

嘉義縣 大南國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級/悅讀環境	課程設計者	郭玉瓊	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過環境議題的閱讀提升問題理解和思辨的能力，激發創新創作潛能 二、透過閱讀提升審美與感知的素養，並培養良好的閱讀習慣。 三、藉由閱讀活動，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與人文素養。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、藉由語文閱讀培養具備問題探索能力，奠定終身學習基礎。 二、探索校園環保議題，理解人與環境的依存，進而珍惜資源，關懷生態環境並能處理生活中所遇到的環境污染問題培養心新一代環境公民意識。 三、具備藝術創作素養進行創作小書、文章、劇本等，並理解環境議題進而養成主動關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園手札 - 我們的綠建築	國語/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 上網搜尋繪本，繪本共讀並提問。 2. 由綠建築繪本找出綠建築的特色，了解綠建築具有哪些環保概念。 3. 繪本閱讀後完成心智圖，上台發表。	1. 運用圖書館及網路，規劃主題式閱讀計畫，搜尋建築及能源相關讀本四本以上。 2. 參與分組，協同合作，達成資料搜尋、心智圖製作、與簡報發表的目標。 3. 能踴躍發表並接納他人回饋。 4. 能專心聆聽，欣賞他人作品。	1. 上網搜尋資料。 2. 閱讀資料。 3. 整理資料。 4. 分組製作心智圖。 5. 分組報告。	活動一：引起動機 1. 指導學生利用網路搜尋繪本。 2. 繪本共讀 *橘色奇蹟 (遠流) *全世界最奇妙的房子 (先覺) 2. 繪本內容提問並討論。 活動二：簡介綠建築相關讀本 1. 繪本共讀 ：那瑪夏的房子。 2. 繪本內容提問並討論。 活動三：繪本選讀 1. 學生自主選讀至少4本主題閱讀。 2. 分組完成心智圖。 3. 製作成簡報，分組發表。	橘色奇蹟 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qttcCGZNEmw">https://www.youtube.com/watch?v=qttcCGZNEmw</a>  <a href="https://children.moc.gov.tw/book/216818">https://children.moc.gov.tw/book/216818</a> 世界奇妙的房子 ppt googlemap	5
第(6)週 - 第(12)週	校園手札 - 我們的綠建築	國語/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合/2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 搜尋台灣綠建築。說出綠建築的特點。 2. 依據喜好畫出符合綠建築概念的平面圖。 3. 分組做出房屋模型。 4. 分享作品並做出回饋。	1. 能專心觀賞影片，適當提問，判斷是否符合綠建築的條件。 2. 能運用美感與創意，解決生活問題，設計出節能舒適的房子。 3. 能協同合作完成房屋模型。 4. 能分享作品，欣賞他人創意，給予適當回饋。	1. 能專心觀賞影片並適當提問。 2. 從討論中建構自己的綠建築概念。 3. 從討論中建構自己的綠建築概念。 4. 能分工合作共同完成房屋設計圖。 5. 分工合作共同完成房屋模型。 6. 成果發表時，能清楚表達自己的設計理念。 7. 能給予適當回饋。	活動一：引起動機 1. 網路搜尋台灣綠建築。 2. 討論綠建築的特點。 活動二：設計平面圖 1. 學生分組完成房屋設計圖。 2. 以六何法提問，引導學生做細部修正。 活動三：做出房屋模型 1. 學生分組進行綠建築模型DIY。  活動四：展示作品 1. 各組作品亮點講評。 2. 引導學生有效講評-講評技巧	六何法 ppt 綠建築 <a href="https://greenhouse01.pixnet.net/blog/post/1946047">https://greenhouse01.pixnet.net/blog/post/1946047</a>	7

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>		<p>國語/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜合/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 觀賞正負 2°C 影片進行討論。 2. 指導如何製作剪報。 3. 能摘取剪報重點，完成漫畫。 4. 上台發表作品。</p>	<p>1. 能把握影片主題進行提問與討論。 2. 能準備實作材料，並完成作品 3. 能運用閱讀理解策略之摘要能力，將閱讀資料作分析與統整。 4. 報告時可以清楚有條理把握內容主題及其邏輯概念 5. 能分享作品，欣賞他人創意，給予適當回饋。</p>	<p>1. 能根據影片內容適當提問進行討論。 2. 能將資料完成一份剪報 3. 能摘取重點完成漫畫 4. 能上台發表</p>	<p>活動一：引起動機 1. 觀賞過正負 2°C 影片並針對暖化議題進行討論。 2. 上台分享心得。 活動二：剪報製作 1. 請學生事先收集暖化議題資料做成剪報。 活動三：摘取剪報重點 1. 摘取剪報重點，以漫畫方式呈現。 活動四：成果發表 1. 介紹自己作品，接受他人回饋。</p>	<p>正負 2°C 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI">https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI</a></p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>		<p>國語/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 綜合/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 以暖化議題文章上台發表感想 2. 心智圖製作， 3. 依據心智圖完成短文。 4. 短文發表並接受其他人之問答與回饋。</p>	<p>1. 能閱讀文本，摘取重點發表。 2. 能閱讀文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，完成心智圖。 3. 能將閱讀過的文本摘錄重點，藉由心智圖寫出分段，再完成一篇短文。 4. 能欣賞他人作品。</p>	<p>1. 能分享與認真聆聽他人分享。 2. 能完成心智圖。 3. 能完成短文， 4. 能發表與回饋。</p>	<p>活動一：議題發表 1. 暖化議題文章上台進行發表與分享，並接受其他組之問答與回饋。 活動二：完成心智圖 2. 將學習過程與感想，運用心智圖來做分段摘要。 3. 再運用心智圖的重點提示，完成個人短文寫作。 活動三：成果發表 1. 請學生上台發表並接受其他人之問答與回饋。</p>	<p>暖議題文章 心智圖 ppt</p>	<p>4</p>
<p>第( ) 週 - 第( ) 週</p>		<p>各校可視需求自行增減表格</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：郭玉瓊</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 大南國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級/悅讀環境	課程設計者	郭玉瓊	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過環境議題的閱讀提升問題理解和思辨的能力，激發創新 創作潛能 二、透過閱讀提升審美與感知的素養，並培養良好的閱讀習慣。 三、藉由閱讀活動，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與人文素養。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、藉由語文閱讀培養具備問題探索能力，奠定終身學習基礎。 二、探索校園環保議題，理解人與環境的依存，進而珍惜資源，關懷生態環境並能處理生活中所遇到的環境污染問題培養心新一代環境公民意識。 三、具備藝術創作素養進行創作小書、文章、劇本等，並理解環境議題進而養成主動關懷生態環境。			

--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	導讀繪本—挖土機年年作響—鄉村變了。	國語文/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。  綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 藉由繪本了解環境的變化，環境與人類生活息息相關。 2. 學習創作繪本的技巧。 3 觀摩作品，學習欣賞他人。	1. 運用提問，推論探討環境有哪些改變，進而了解環保的重要性。 2. 珍惜生態資源與環境，並表現對家鄉的情感。 3. 透過繪本介紹能學會創作繪本的技巧。 4. 藉由觀摩學習欣賞他人。	1. 能專心聆聽並提問。 2. 能愛護環境，珍惜資源。 3. 能完成一本繪本。 4. 能欣賞作品並給予回饋。	活動一：引起動機 1. 介紹繪本—我們的樹、樹真好、魯拉魯先生的草地、花婆婆。 2. 導讀繪本—挖土機年年作響—鄉村變了。 3. 教師請學生將書上七張圖片的內容以及看法串聯成一個故事。 活動二：繪本製作 1. 指導如何製作繪本。 2. 構思繪本。 活動三：成果發表 1. 展示製作繪本 2. 亮點回饋	花婆婆繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=POFZ6qhYjs8">https://www.youtube.com/watch?v=POFZ6qhYjs8</a> 挖土機年年作響 <a href="https://www.slideshare.net/amywen/ss-327459">https://www.slideshare.net/amywen/ss-327459</a>	7
第(8)週 - 第(14)週	話我家鄉—桂花雨	國語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜合/2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 了解桂花用途並實際探訪 2. 桂花雨文本賞析 3. 閱讀一篇(本)關於家鄉的文章，寫出心得。 4. 寫出一篇跟家鄉有關的文章。	1. 透過發表，能瞭解桂花的特徵。 2. 連結相關語文經驗能清楚掌握桂花雨該篇文章的主旨與大意並能體會作者思鄉的心情。 3. 能針對文本提出自己的觀點並能運用修辭寫作。 4. 體察生活中的美感，創作一篇短文。	1. 能認識桂花，完成拓印。 2. 能完成心智圖，撰寫大意，歸納主旨。 3. 能閱讀一篇文章，完成心得寫作。 4. 能根據所見所聞寫出一篇跟家鄉有關的文章。	活動一：引起動機 1. 學生說出桂花的用途… 2. 請學生尋找校園中的桂花樹。 3. 採摘葉子進行拓印。 1 節 活動二：文本賞析 1. 收集琦君資料，瞭解作者寫作的背景。 2. 詳讀桂花雨並摘取重點完成心智圖。 3. 指出「桂花雨」是形容桂花如雨的樣子(屬於譬喻的修辭法)。 4. 歸納主旨 5. 複習文章內容(形式深究) 2 節 活動三： 1. 各自閱讀一篇(本)回憶家鄉文本。 2. 心得寫作。	桂花雨 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JiYEGJKwwBU">https://www.youtube.com/watch?v=JiYEGJKwwBU</a>  <a href="https://children.moc.gov.tw/book/217575">https://children.moc.gov.tw/book/217575</a>	7

						3. 上台發表。 2 節  活動四：話我家鄉 1. 請學生說出家鄉有哪些。 2. 說出有哪些深刻回憶。 3. 根據自身體驗寫出一篇短文 2 節		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	拯救地球- 提問 策略	國語文/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 藝文/美 1-V-4 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思。	1. 觀賞影片，小組討論及發表。 2. 根據議題提出解決辦法，分配角色排演。 3. 實際演出並給予他組回饋。	1. 能針對影片內容適當提問。 2. 能與組員溝通對議題提出合理解決辦法。 3. 透過議題創作，表達環保理念。	1. 觀看影片後發表感想。 2. 能協同合作解決問題。 3. 能上台表演並表達環保理念。	活動一：引起動機 1. 播放相關影片 2. 進行小組討論及發表。 活動二：角色扮演 1 各組選擇一項環保議題。 2. 根據議題想出解決辦法 3. 分配角色 活動三：登台亮相 1. 根據所負責議題演出環保小短劇。	搶救地球大作戰 <a href="https://www.epd.ntpc.gov.tw/epd_kid/page.html">https://www.epd.ntpc.gov.tw/epd_kid/page.html</a>  拯救地球暖化的男孩 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMEF-Nui_1k">https://www.youtube.com/watch?v=EMEF-Nui_1k</a>	3
第 (18) 週 - 第 (20) 週	拯救地球- 提問 策略	國語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 能把握影片主題進行討論及發表 2. 請學生完成剪報後找出問題，每人至少設計 3 個題目，將題目寫在便條紙上。 3. 將題目前先貼在	1. 發表時能把握影片主題清楚的說出自己的觀點。 2. 能辨識剪報中議題的訊息或觀點。 3. 藉由搶答認識全球性環境議題及其對人類的影響，進而珍惜生態資源與環境。	1. 能上台發表。 2. 能完成一份剪報並設計 3 道題目。 3. 至少回答 2 道題目。	活動一：引起動機 1. 播放環保相關影片 2. 進行小組討論及發表。並接受其他人之問答與回饋。 活動二：剪報製作 1. 請學生將空污議題做成剪報。 2. 抓取重點設計題目 3. 請學生利用一週時間閱讀所有剪報 活動二：搶答大作戰 1. 公佈所有題目 2. 進行搶答	10 種方法救地球 <a href="https://www.epochtimes.com/b5/12/4/4/n3557795.htm">https://www.epochtimes.com/b5/12/4/4/n3557795.htm</a> 我的地球宣言 <a href="https://earthday50.org.tw/poster?gclid=Cj0KCQjw4z3BRcGARIsAES_OVeBWr4yrIil-S9i_67iMdfSWnwGI0STs7lp4Imqg2dZawwNCjxytZwaAu27EALw_wcB">https://earthday50.org.tw/poster?gclid=Cj0KCQjw4z3BRcGARIsAES_OVeBWr4yrIil-S9i_67iMdfSWnwGI0STs7lp4Imqg2dZawwNCjxytZwaAu27EALw_wcB</a>	3

			黑板上， 讓學生搶 答					
第( ) 週 - 第( ) 週		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：郭玉瓊</p>							

\*各校可視需求自行增減表格