

嘉義縣大南國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張) (110.05)

年級	四年級	年級課程主題名稱	中年級/數學好好玩	課程設計者	陳佳究	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力、勤學、人文、創新		與學校願景呼應之說明	一、藉由數學活動，增進學習活力，創新學習方法，提升勤學的態度。 二、藉由數學的邏輯思考培養科學的人文素養。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過各種數學活動，認識自身特質，發展邏輯思考能力。 二、探索自己的學科興趣與專長，運用數學的能力，處理生活中的問題。 三、在數學活動中，能積極參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。			

上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	數字變變變	數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 數字變變變 2. 數字比一比誰最大 3. 最接近一億的數	1. 透過操作數字卡，理解數字的位值結構，並能進行八位數的大小比較，進行大數的加減運算。 2. 以分組合作學習方法進行遊戲比賽，落實一億以內的數的位值結構與運算的學習	1. 能專注遊戲活動，並與他人合作 2. 能正確地排出一億以內的數詞序列 3. 能正確進行大數的加減計算 4. 能發表學習心得感想	【活動一】數字變變變，你答對了嗎？(2節) 1. 暖身活動：透過操作數字卡，發展「位值概念」。 1.1 學生完成任務單。 2. 數字變變變遊戲：教師說明遊戲的紀錄方式、規則、計分、比賽方式。 2.1 將學生分組，各組輪流進行挑戰。 2.2 由全班一同檢視，該組別是否正確完成挑戰。 3. 學生分享心得感想。 【活動二】數字比一比，誰最大？(1節) 1. 教師說明遊戲的規則、紀錄方式、計分方式。 1.1 將學生分組，各組輪流進行挑戰。 1.2 由全班一同檢視，該組別是否正確完成挑戰。 2. 學生分享心得感想。 【活動三】誰最接近一億？(1節) 1. 教師說明遊戲的規則、計分、紀錄方式。 1.1 將學生分組。 1.2 實際進行遊戲，是誰獲勝了呢？ 2. 學生分享遊戲的策略。 【活動四】誰是億萬大富翁？(1節) 1. 教師說明遊戲的規則、計分、紀錄方式。 1.1 小組討論-致富小撇步 1.2 分組競賽-誰是勝利者？ 2. 學生分享遊戲的策略。	桌遊活動名稱：數字變變變(附件一) 一億以內的數 - (01)用位值表認識萬位數(1) https://www.youtube.com/watch?v=wrKuqnxgphg 一億以內的數 - (02)用位值表認識萬位數(2) https://www.youtube.com/watch?v=mI00syitr4 任務單 一億以內的數(2) https://goechu.pixnet.net/blog/post/393363371 大數翻牌挑戰賽 https://goechu.pixnet.net/blog/post/393364043	5
第(6)週 -	三角形 72 變	數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。綜合 1b-II-1 選擇	1. 認識幾何扣條 2. 三角形這一家 3. 三角形遊戲	1. 透過幾何扣條的認識與具體接合操作，認識各種形式的三角形：等邊三角形、等腰三角形、直角三角形、	1. 能專注參與活動，並回答問題 2. 能歸納說出三角形的特色	【活動一】幾何扣條知多少？(1節) 1. 認識幾何扣條。 1.1 幾何扣條的外觀、特徵、顏色？ 1.2 可以如何接合？ 1.3 如何拼排三角形？ 2. 教師說明用扣條拼排三角形的要求。	桌遊活動名稱：三角形 72 變(附件一) 透過扣條認識三角形—三角	6

<p>第 (10) 週</p>	<p>合宜的學習方法， 落實學習行動</p>		<p>等腰直角三角形、 頓角三角形、銳角 三角形。</p> <p>2. 以分組合作、互相 討論、遊戲的學習 方法進行三角形的 拼排與探索，落 實對各種形式三 角形的認識與分 類</p>	<p>3. 能依據有沒有直 角完成三角形的 分類</p> <p>4. 能完成任務單：三 角形 72 變</p>	<p>【活動二】三角形家族知多少？(1 節)</p> <p>1. 教師將學生分組：2 人或 4 人一組</p> <p>2. 學生使用同色扣條拼排三角形。</p> <p>2.1 學生展示結果。</p> <p>2.2 小組討論這些三角形的異同、特色。</p> <p>2.3 小組檢驗(三條邊一樣長)。</p> <p>2.4 認識等邊三角形。</p> <p>3. 學生使用兩色扣條拼排三角形。</p> <p>3.1 小組討論這些三角形的特色(尖尖的 三角形、扁扁的三角形)。</p> <p>3.2 小組檢驗。</p> <p>3.3 小組討論歸納。</p> <p>3.4 認識等腰三角形。</p> <p>4. 一起玩摩天輪創作遊戲。</p> <p>5. 學生使用三色扣條拼排三角形。</p> <p>5.1 小組討論這些三角形的特色。</p> <p>5.2 小組檢驗。</p> <p>5.3 小組討論歸納。</p> <p>【活動二】如何拼排直角三角形？(1 節)</p> <p>1. 學生運用兩色扣條拼排(四種)直角三角 形。</p> <p>1.1 小組檢驗直角。</p> <p>1.2 小組討論：為什麼 6 色的扣條只能拼 排四種三角形？</p> <p>1.3 認識等腰直角三角形。</p> <p>2. 運用三色扣條拼排(四種)直角三角形。</p> <p>1.1 小組討論：為什麼 6 色的扣條只能拼 排四種三角形？</p> <p>1.2 探索三角形與斜邊的關係？</p> <p>【活動二】如何分類三角形？(1 節)</p> <p>1. 學生自由分類三角形。</p> <p>2. 若學生依據顏色分類。</p> <p>2.1 同色三角形的邊長的特色</p> <p>2.2 兩色三角形的邊長的特色</p> <p>2.3 三色三角形的邊長得特色</p> <p>3. 若依據有沒有直角來分類</p> <p>3.1 角度有甚麼特色？</p> <p>3.2 小組檢驗。</p> <p>3.3 認識鈍角三角形</p> <p>3.4 認識銳角三角形。</p> <p>【活動三】一起玩遊戲，誰是大贏家？(2 節)</p> <p>1. 三角形 72 變：三角形大車拼、三角形心 臟病</p>	<p>形 72 變</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M7UOcqmidgM&t=6s&abchannel=</p> <p>三角形的製 作、自由分類 和邊角特徵— 三角形家族</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fUIFmstaoGM</p>	
---------------------------	----------------------------	--	--	---	---	--	--

						1.1 教師說明遊戲的規則、計分、紀錄方式 1.2 學生分組進行遊戲 2.2 學生完成任務單 2. 學生分享心得感想		
第 (10) 週 - 第 (15) 週	撲克牌整數倍	數學 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 撲克牌整數倍混合的併式計算 2. 撲克牌整數倍遊戲	1. 理解撲克牌整數倍的總分的計算是兩(多)步驟的加法與乘法混合併式的計算(先乘除後加減的規則) 2. 以分組合作學習方法進行遊戲比賽，落實撲克牌整數倍加法與乘法混合併式的計算	1. 能專注的參與遊戲活動，並與他人合作 2. 能正確計算撲克牌整數倍的得分 3. 能完成學習單：撲克牌整數倍 4. 能發表學習心得感想	【活動一】如何進行撲克牌整數倍混合的併式計算？(2節) 1. 認識撲克牌。 1.1 學生分享撲克牌遊戲。 1.2 撲克牌的組成。 2. 先備活動。 2.1 牌組介紹。 2.2 發牌。 2.3 教師示範遊戲的規則。 2.4 得分計算：加乘混合多步驟計算。 2.5 進行遊戲。 2.6 學生完成學習單：撲克牌整數倍。 2.7 學生分享心得感想。 【活動二】一起玩遊戲，誰是大贏家？(2節) 1. 撲克牌整數倍遊戲。 2. 教師說明遊戲的規則、計分、紀錄方式。 3. 學生分組討論合作進行撲克牌整數倍遊戲。 4. 小組分享遊戲的策略、心得感想。	桌遊活動名稱：撲克牌整數倍(附件二) 數學奠基模組之撲克牌整數倍示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=8-tA_l-xsv0&ab_channel=dom91411	4
第 (16) 週 - 第 (20) 週	七巧板大拼排	數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 認識七巧板 2. 探索七巧板 3. 七巧板遊戲	1. 透過七巧板的平面圖形的拼排和重組，認識長方形、正方形、三角形、梯形與平行四邊形，並且初探圖形的底和高，以及複合型體的組成。 2. 以分組合作方法進行七巧板拼牌遊戲，落實常見平面圖形的學習。	1. 能說出組成七巧板中各種的圖形與數量 2. 能完成七巧板的製作 3. 能專注探索活動，並回答問題 4. 能完成任務單：七巧板大拼排 5. 能完成任務單：發現「七巧板」的秘密	【活動一】七巧板知多少？(1.5節) 1. 認識七巧板。 1.1 學生分享七巧板遊戲。 1.2 教師介紹七巧板。 1.3 學生探討七巧板之間比例關係。 1.4 教師歸納總結。 2. 製作七巧板。 【活動二】七巧板有秘密？(1.5節) 1. 基本練習：練習平移、旋轉、翻轉之基本操作。 1.2 學生將七巧板拼成大正方形。 1.3 學生將七巧板拼成大三角形。 1.4 學生分享心得感想。 2. 學生依據教師的提問、示範、說明、進行、完成以下探討： 1.1 七巧板圖形的分類的探討。 1.2 七巧板圖形『底和高』的初探。 1.3 複合型體組成的初探。 1.4 教師歸納總結。 【活動三】一起玩遊戲，誰是大贏家？(2節)	桌遊活動名稱：七巧板大拼排(附件三) 七巧板拼成大三角形 https://www.youtube.com/watch?v=qwo1RN6_z3M 七巧板拼成大正方形 https://www.youtube.com/watch?v=xkXU2FHsgWw	5

嘉義縣大南國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張) (110.05)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	中年級/數學好好玩	課程 設計者	陳佳究	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、勤學、人文、創新		與學校願景呼 應之說明	三、藉由數學活動，增進學習活力，創新學習方法，提升勤學的態度。 四、藉由數學的邏輯思考培養科學的人文素養。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	四、透過各種數學活動，認識自身特質，發展邏輯思考能力。 五、探索自己的學科興趣與專長，運用數學的能力，處理生活中的問題。 六、在數學活動中，能積極參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。			

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	分數這一家	數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 認識分數撲克牌 2. 分數撲克牌遊戲 2.1 撿一點 2.2 等值分數配對 2.3 分數九宮格 2.4 分數心臟病	1. 透過分數撲克牌的遊戲，理解同分母分數、等值分數的意義，能進一步計算、應用，挑戰進階的分數撲克牌遊戲。 2. 能專注觀察、聆聽，並判斷口說之分數與紙牌分數之直接關係或間接關係。	1. 能專注的參與遊戲活動，並與他人合作 2. 能正確進行同分母分數的計算 3. 能正確將加分數換成帶分數 4. 能完成任務單：發現「分數心臟病」的秘密 5. 能發表學習心得感想	【活動一】分數撲克牌知多少？(1節) 1. 認識分數撲克牌。 1.1 學生分享分數撲克牌遊戲。 1.2 分數撲克牌與一般撲克牌有什麼不同？ 1.3 分數撲克牌的組成。 1.4 分數撲克牌的種類：A、B 套組。 2. 製作分數撲克牌。 【活動二】如何玩「撿一點」？(1節) 1. 進行暖身活動：撲克牌遊戲-撿紅點。 2. 教師說明遊戲的規則、計分、紀錄方式。 3. 學生分組進行撿一點遊戲。 【活動三】如何玩「等值分數配對」？(1節) 1. 教師說明遊戲的規則、計分、紀錄方式。 2. 學生分組進行等值分數配對遊戲。 【活動四】如何玩「分數九宮格」？(1節) 1. 教師說明遊戲的規則、計分、紀錄方式。 2. 學生分組合作進行分數九宮格遊戲。 【活動五】如何玩「分數心臟病」？(1節) 1. 教師說明遊戲的規則、計分、紀錄方式。 2. 學生分組進行分數心臟病遊戲。 3. 學生分享心得感想。 4. 學生完成任單。	數學奠基活動模組示例：真分數、假分數與帶分數一分數心臟病(附件四) 分數心臟病 https://www.youtube.com/watch?v=UoG6gR3RuJw&ab_channel=%E9%8D%BE%E9%9B%85%E8%8A%B3 分數撲克牌教室 https://es-la.facebook.com/fungeasy123/videos/%E5%88%A9%E7%94%A8%E5%88%86%E6%95%B8%E6%92%B2%E5%85%8B%E7%89%8C%E7%8E%A9%E5%BF%83%E8%87%9F%E7%97%854/362634433941467/	5
第(6)週 - 第(10)週	四邊形 36 變	數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 四邊形這一家 2. 四邊形拚排高手遊戲 3. 四邊形創作	1. 透過二個三角形的拚排，認識常見四邊形的各種形式與特性。 2. 透過各種四邊形的平面圖形拚排，選擇立體圖形，進行藝術創作，陶冶性情，豐富想像，美化生活。	1. 能專注參與活動，並拚排各種四邊形 2. 能歸納說出各種四邊形的特色 3. 能完成任務單：四邊形 36 變 4. 能完成一件作品並發表。	【活動一】四邊形家族知多少？(2節) 1. 回顧發展四邊形的先備概念(二個三角形可以組裝成一個四邊形)。 1.1 教師將學生分組：4 人一組 1.2 學生運用兩種顏色扣條拚排直角三角形。 1.3 學生運用三種顏色扣條拚排直角三角形。 2. 教師引導學生進行四邊形的探索活動。 2.1 運用兩個相同的直角三角形(三色)組裝四邊形，並探討其特色。	桌遊活動名稱：四邊形 36 變(附件五)	5

						<p>2.1.1 教師指定一種直角三角形。</p> <p>2.1.2 學生每人製作兩個相同的雙胞胎直角三角形。</p> <p>2.1.3 將這兩個相同的雙胞胎直角三角形，組裝成四邊形。</p> <p>2.1.4 學生說出觀察到的四邊形特色。</p> <p>2.1.5 教師引導學生歸納四邊形特色(長方形)。</p> <p>2.1.6(平行四邊形)重複步驟 2.1.2 至 2.1.5。</p> <p>2.1.7(菱形)重複步驟 2.1.2 至 2.1.5。</p> <p>2.2 運用兩個相同的直角三角形(兩色)組裝四邊形，並探討其特色。</p> <p>2.2.1 教師指定一種直角三角形。</p> <p>2.2.2(平行四邊形)重複步驟 2.1.2 至 2.1.5。</p> <p>2.2.3(正方形)重複步驟 2.1.2 至 2.1.5。</p> <p>【活動二】誰是四邊形拚排高手?(2節)</p> <p>1. 教師說明遊戲的規則、計分、紀錄方式。</p> <p>2. 學生分組進行四邊形拚排高手遊戲。</p> <p>3. 學生完成任務單。</p> <p>3.1 四邊形拚牌高手</p> <p>3.2 四邊形 36 變。</p> <p>4. 分享心得感想。</p> <p>【活動三】四邊形創作(1節)</p> <p>1. 教師說明創作的規則、進行方式、發表的注意事項。</p> <p>2. 學生進行創作。</p> <p>3. 作品發表與分享。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	量感大考驗	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 長度量感大考驗</p> <p>2. 體積量感大考驗</p> <p>3. 神機妙算一分鐘</p>	<p>1. 透過實際估測與測量單位長度、面積、體積、時間，理解這些常用單位的大小與長短，培養在生活中的量感、估測能力，進而能在生活上做計算和應用解題。</p> <p>2. 以分組合作與實</p>	<p>1. 能專注的參與活動，並與他人合作。</p> <p>2. 能用概略比劃出一公尺的長度、一平方公尺的面積、一立方公尺的體積</p> <p>3. 能完成任務單：</p>	<p>【活動一】一公里有多長?(2節)</p> <p>1. 教師以提問及學生實作方式，引導學生進行長度量感體驗，培養學生對長度的量感。</p> <p>2. 一公尺有多長?</p> <p>2.1 請學生先以週遭物品估測看看，再用皮尺實際測量，體驗並建立量感</p> <p>3. 你的手臂有多長?</p> <p>3.1 先估算，再實際測量手臂的長度。</p> <p>4. 10公尺有多長?100公尺呢?1公里呢?</p>	<p>附件六 附件七</p>	5

作的方法進行體積量感體驗，落實量感與估測能力的學習。

- 3.1 體積量感大考驗
- 3.2 神機妙算一分鐘量感考驗
4. 能發表學習心得。
 5. 4.1先估算，再實際測量10公尺、100公尺、1公里長度。
 - 【活動二】教室的面積有多大？(1節)
 - 1. 一公尺有多長？一平方公尺有多大？
 - 2.1請學生先以週遭物品估測看看，再用皮尺實際測量，體驗並建立量感。
 2. 一間教室的面積有多大？
 - 3.1先估算，再實際測量教室有多大。
 - 3.2小組合作使用一立方公尺教具測量。
 - 3.3各組分享測量方式。
 - 【活動三】教室的空間有多大？(1節)
 - 1. 一立方公尺有多大？
 - 4.1請學生先以週遭物品估測看看，再實際用公升盒堆出一立方公尺空間，實際體驗其大小。
 - 4.2用一立方公尺教具堆疊，培養1、2、3到8立方公尺之量感。
 - 2. 一間教室的空間有多大？
 - 5.1學生完成任務單：體積量感大考驗
 - 5.2學生分享心得感想。
 - 【活動四】神機妙算，誰最接近一分鐘？(1節)
 - 1. 一分鐘有多長？
 - 2.1導讀魔術小子「等我一分鐘」數學繪本。
 - 2.2一分鐘體驗活動。
 - 2.2.1閉上眼睛一分鐘。
 - 2.2.2單腳站立一分鐘。
 - 2.3一分鐘量感大考驗。
 - 2.3.1默數一分鐘。
 - 2.3.2一分鐘星星。
 - 2. 運用數位媒材，引導學生進行15秒、30秒和一分鐘的量感大考驗，培養15秒、30秒和一分鐘的量感。
 - 3. 分享心得感想。
 - 4. 學生完成任務單：神機妙算一分鐘量感考驗。
 - 5. 學生分享心得感想。

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>百變 金塔 千變 萬化</p>	<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識百變金塔 2. 百變金塔的探索 3. 金塔變變變 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在百變金塔千變萬化的活動中，認識八方錐體的切割與組合、旋轉角度與各種大小物件的搭配變化，以及接樁、卡樁、插樁等原理的應用，可以創造出許多不同的立體造型，增進立體空間之認識。 2. 透過百變金塔的四方積木的堆疊，進行藝術創作，陶冶性情，豐富想像，美化生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出百變金塔的物件(四方積木)的組成與數量 2. 能通過百變金塔的基本操作 3. 能完成任務單：百變金塔 4. 能完成任務單：空間大師。 5. 能團隊合作，完成作品發表。 	<p>【活動一】百變金塔知多少?(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識百變金塔。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 學生分享接觸百變金塔的經驗。 1.2 百變金塔的外觀、特徵、顏色。 1.3 百變金塔組成?物件間有哪些異同? 2. 教師介紹百變金塔的內容物、基本操作法則。 3. 教師指導學生進行基本操作練習。 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 小卡樁 3.2 大卡樁 3.3 兩大卡樁相接 3.4 點對稱支撐疊 3.5 左右頂夾支撐疊 3.6 左右框入支撐疊 4. 教師引導學生進行創意造型大考驗 <ol style="list-style-type: none"> 4.1 教師示範說明 4.2 學生完成任務單:百變金塔-創意造型大考驗 4.4 學生分享心得感想 <p>【活動二】堆疊的秘密?(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將百變金塔物件從小到大編上1-5號，學生思考操作物件的堆疊方式。 2. 任選2個物件有幾種堆疊方式? <ol style="list-style-type: none"> 2.1 教師示範說明記錄方式。 2.2 學生進行堆疊。 2.3 完成任務單：百變金塔-學習單 3. 2.4 學生分享與討論 <p>【活動三】空間的秘密?(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組。 2. 學生觀察每個物件，思考操作金塔的每個物件，分別可由幾個白色物件組成? 3. 小組合作討論 4. 學生成任務單：空間大師。 <p>【活動四】金塔變變變?(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明自由創作的規則、進行方式、發表的注意事項。 2. 學生進行創作。 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 個人創作。 2.2 二個人共同創作。 2.3 小組共同創作。 3. 作品發表與分享。 	<p>(附件六) 國小中高年級數學 創意推理活動設計 (附件八) 博士兒實業有限公司 百變金塔 四分 鐘教學介紹 https://www.youtube.com/watch?v=P_4jWi669W8&ab_channel=%E5%8D%83%E8%91%89%E6%85%8E%E5%B9%B3 生活數學 https://www.flickr.com/photos/101151229@N06/albums/72157644253696438 實地踏查與體驗- 樁接體驗百變金塔 http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2020/rhps03/f3.htm 秀朗國小 https://yuhsin0318.pixnet.net/blog/post/366855137 胡適資優班 http://hsps-gifted.blogspot.com/2015/10/blog-post.html</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------	---	---	---	---	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳佳究</p>