. 與同學相互討論這些事項是否符合綠生活 8. 將蒐集到的資料進行記錄、分類 9. 將所記錄的資訊及資料編排在海報上 10 美編資料海報並張貼發表	綠色生活微電影院 https://www.youtube.com/channel/UCNPrWhwriUHu0UnHx6aAvSg	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	好報 創作 - 綠色 生活二	國語文/6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 5W1H 重點一把抓 1. 完成綠色好生活文章創作 2. 上台發表文章	1. 透過讀報練習學習 5W1H 重點一把抓的技巧 2. 選取綠色生活適用的材料,組織成一篇文章。 3. 用清晰語音、適當語速說明、分享綠色好生活文章。	1. 完成綠色好生活文章創作 2. 大方上台發表、分享	1. 5W1H 重點一把抓 WHAT 發生什麼事 WHO 整起事件的主角 WHERE 事件發生的時間 WHEN 事件發生的地點 WHY 事件發生的原因 HOW 事件發生的經過 2. 老師舉例一篇新聞報導並以 5W1H 模式教導學生找出重點 3. 學生將將蒐集到的資料整理重	5W1H WHAT 發生什麼事 WHO 整起事件的主角 WHERE 事件發生的時間 WHEN 事件發生的地點 WHY 事件發生的原因 HOW 事件發生	5

						點 4. 老師指導如何將資料寫成一篇文章 5. 進行寫作 6. 教師批改完成後 學生上台將文章發表分享	的經過	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：官玲改							