

嘉義縣新岑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	鸞愛歡唱傳千里	課程設計者	黃瓊慧	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能 ，能以 同理心 應用在生活與 人際溝通 。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養 生活環境中的美感體驗 。		課程目標	1. 藉由認識歌詞的意思，培養 基本語文素養 ，並探索家鄉濕地中的生態，提升 美感體驗 ，再搭配 生活所需的藝術符號知能 ，結合在地的生態元素，培養 同理心與人際溝通 。 2. 透過歌曲意境，覺察 生活環境 中的在地生態元素，促進 多元感官 的發展，感受 創作的 美感體驗 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	鯊愛大海	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 歌曲「快樂小魚兒」</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 海底世界圖畫</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲，並唱出歌曲的內容。</p> <p>2. 運用注音符號輔助認識歌詞中的生字新詞。</p> <p>3. 能寫出正確的國字。</p> <p>4. 透過歌曲的訊息，說出小魚的動作及海底世界的樣貌。</p> <p>5. 使用各種畫具，創作悠游的海底世界圖畫。</p>	<p>1. 每生能唱出整首歌曲。</p> <p>2. 每生能說出兩個生字的造詞。</p> <p>3. 每生能正確寫出五個學會的國字。</p> <p>4. 每組能說出歌詞中三種海底世界內容。</p> <p>5. 每組能共同畫出有魚和水草的海底世界圖畫。</p>	<p>1. 教師利用影片領唱歌曲「快樂小魚兒」。</p> <p>2. 根據歌詞中的生字新詞進行說明，讓學生了解歌詞意思。</p> <p>3. 請學生圈出歌詞中學會的國字，並寫到作業簿中，當成存進漢字銀行裡。</p> <p>4. 學生分組討論歌詞關於海底世界的內容(吐出泡泡、魚、水草、搖頭擺尾)。</p> <p>5. 每組根據討論結果完成有魚和水草的海底世界圖畫。</p>	<p>1. 歌曲「快樂小魚兒」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jKHokFpUKyE</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 作業簿</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 著色用具</p>	5
第(6)週 第(10)週	鯊愛朋友	<p>國1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 歌曲「釣魚記」</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 各魚鰭名稱</p> <p>4. 魚書籤</p>	<p>1. 學習專心聆聽，運用注音符號輔助認識歌詞中的生字新詞，並唱出聆聽的內容。</p> <p>2. 運用注音符號輔助認識歌詞中的生字新詞。</p> <p>3. 能寫出正確的國字。</p> <p>4. 透過歌曲的訊息，說出各種魚的名稱。</p> <p>5. 使用各種材料，創作有魚鰭的魚樣態，護貝製成魚書籤。</p>	<p>1. 每生能跟著影片的帶動唱，邊跳邊唱出歌曲。</p> <p>2. 每生能說出兩個生字的造詞。</p> <p>3. 每生能正確寫出五個學會的國字。</p> <p>4. 每生能畫出一張具有完整魚身體部位的魚書籤。</p>	<p>1. 教師利用影片領唱歌曲「釣魚記」。</p> <p>2. 根據歌詞中的生字新詞進行說明，讓學生了解歌詞意思。</p> <p>3. 請學生圈出歌詞中學會的國字，並寫到作業簿中，當成存進漢字銀行裡。</p> <p>4. 教師藉由歌詞中不同魚種，歸納出魚的樣態，並介紹各魚鰭名稱。</p> <p>5. 學生畫出自己心目中有魚鰭的大魚，護貝做成魚書籤。</p>	<p>1. 歌曲「釣魚記」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XpFZWov1D4</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 作業簿</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 著色用具</p> <p>5. 護貝膠膜</p> <p>6. 護貝機</p>	5
第(11)週 	鯊愛布袋	<p>國1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符</p>	<p>1. 歌曲「捕魚歌」</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 布袋港常</p>	<p>1. 利用字幕以及專心聆聽歌曲，唱出歌曲的內容。</p> <p>2. 運用注音符號輔助認識歌詞中的生字新詞。</p>	<p>1. 每生能唱出整首歌曲。</p> <p>2. 每生能說出兩個生字的造詞。</p>	<p>1. 教師利用影片領唱歌曲「捕魚歌」。</p> <p>2. 根據歌詞中的生字新詞進行說明，讓學生了解歌詞意思。</p>	<p>1. 歌曲「捕魚歌」</p> <p>https://www.youtube.co</p>	5

第(15)週		<p>號的學習。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	見的海鮮料理	<p>3. 能寫出正確的國字。</p> <p>4. 以感官探索並結合生活經驗，說出布袋港常見的海鮮料理。</p> <p>5. 覺察布袋港常見海鮮料理圖卡與文字的特徵，進行記憶配對遊戲。</p>	<p>3. 每生能正確寫出五個學會的國字。</p> <p>4. 每組能說出兩種布袋港常見的海鮮料理。</p> <p>4. 每組能完成一次布袋港常見海鮮料理的記憶遊戲。</p>	<p>3. 請學生圈出歌詞中學會的國字，並寫到作業簿中，當成存進漢字銀行裡。</p> <p>4. 學生分組討論布袋港常見的海鮮料理，接著教師展示布袋港常見的海鮮料理圖片並進行說明。</p> <p>5. 學生運用圖片與名稱進行料理記憶配對遊戲。</p>	<p>m/watch?v=WqEDIuy9PIU</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 作業簿</p> <p>4. 布袋港海鮮料理圖片</p>	
第(16)週 第(20)週	有學問的魚	<p>國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>閩 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 歌曲「鯧」</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 鯧的主要特徵</p>	<p>1. 利用字幕以及專心聆聽歌曲，唱出歌曲的內容。</p> <p>2. 運用字幕搭配歌曲，聽懂歌詞內容。</p> <p>3. 透過歌曲的訊息，掌握歌詞重點。</p> <p>4. 透過圖片引導，說出鯧的主要特徵。</p> <p>5. 以感官探索與思考，覺察鯧的特徵，完成鯧拼圖</p>	<p>1. 每生能用閩南語唱出整首歌曲。</p> <p>2. 每生能說出歌詞中鯧的兩個主要特徵。</p> <p>3. 每組能完成兩次鯧拼圖。</p>	<p>1. 教師利用影片領唱歌曲「鯧」。</p> <p>2. 根據歌詞中的生字新詞進行說明，讓學生了解歌詞意思。</p> <p>3. 請學生圈出歌詞中學會的國字，並寫到作業簿中，當成存進漢字銀行裡。</p> <p>4. 學生分組依照歌詞內容(身穿鐵甲笠、尾旂西洋劍)，找出鯧的主要特徵。</p> <p>5. 教師運用鯧圖片介紹主要特徵，並製成拼圖進行拼圖遊戲。</p>	<p>1. 歌曲「鯧」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fnfCgIbUBfg</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 作業簿</p> <p>4. 鯧圖片</p> <p>5. 鯧拼圖</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙新制1類輕度(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 無

2.

特教老師簽名：蕭嘉興

普教老師簽名：黃瓊慧