

嘉義縣大南國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張) (110.05)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/ 農夫日記 溫室效應走筆成文	課程 設計者	陳佳究	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、勤學、人文、創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀培養學生人文素養，奠定終身學習基礎。 二、藉由讀寫實踐之態度，培養勤於學習、喜好人文的美德。 三、參與團體活動、關懷生活環境、展現創新活力。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過實際操作、蒐集資料、文字創作等活動，培養學生聽、說、讀、寫、作等基本語文能力，並運用於生活與人際溝通之中。 二、透過詩詞欣賞培養生活環境中的美感體驗。 三、具備洞察環境問題的敏銳度，並藉由認識溫室效應與再生能源培養公民意識與關懷生態環境。			

上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	農夫日記 - 我是小農夫	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 種植蔬菜 2. 寫日記	能正確安全操作鏟子、種菜容器、灑水噴壺等種植相關工具種植蔬菜,以圖畫或文字的方式,記錄觀察蔬菜生長過程,學習以寫作步驟,將觀察過程寫成小農夫日記	1. 能介紹種植蔬菜的步驟 2. 能正確安全操作種植工具。 3. 能確實完成蔬菜種植觀察紀錄表 4. 能完成小農夫日記(1)	活動一：蔬菜怎麼種?(2節) 1. 你認識哪些蔬菜呢? 1.1 教師蒐集菜市場上常見蔬菜的圖片,讓學生判斷並說出的蔬菜名稱 1.2 學生分享家人種菜的經驗 2. 一起來種菜! 2.1 教師介紹不同蔬菜的種植季節 2.2 學生分組討論選擇種植適合的蔬菜 2.3 學生觀看影片,了解種植蔬菜的步驟,並準備種植相關器材 2.4 學生種植蔬菜 活動二：如何記錄蔬菜的生長呢?(1節) 1. 教師將學生分組觀察蔬菜 2. 學生照顧蔬菜 3. 教師說明紀錄的內容與方式 4. 學生觀察記錄蔬菜生長的過程 活動三：小農夫也會寫日記?(2節) 1. 教師教導日記寫作方法、技巧與範本示範 2. 學生寫日記：小農夫日記(1)	35 種常見蔬菜 https://kknews.c/c/agriculture/x35o3v8.html 哪一些蔬菜最快採收? https://www.youtube.com/watch?v=FGxQ5mL7oUE&ab_channel=MichelleGarden%E7%BE%8E%E5%9C%8B%E7%94%9F%E6%B4%BB 我們家種地瓜葉的方法 https://www.youtube.com/watch?v=9HM5Viu3hAY 【創綠種植學園】小白菜種植教學 - Jing 老師 https://www.youtube.com/watch?v=jiS7-lmTmQo	5
第(6)週 - 第(10)週	農夫日記	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 觀察記錄 2. 品嚐蔬菜 3. 成果展現	能以圖畫或文字的方式,記錄觀察蔬菜生長過程,將過程與成果寫成小農夫日記,使用清晰語音、適當語速和音量上台分享心得	1. 能解決蔬菜生長的問題 2. 能完成小農夫日記(2) 3. 能上台發表,分享心得感受 4. 說話的語速與音量能合宜適當	活動一：蔬菜怎麼了嗎?(2節) 1. 蔬菜生長過程紀錄與問題的發現、解決 1.1 學生照顧蔬菜 1.2 學生觀察記錄蔬菜生長的過程與問題 1.3 小組討論蔬菜生長的問題,透過網路蒐集資料,提出方法的,解決問題 1.4 小組上台分享 活動二：可以採收蔬菜了嗎?(1節) 1. 教師指導學生採收、清洗、烹調		5

						蔬菜 2. 學生品嚐自己種的蔬菜 3. 小組分享心得與感想 活動三：小小農夫成果發表(2節) 1. 學生整理觀察記錄，寫小農夫日記(2) 2. 學生輪流上台發表，分享心得感想 2.1 品嚐蔬菜的感受 2.2 種植過程的點滴 2.3 小小農夫日記 3. 教師回饋與總結		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	溫室 效應 知多 少？	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識溫室效應 2. 蒐集資料 3. 整理資料：心智圖	透過影片的觀賞「正負 2 度 C」、多元文本的蒐集與閱讀，認識溫室效應議題，並能整理相關文章、報導，以心智圖摘要重點，進而處理日常生活因溫室效應產生的相關問題。	1. 能專心聆賞影片 2. 能蒐集溫室效應相關文章、報導 3. 能與小組共同完成心智圖	活動一：什麼是「正負 2 度 C」呢?(1節) 1. 教師引導學生觀看「正負 2 度 C」影片 2. 教師提問問題，讓學生思考回答，了解影片所傳遞的內容重點 3. 學生發表心得感想 活動二：溫室效應知多少?(1節) 1. 教師指導學生透過網路、報紙、雜誌、周刊等蒐集溫室效應相關文章、報導 2. 學生進行資料蒐集 活動三：如何整理資料?(3節) 1. 認識心智圖 1.1 教師介紹心智圖 1.2 教師教導繪製心智圖 1.3 範本示範 1.4 學生練習繪製心智圖 2. 學生分類、閱讀、整理、歸納蒐集到的文章 3. 學生分組討論，以心智圖表摘錄重點繪製於海報上 4. 海報發表	正負 2 度 C 台灣必須面對的真相 https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM	5
第 (16) 週 -	溫室 效應 - 走 筆成 文	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 認識寫作方法 2. 走筆成文	學習以審題、立意、選材、組織等寫作步驟完成一篇溫室效應作文，以合宜的語音、語速和音量發表。	1. 能知道寫作的步驟 2. 能以寫作步驟完成一篇溫室效應作文 3. 能用合宜的語速、音量發表文章	活動一：如何寫作文呢?(3節) 1. 教師介紹作文基本文體與範文示範 1.1 記敘文 1.2 抒情文 1.3 論說文 1.4 應用文 2. 教師教導寫作的步驟、方法與技巧	寫作的步驟與方法 http://www.wunan.com.tw/www2/download/2Y50_3%E7%89%881%E5%88%B7%E8%A9%A6%E9%96%B1_102.6.PDF 我的作文教學策略與實務	5

第 (20) 週						2.1 審題、立意、選材、組織 3. 示範範文與佳句 4. 學生練習寫作的步驟，進行細部操作演練 活動二：寫作文(2節) 1. 教師訂定溫室效應相關的作文題目 2. 學生進行審題、立意、選材、組織 3. 教師指導學生擬定大綱結構 4. 學生進行寫作 5. 學生進行作文發表朗誦	http://www2.lssh.tp.edu.tw/~lib/service/981105/981105-composition.pdf	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳佳究</p>							

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/水天一色詩詞遊 再生能源寫摘要	課程 設計者	陳佳究	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、勤學、人文、創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀培養學生人文素養，奠定終身學習基礎。 二、藉由讀寫實踐之態度，培養勤於學習、喜好人文的美德。 三、參與團體活動、關懷生活環境、展現創新活力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過種植活動體驗與實踐處理日常生活問題。 二、透過詩詞欣賞培養生活環境中的美感體驗。 三、學習蒐集、分類、思考、歸納、統整資料。 四、遵守發表規則，能適切的上台分享發表。 五、認識溫室效應與再生能源培養公民意識與關懷生態環境。			

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	水天一色-賞詩詞	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1. 欣賞詩詞 2. 探訪詩詞 3. 整理詩詞	能專心聆聽與「水」、「天」相關的詩詞範本,蒐集與整理各類「水」、「天」相關的詩詞,處理常見的詩詞問題,於討論時,能展現自己能力,並表達自己對詩詞的想法和感受。	1. 能專心聆賞古詩詞 2. 能蒐集與「水」、「天」相關的詩詞至少一首 3. 能參與討論,篩選文章。	活動一:聽過「水」與「天」的詩詞嗎?(2節) 1. 教師介紹三首分別與「水」、與「天」相關的詩、詞、詩歌 2. 學生朗讀並發表對詩詞的感受與內容想像 3. 教師分別說明三首詩詞的語譯與賞析 4. 學生分享心得感想 活動二:其他的「水」與「天」的詩詞呢?(1節) 1. 教師指導學生上網蒐集與「水」、與「天」相關的詩詞 2. 學生上網蒐集與「水」、「天」相關的詩詞 活動三:如何整理詩詞?(2節) 1. 教師指導整理詩詞的方法 2. 學生分組討論選定二首詩詞 2.1 將蒐集到的詩詞進行分類、閱讀、整理、篩選與紀錄 2.2 選定詩詞 3. 小組報告選定的詩詞、檢視、討論選定的詩詞是否與他組重複?重新選定? 4. 教師回饋與總結	唐詩三百首 有水的詩 https://souyun.cn/CharInClause.aspx?c=%E6%B0%B4&lang=t 有天的詩 https://souyun.cn/CharInClause.aspx	5
第(6)週-第(10)週	水天一色-論詩詞	國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 國語 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1. 誦詩詞 2. 品詩詞 3. 畫詩詞	能以適切的速率朗讀,表現「水」、「天」詩詞的美感與情感,就「水」、「天」詩詞內容進行賞析、評論,找出支持文本的理由。	1. 能掌握朗讀記巧,表現出適切的情感,傳達詩詞之美 2. 能完成詩詞發表表 3. 能完成詩詞與創意插畫。	活動一:如何朗讀詩詞呢?(2節) 1. 教師教導朗讀的基本技巧與方法 2. 教師教導朗讀表達的聲音技巧 3. 學生進行發音、聲調、儀態表情練習 4. 學生進行朗讀練習 5. 「誰是朗讀王?」遊戲 5.1 教師說明遊戲的規則與評分方法 5.2 進行遊戲 5.3 教師回饋與總結 活動二:與詩詞心心相印?(2節) 1. 小組上台進行詩詞發表 1.1 選定詩詞過程與因素 1.2 進行朗讀	朗讀教學快譯通 https://ebl.hcc.edu.tw/edu/d/ata/research/201803301002462250.pdf 聲情並茂話朗讀 https://www.youtube.com/watch?v=DTML08T7MLg&ab_channel=Nacer330 抑揚頓挫話朗讀 https://www.youtube.com/watch	5

						<p>1.3 與全班學生互動，解說詩詞的語譯與賞析</p> <p>1.4 分享心得感想</p> <p>2. 「好詩好詞九宮格」遊戲</p> <p>2.1 教師說明遊戲的規則與評分方法</p> <p>2.2 進行遊戲</p> <p>2.3 教師回饋與總結</p> <p>活動三：詩詞有畫面嗎？(1節)</p> <p>1. 學生將挑選的詩詞配上創意插畫繪製在海報上</p> <p>2. 教師指導學生將創意詩詞畫佈置於教室中</p>	<p>h?v=13SQkzhgxxU&ab_channel=Nacr330Nacr330</p> <p>朗讀表達的聲音技巧</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1dRxQmxrEkE&ab_channel=%E8%81%B2%E9%9F%B3%E8%A1%A8%E9%81%94%E8%AC%9B%E5%B8%AB%E6%9E%97%E4%BE%9D%E6%9F%94</p> <p>宋詞三百首</p> <p>宋詞三百首- 維基文庫，自由的圖書館</p> <p>zh.wikisource.org > zh-hant ></p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>再生能源知多少？</p>	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 再生能源資訊。</p> <p>2. 魚骨圖</p> <p>3. 海報成果展</p>	<p>能專心觀看聆聽再生能源相關資訊，進一步蒐集與整理再生能源相關資訊，處理生活中可能的問題，並且能運用魚骨圖方法整理資訊、摘要重點。</p>	<p>1. 能專心聆賞再生能源相關資訊、影片</p> <p>2. 能繪製魚骨圖</p> <p>3. 能完成海報創作與發表</p>	<p>活動一：再生能源是什麼？(1節)</p> <p>1. 教師播放再生能源相關資訊、影片</p> <p>2. 教師提問問題，學生思考回答，以了解影片所傳遞的內容重點</p> <p>3. 教師歸納說明</p> <p>4. 完成再生任務單</p> <p>活動二：台灣再生能源知多少？(1節)</p> <p>1. 教師指導學生透過網路、報紙、雜誌、周刊等蒐集台灣再生能源相關文章、報導</p> <p>2. 學生進行資料蒐集</p> <p>活動三：如何整理資料？(2節)</p> <p>1. 認識魚骨圖</p> <p>1.1 教師教導繪製魚骨圖</p> <p>1.2 範本示範</p> <p>1.2 學生練習繪製心智圖</p> <p>2. 學生分組將蒐集的文章進行分類、閱讀、整理、歸納，以魚骨圖整理重點繪製成大海報</p> <p>活動三：海報發表(1節)</p>	<p>你知道再生能源有哪些嗎？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hf7gI2K7jewe</p> <p>大自然的力量的力量</p> <p>The Power of Nature - 認識再生能源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg</p>	5

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳佳究</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。