

嘉義縣大南國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/悅讀環境	課程設計者	陳韋全	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀培養學生人文素養，開拓眼界，奠定終身學習基礎。 二、藉由閱讀態度，培養勤於學習、喜好人文的美德 三、參與團體活動、關懷生活環境、展現創新活力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、藉由語文閱讀培養具備問題探索能力，奠定終身學習基礎。 二、探索校園環保議題，理解人與環境的依存，進而珍惜資源，關懷生態環境並能處理生活中所遇到的環境污染問題培養心新一代環境公民意識。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。 四、藉由閱讀、觀察、寫作培養愛護環境愛護家鄉的胸懷。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>生態 大調 查- 資 料 整 理 分 析</p>	<p>自然/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 觀察植物及昆蟲。</p> <p>2. 沈石溪動物小說</p> <p>3. 方和圓聯想的立體詩創作</p> <p>4. 上台分享朗讀自己的詩作</p>	<p>1. 察覺不同動物各具特徵，可資辨認；並辨別昆蟲與其他動物的差異。</p> <p>2. 瞭解植物與環境之間密不可分，並覺察到昆蟲與植物的依存性。</p> <p>3. 掌握沈石溪動物小說文本內容重點，練習思辨能力。</p>	<p>1. 能實地觀察昆蟲及使用昆蟲圖鑑。</p> <p>2. 能觀察校園植物及使用植物圖鑑。</p> <p>3. 能整理文本內容重點至少十點並條列於筆記上。</p> <p>4. 能創作出一首立體詩能愉快與同儕分享自己的創作。</p>	<p>活動一 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：影片觀賞</li> <li>2. 教師指導學生瞭解昆蟲的特徵能瞭解昆蟲圖鑑的使用法。</li> <li>3. 學生分組討論</li> <li>4. 分享與總結</li> </ol> <p>活動二 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上節課程</li> <li>2. 教師指導學生能辨認不同植物與動物的特性構造，並能欣賞校園之美。</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 總結</li> </ol> <p>活動三 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上節課程</li> <li>2. 教師指導學生利用文本思考討論以單篇文章、沈石溪動物小說為主，法國短篇動畫”女巫的 城堡”為輔-思辨能力的訓練。</li> <li>3. 討論與總結</li> </ol> <p>活動四 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生利用方和圓聯想創作立體詩</li> <li>◎立體詩創作技巧</li> <li>◎分享一則立體詩</li> <li>2. 學生分組創作</li> <li>3. 上台分享. 朗讀自己的創作</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TQihRE_8uXo">https://www.youtube.com/watch?v=TQihRE_8uXo</a> 昆蟲圖鑑小百科</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-nDIUBX2K04">https://www.youtube.com/watch?v=-nDIUBX2K04</a> 認識植物 昆蟲的生活(光復) 植物的生活(光復)</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>生態 大調 查 校園 之美</p>	<p>語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 架構圖  2. 文章寫作、發表分享</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言參與小組討論，小組簡要記錄內容並合作完成小書架構圖。  2. 用清晰語音、適當語速和音量發表、表達符合主題的作品並分享文章。  3. 能協同合作且觀察蒐集資料完成小書。</p>	<p>1. 用清晰語音、適當語速和音量發表。  2. 完成一本小書。</p>	<p>活動一 1. 引起動機:觀看有關校園風貌影片 2. 學生分組討論校園之美 3. 學生分組以架構圖方式記錄下來討論結果 4. 介紹小書製作技巧 5. 學生分組討論小書主要架構討論與分享 6. 學生分組以校園生態為主題完成一本小書 7. 各組展示與分享小書</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY">https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY</a> 一起動手用《一張紙做一本書》 / 親子天下</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>綠色 公民 責任 - 小 小環 保員</p>	<p>語文/51-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  綜合/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，的多元性。理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能閱讀文本，討論相關議題。  2. 焦點討論  3. 行動計畫</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言並且蒐集相關資料寫成計畫，提出改善環境的方法。  2. 能寫出摘錄重點寫成符合主題作品的文章。  3. 掌握寫作步驟，以焦點討論法做練習，有效的掌握問題核心  4. 藉由擬定社區保護計畫，進而理解社區環境，欣賞並保護社區環境。</p>	<p>1. 能上台發表心得。  2. 能熟悉焦點討論法的步驟  3. 能將所見所聞寫成一篇文章。</p>	<p>活動一 1. 學生蒐集有關綠色公民議題報導或繪本 2. 學生依蒐集相關議題繪本閱讀並發表 3. 提出周遭所面臨的環保問題，加以討論並發表-以 ORID 焦點討論法練習 *第一階段: What do I see? *第二階段: How do I feel? *第三階段: What do I learn/found/realize? *第四階段: What shall we do next? 4. 小組完成 ORID 海報並分享 5. 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 6. 紀錄並寫成文章*第四階段: What shall we do next? 7. 小組分享文章</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo">https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</a> 人類是地球最大的危機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ukPnYjEibE">https://www.youtube.com/watch?v=ukPnYjEibE</a> 塑膠島 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gp4KeImQEeA">https://www.youtube.com/watch?v=Gp4KeImQEeA</a> 一秒鐘的改變</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>綠色 公民 責任 - 小 小 魔 法 家</p>	<p>語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 低碳生活紅綠燈表單</p> <p>2. 節能行動</p> <p>3. 曼陀羅思考法</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言並簡要記錄個人低碳生活紅綠燈表單。</p> <p>2. 掌握曼陀羅思考法重點寫作步驟並擬定節能具體方法</p> <p>3. 能夠聆聽小組的發表並給予符合主題的作品給予具體建議</p>	<p>1. 能上台發表心得</p> <p>2. 完成低碳生活紅綠燈表單</p> <p>3. 能與同儕完成「節能行動之曼陀羅思考法」學習單</p>	<p>1. 低碳生活紅綠燈</p> <p>2. 請學生「以個人為單位」，利用二十分鐘時間完成：低碳生活紅綠燈表單，</p> <p>3. 計數「紅綠燈」總數</p> <p>4. 全班進行統計</p> <p>4. 「節能行動我+你」： ◎擬定具體鼓勵他人參與的策略， ◎完成「節能行動之曼陀羅思考法」學習單</p> <p>5. 設計推動同學、家人共同參與減碳作為的方法。</p> <p>6. 小組分享與討論：小組優點與建議回饋</p> <p>7. 播放音樂影片《臉 BEAUTIFUL FACE》， ◎引導學生欣賞、了解對海洋及地球擬人化的角度描述和用音樂來感謝海洋及地球，進而吸引學生學習興趣。 ◎學生對歌曲內涵有哪些看法？</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ENGHvBitUvc">https://www.youtube.com/watch?v=ENGHvBitUvc</a> 環保標章</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s&amp;list=PLkg1qXMoF5_7GaE3Rsi14H2D8KbaTDpkI">https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s&amp;list=PLkg1qXMoF5_7GaE3Rsi14H2D8KbaTDpkI</a> 探險綠地球</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qlcwZicRdwE">https://www.youtube.com/watch?v=qlcwZicRdwE</a> 下課花路米 垃圾變黃金</p>	<p>5</p>
--	---	--	---	--	--	---	---	----------

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求 學生 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：陳韋全

嘉義縣大南國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/悅讀環境	課程設計者	陳韋全	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀培養學生人文素養，開拓眼界，奠定終身學習基礎。 二、藉由閱讀態度，培養勤於學習、喜好人文的美德。 三、參與團體活動、關懷生活環境、展現創新活力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、藉由語文閱讀培養具備問題探索能力，奠定終身學習基礎。 二、探索校園環保議題，理解人與環境的依存，進而珍惜資源，關懷生態環境並能處理生活中所遇到的環境污染問題培養心新一代環境公民意識。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。 四、藉由閱讀、觀察、寫作培養愛護環境愛護家鄉的胸懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	河川汙染問題 - 我是小記者	<p>綜合/6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文/2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 蒐集河川汙染資料。</p> <p>2. 寫成稿並播報。</p>	<p>1. 能依據文本內容書寫出新聞稿。</p> <p>2. 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語豐富表達內容。</p>	<p>1. 仔細觀看影片</p> <p>2. 實地訪問並做紀錄。</p> <p>3. 蒐集網路或文章雜誌相關溪流資料</p> <p>4. 寫出新聞稿一篇。</p> <p>5. 擔任小主播播報新聞。</p>	<p>1. 引起動機：觀看影片</p> <p>2. 水循環及河川汙染對人類的影響。</p> <p>3. 學生分組進行訪問</p> <p>◎校園周遭溪流生態問題</p> <p>◎蒐集河川汙染情形</p> <p>◎完成資料蒐集任務單。</p> <p>4. 學生蒐集網路或文章雜誌相關溪流汙染資料。</p> <p>5. 擬定問題與討論問題</p> <p>6. 分組整理資料討論內容後寫成新聞稿。</p> <p>7. 小組上台預先準備工作</p> <p>8. 小組輪流上台播報新聞稿並錄製成影片。</p> <p>9. 播放各組播報影片並記錄優缺點</p>	 河川汙染訪問任務單.docx <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b0fqTRyKtRs">https://www.youtube.com/watch?v=b0fqTRyKtRs</a> 滴滴答答奇幻歷險 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NtyM81NLznk">https://www.youtube.com/watch?v=NtyM81NLznk</a> 河川汙染動畫	5
第(6)週 - 第(10)週	河川的美麗與哀愁	<p>語文/6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的</p>	<p>1. 水資源保育議題</p> <p>2. 話劇架構</p>	<p>1. 藉由蒐集、記錄水資源保育議題，培養學生思考並了解水資源對人類生活的重要性。</p> <p>2. 培養學生思考力、想像力，配合主題完成寫作。</p> <p>3. 學生能參與話劇的設計與演出適切的表達水資源保育的重要觀念。</p>	<p>1. 能蒐集資料並彙整。</p> <p>2. 能與同儕共同完成一齣主題話劇。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 學生觀看影片</p> <p>2. 水源保育知識面面觀分鐘</p> <p>◎同學分組蒐集國內外水資源、保育相關議題</p> <p>◎老師帶領同學討論國內外水資源保育議題</p> <p>3. 奧斯卡開麥啦</p> <p>◎各組選定一則國內外水資源 保育議題</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBeL5aDTdpY">https://www.youtube.com/watch?v=aBeL5aDTdpY</a> 記憶中的河川 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R81xnp-bU14">https://www.youtube.com/watch?v=R81xnp-bU14</a> 河川故事繪本 秀姑孃溪 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJcFZSL">https://www.youtube.com/watch?v=pJcFZSL</a>	5

		角色，協同合作達成共同目標				<p>◎將水資源保育議題設計成話劇劇本</p> <p>◎運用話劇形式，讓學生透過角色的扮演，來呈現表達對水資源保育的重視</p> <p>4. 製作演出各項道具並排演</p> <p>5. 上演行動劇-小小說書人時間</p>	<p><a href="#">kelU我們的島</a> 變遷淡水河</p>	
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週	未來 夢想 家	<p>語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文/2-III-2 從簡要記錄進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>語文/6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>1. 能源議題</p> <p>2. 能源短缺將面臨哪些問題。</p> <p>3. 太陽能的使用及優缺點。</p>	<p>1. 能聆聽並簡要記錄關於蒐集能源議題。能源短缺資料簡要記錄重點並發表。</p> <p>2. 能觀察、判斷問題並提問，表達自己看法。</p> <p>3. 能討論問題與書寫說明及議論作品並記錄、發表。</p>	<p>1. 能蒐集資料數份。</p> <p>2. 能上台發表。</p> <p>3. 能記錄討論結果一份。</p>	<p>1. 蒐集報章雜誌的能源議題進行閱讀。</p> <p>◎做成重點記錄單</p> <p>◎提出問題並發找出解決方案</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>3. 提出周遭所面臨的能源短缺問題，</p> <p>4. 與小組討論並摘錄重點。</p> <p>5. 依據重點書寫一篇文章</p> <p>6. 蒐集報章雜誌關於太陽能的使用，閱讀後並討論。</p> <p>7. 紀錄討論結果並發表。</p>	<p>(附)能源議題報告 pdf</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TYHliexMPoU&amp;list=PLUTdTfKpSrFNce4Gv3tgOXD8UxdKOBOE">https://www.youtube.com/watch?v=TYHliexMPoU&amp;list=PLUTdTfKpSrFNce4Gv3tgOXD8UxdKOBOE</a>我們的島 能源議題 (附)太陽能的運用 pdf</p> <p><a href="https://www.stockfeel.com.tw/%E5%A4%AA%E9%99%BD%E8%83%BD%E7%9A%84%E5%8E%9F%E7%90%86%E3%80%81%E7%A8%AE%E9%A1%9E%E8%88%87%E5%84%AA%E7%BC%BA%E9%BB%9E/">https://www.stockfeel.com.tw/%E5%A4%AA%E9%99%BD%E8%83%BD%E7%9A%84%E5%8E%9F%E7%90%86%E3%80%81%E7%A8%AE%E9%A1%9E%E8%88%87%E5%84%AA%E7%BC%BA%E9%BB%9E/</a>太陽能的使用及優缺點</p>	5
第 ( 16 ) 週 -		語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 太陽能運用影片。	1. 能正確說出影片內容並聆聽他人的發言。	<p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 能說出影片內容。</p>	<p>1. 觀看太陽能車及運用太陽能的影片。</p> <p>2. 根據影片討論太陽能可以運用在那些地方。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vA8vbdAuVEo">https://www.youtube.com/watch?v=vA8vbdAuVEo</a> 下課花路米 太陽能車 gogogo (上)</p>	5

第 (20) 週		語文/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2. 未來世界太陽能的應用。	2. 能根據影片討論進行判斷和提問並簡要記錄太陽能的運用。  3. 能發揮想像力說出合理的太陽能的用途並做應對。  4. 能掌握未來世界小書架構，寫出符合主題的作品完成小書。	3. 能說出太陽能的應用並完成紀錄一份。  4. 能每人完成小書一本。	3. 各組完成太陽能運用魚骨圖 4. 分組發揮想像力，太陽能可運用在那些地方替代現有能源。 5. 利用九宮格摘錄重點 6. 分組發揮創意草擬出一份未來世界計劃書(以四個面相) ◎環境友善 ◎未來工業 ◎人工智慧 ◎新興能源 7. 依照計劃書將所想像完成未來世界小書。 8. 分組分享自己的小書	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5sL0i2hCYCk">https://www.youtube.com/watch?v=5sL0i2hCYCk</a> 下課花路米 太陽能車 gog o go (下)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Yonu0WTIIM&amp;list=PLxdhAt16x7B0TKxQrA5bvUnyQyDm88gV0">https://www.youtube.com/watch?v=6Yonu0WTIIM&amp;list=PLxdhAt16x7B0TKxQrA5bvUnyQyDm88gV0</a> 太陽能的運用	
----------------	--	--	----------------	---	---	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳韋全</p>
--------------------	---