

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	蹦蹦一串心	課程 設計者	鄭素敏 許素華	總節數 /學期	64/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀蚵相關書籍、繪本、歌謠、圖片、影片，來快樂學習蚵的知識。 2. 本課程以蚵的成長過程和串蚵殼的方法為內容，讓學生學習全人的知識。 3. 本課程以蚵的成長和大海密不可分的關係，引發學生體會大海環保問題的重要和大海包容萬物之心。 4. 本課程要激發學生學習蚵苗成長時克服萬難的精神。 5. 本課程要學生了解養蚵的辛苦，引發學生對父母辛苦工作的感恩。 本課程要學生用有活力的創造力，利用蚵殼做環境的美化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索蚵的相關基本知識。「蚵仔」這個常見到的生物，對學生來說是熟悉又陌生，熟悉在飲食當中，陌生於牠的成長，加上牠是網寮村的養殖命脈，不可不知。 2. 藉由課程的安排，讓學童瞭解蚵仔的構造、生長環境及養殖情形。 3. 能掌握其基本特徵，表示對蚵仔有正確的概念存在，對蚵仔的一生瞭若指掌。 4. 建立尊重自然的觀念，不要任意破壞自然。 5. 透過戶外教學活動，認識家鄉，體會「靠海吃海」生活之甘苦。 6. 利用天然素材蚵殼進行創作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	蚵的外觀	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	「青蚵嫂」的意義與歌唱	1. 專心聆聽「青蚵嫂」	學生能專心聆聽 學生能熱烈發表 學生能熱烈參與討論	活動一：青蚵嫂 1. 問小朋友是否曾聽「青蚵嫂」這首歌嗎？ 2. 老師大略介紹這首歌的時代背景與歌詞的意思。 3. 教小朋友念出正確的歌詞。 4. 播放青蚵嫂歌唱影片，讓小朋友聆聽該曲，熟悉青蚵嫂的旋律與歌詞。並進而會哼唱。 5. 師問：這首歌唱起來的心情如何？學生可能回答：辛苦，辛酸等等……。 6. 分組討論：請學生帶頭巾及斗笠，想像自己是採蚵的青蚵仔嫂，講出一天的作息、工作地點和所處的自然環境及一的可能收入。 7. 透過活動，讓學生從音樂中體會採蚵人家配合漲退潮與自然共同奮鬥、捍衛蚵田、夏熱冬凍的辛勞與堅韌精神。	1. 「青蚵嫂」CD 2. 青蚵嫂歌唱影片。 3. 養蚵人家的影片。 4. 蚵圖片。	2節
		語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		2. 能理解歌詞意義 3. 能跟著哼唱並有適切的表情和肢體語言				
	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	5. 能說出蚵的詞句，並可豐富表達解說內容。					
		語文 2-I-2 能學習說出所聽聞的內容。	藉由身體感官來認識蚵	6. 能認真觀察蚵。				
		生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。						

生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

7. 能運用感官知覺探索生活中的與蚵相關的東西

8. 能流利的說出摸到蚵仔的感覺

9. 能流利的說出聞蚵仔的氣味

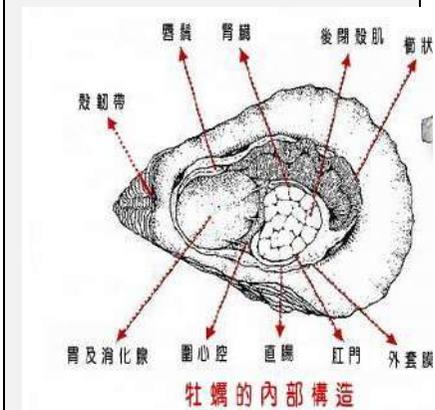
10. 能流利的說出看到的外型

11. 能認真參與學習活動、並對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

12. 能流利的介紹自己的作品

學生能依生活經驗踴躍回答

4. 拿出牡蠣構造圖並加以解說



5. 讓學生聞一聞蚵
6. 讓學生摸一摸蚵。
7. 學生觀察後，說一說蚵的外型特徵有哪些？
8. 請小朋友摸帶有殼的蚵仔，能從口中敘述摸到的感覺。
9. 請小朋友聞蚵仔的氣味，並說出它的外觀顏色，是否只有黑白而無其他另類顏色？
10. 請小朋友說出蚵的外觀、顏色、氣味及表達的認知。

活動三：統整活動

1. 教師歸納外殼顏色為灰褐色，殼內則是灰白色，雙殼呈不規則狀。
2. 教師利用圖片介紹「蚵的一生」。

活動四：發表及欣賞

1. 學生了解「蚵仔的秘密」之後，運用五感完成畫一畫牡蠣學習

						單。 2. 小朋友和同學分享自己的作品		
第(5)週 第(8)週	蚱的觀察與摹寫	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	用語詞及句子，描寫出對蚱的認識。	1. 能說出語意完整描述蚱殼的外型。	學生能認真觀察	活動一：觀察蚱螞 1. 教師拿一些蚱及蚱殼，放在桌子讓學生觀察及觸摸。 2. 學生在摸蚱時，要注意不要被蚱殼割到手。	1. 蚱殼 2. 蚱	1 節
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		2. 能探索、覺察蚱螞的外型、顏色、味道及感覺。	學生能說出及寫下蚱螞的外型、顏色、味道及感覺。	活動二：看、摸、聞、說、寫 1. 學生觀察後，說一說蚱螞的外殼形狀及顏色。 2. 學生在學習單上，寫下蚱螞的外殼形狀及顏色。 3. 寫下剖開殼後的蚱螞外觀及顏色。 4. 學生觀察蚱螞後，摸一摸蚱螞的外殼。 5. 學生在學習單上，寫下蚱螞摸起來的的感覺。 6. 學生聞一聞蚱螞的味道，說一說聞到的感覺。 7. 學生在學習單上，寫下聞到蚱螞的的感覺。	3. 學習單	5 節
		語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。		3. 能運用注音符號記錄蚱螞的外觀及顏色。				
		語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。		4. 能說出及寫出，蚱螞摸起來及聞起來的感覺。				
		語文 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		5. 能使用標點符號表達描寫蚱螞的句子。				
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		6. 能參與學習寫出通順流暢的句子。	學生能寫出通順流暢的句子。	活動三：統整活動 1. 教師檢視學生所寫的語詞，教學生將所寫的語詞寫成句子。 2. 描寫蚱螞的一外形、顏色、氣味…相關語詞及句子，要練習		2 節

		<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>3. 能探索並分享個人對於家人養蚵或剝蚵的感覺。</p> <p>4. 能利用媒介與素材畫出蚵棚或串蚵、剝蚵的情景。</p>	<p>學生能寫出及畫出養蚵情景</p>	<p>式、浮棚式</p> <p>平掛「倒棚仔」： 用竹子當基柱，加上兩排橫桿，把蚵串平行掛在橫桿之間，適合在較淺海域或潮間帶。</p> <p>垂吊式站棚： 次深水域架出基柱，上方用竹子或塑膠管搭出長方格，垂直吊掛蚵串，與海流垂直，增加攝食機會，養殖地區的海水深度比平掛式深，多半在內灣、潮溝。</p> <p>浮棚仔： 用竹子搭成格子狀，垂直吊掛蚵殼，墊保麗龍增加浮力，水位最深，蚵殼 24 小時浸泡在水裡，生長速度最快，約 6-8 月即可收成，但口感不如倒棚仔的蚵仔佳。</p> <p>活動三：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納蚵的生長過程 2. 蚵棚養殖方式：平掛式、垂吊式、浮棚式 3. 學生了解蚵的生長過程後，在學習單寫出個人對於家人養蚵或剝蚵的感覺。 4. 在學習單上畫出蚵棚或串蚵、剝蚵的情景。 	<p>4. 全台最大蚵苗產地 https://m.youtube.com/watch?v=0aRYXoWNvu0</p> <p>5. 嘉義東石蚵新活路 https://www.youtube.com/watch?v=q758Iy7pJus</p> <p>6. PPT-走進蚵世界 拓展新視界</p> <p>7. 學習單</p>	<p>2 節</p>
--	--	---	--	---------------------	--	---	------------

		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		5. 能說出語意完整的句子並分享作品。	學生能參與發表及欣賞	活動四：發表及欣賞 1. 將學習單張貼在黑板 2. 小朋友和同學分享自己的作品		1 節	
第 (13) 週 第(16) 週	蚵 的 養 殖 環 境	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學習如何洗蚵殼 學習如何曬蚵殼 學習如何鑽孔 學習如何串蚵殼	1. 能探究洗蚵殼的方法及技能，並能動手做 2. 能探究曬蚵殼的方法及技能，並能動手做 3. 能探究蚵殼鑽孔的方法及技能，並能動手做 4. 能探究串蚵殼的方法及技能，並能動手做	能遵守各項安全規定，並聆聽解說 學生能參與發表 會專心學習洗蚵殼 會專心學習曬蚵殼 會專心學習將蚵殼鑽孔 會專心學習串蚵殼	活動一：圖片介紹 1. 簡單介紹蚵的養殖過程 2. 顯示圖片剖完蚵剩下的蚵殼，需要曝曬一段時間 3. 顯示圖片挑選較大而完整的蚵殼，一個個用打洞機穿洞 4. 顯示圖片身手俐落的人在綁蚵串 活動二：洗蚵殼曬蚵殼 1. 帶小朋友到蚵寮，請網寮村長示範如何洗蚵殼和曬蚵殼 2. 小朋友實際體驗洗蚵殼曬蚵殼， 活動三：蚵殼打洞 1. 實際到網寮村，請村長解說蚵殼打洞 2. 請村長介紹穿洞工具並示範用鑽孔機把蚵殼打洞。 3. 蚵殼穿洞：讓學生先在蚵殼堆中找比較大的蚵殼，再用鑽孔機把它們打洞	Powerpoint 蚵養殖影片 蚵圖片 蚵殼 蚵殼打洞器 穿殼線	1 節	
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		5. 願意參與洗蚵殼、曬蚵殼，串蚵殼活動，並有好奇與求知探究之心。 6. 願意參與鑽孔，串蚵殼活動，並有好奇與求知探究之心。					2 節
		生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		7. 能體會學習洗蚵殼、曬蚵殼、鑽孔，串蚵殼，的樂趣					

						<p>活動四：：串蚵殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請村長解說每一串的數量 通常10個蚵殼綁成一條，10條再綁成一串，所以一串是100個蚵殼， 2. 請村長解說在全國養蚵之中， 一串蚵殼的數量，大概是綁九個到十二個不等，數目不同的原因是配合水域的深淺差異。 3. 請村長示範如何綁蚵殼 4. 綁蚵殼體驗：讓學生練習動手綁蚵殼 		3節
<p>下 學 期 第(1) 週 第(4) 週</p>	<p>蚵的料理 (上)</p>	<p>語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>能認識有關蚵的小吃。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流利的說出吃過哪些蚵仔料理 2. 能說出所認識的蚵仔料理名稱 3. 能說出蚵仔的營養價值 	<p>學生能專心觀賞影片</p> <p>學生能正確回答問題</p> <p>學生能依生活經驗踴躍回答</p>	<p>活動一：蚵仔美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先呈現數張蚵仔美食之圖片。 2. 問小朋友吃過哪些蚵仔料理? 3. 討論蚵可以做出哪些美味料理? 4. 教師補充介紹蚵仔做成的美食 5. 教師補充介紹蚵仔的營養價值 6. 教師播放影片「海中牛奶鮮蚵，鮮甜肥 美營養多」https://www.youtube.com/watch?v=5wZruMip xDs、 <p>活動二：認識蚵仔料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友先在紙上寫出他所認識的蚵仔料理名稱。 	<p>蚵的美食圖片。</p> <p>Youtube 影片： 「海中牛奶鮮蚵，鮮甜肥 美營養多」</p> <p>學習單</p>	<p>1節</p> <p>1節</p>
			<p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>					

		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>實作與品嚐 蚵仔美食</p>	<p>4. 能體會學習作蚵美食的樂趣</p> <p>5. 能珍惜生活中常見食物</p>		<p>2. 學生發表曾經吃過的蚵仔料理，並說出吃到該料理的情境及料理方式。</p> <p>3. 學生根據經驗，說出品嚐蚵仔料理時，所嚐到的味道、聞到的氣味及心裡的感受。</p> <p>4. 老師介紹數種簡單的蚵仔食譜及料理方式。</p> <p>5. 學生填寫學習單，選出想吃的蚵仔料理。</p> <p>活動三；品嚐蚵仔美食～蚵捲</p> <p>1. 教師介紹兩道美食～蚵捲，蚵仔煎譜及料理方式。</p> <p>2. 老師帶學生去廚房，請廚媽準備第一道蚵仔美食～蚵捲。</p> <p>3. 學生品嚐蚵捲，並簡單的以五感描述之方式，向同學推薦美食。</p> <p>活動四；品嚐蚵仔美食～蚵仔煎</p> <p>1. 老師帶學生去廚房，請廚媽準備第二道蚵仔美食～蚵仔煎。</p> <p>2. 學生品嚐蚵仔煎，並簡單的以五感描述之方式，向同學推薦美食。</p> <p>活動五：綜合活動</p> <p>1. 學生填寫學習單，票選最喜歡的一道美食。</p>	<p>蚵捲材料： 地瓜粉 豆皮 魚漿 蚵仔 蛋</p> <p>蚵仔煎材料： 地瓜粉 小白菜 蚵仔 蛋</p>	<p>3 節</p> <p>2 節</p> <p>1 節</p>
--	--	---	-----------------------	---	--	---	--	--

						<p>2. 票數統計，公佈結果。</p> <p>3. 教師歸納整個單元學習到的內容。</p>		
第(5)週 第(8)週	蚵的美食(下)	語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	認識蚵的美食料理	1. 能聆聽蚵的知識圖說出內容。	學生能認真觀察 能參與討論與踴躍發表	<p>活動一：美食大追擊</p> <p>1. 帶學生到校園走廊觀看蚵的知識圖</p> <p>2. 觀看知識圖中蚵的美食價值，與學生討論吃過哪些蚵的美食？</p>	1. 蚵的知識圖	1節
		語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。		2. 能運用注音符號寫出蚵的美食料理名稱。	能依生活經驗分享及寫出蚵的美食。	<p>活動二：認識蚵的美食</p> <p>1. 除了校園知識圖，小朋友分享認識哪些蚵的美食料理？</p> <p>2. 學生在學習單寫下蚵的美食料理名稱。</p> <p>3. 教師與學生討論蚵的美食料理，需要哪些食材？</p> <p>4. 小朋友分享吃過哪些蚵的美食料理經驗，吃起來的味道和口感。</p>	2. 學習單	2節
						<p>活動三：蚵的美食料理-烤蚵與蚵仔湯</p> <p>1. 教師先呈現烤蚵和蚵仔湯的圖片。</p> <p>2. 觀看影片-產地食材出好料-台南烤蚵仔</p> <p>3. 問學生有沒有看過烤蚵的情形？烤蚵吃起來的味道如何？</p> <p>4. 觀看影片-九層塔蚵仔湯，問學生有沒有喝過蚵仔湯？喝起來的味道如何？</p> <p>6. 教師與學生討論，蚵仔湯裡面除了蚵，還可以加了什麼？</p>	3. 圖片 4. 台南烤蚵仔 https://m.youtube.com/watch?v=PMaxiRfHp4Y	2節

		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>品嚐蚵仔湯</p>	<p>3. 能參與品嚐蚵仔湯活動表現好奇與探究之心。</p> <p>4. 體會品嚐蚵仔湯的樂趣</p> <p>5. 能說出蚵仔湯喝起來的味道和感覺。</p> <p>6. 能珍惜生活中常見的食物。</p> <p>7. 能探索並分享常吃的蚵料理習慣與方式。</p>	<p>學生能認真參與討論</p> <p>學生能認真參與活動</p> <p>能分享蚵的飲食習慣</p>	<p>活動四：品嚐蚵仔湯</p> <p>1. 老師帶學生去廚房，請廚媽準備蚵仔湯。</p> <p>2. 學生品嚐蚵仔湯，說一說蚵仔湯喝起來的味道和感覺。</p> <p>3. 將品嚐蚵仔湯的感覺，寫在學習單，發表與分享。</p> <p>活動五：蚵與飲食習慣</p> <p>1. 教師說明蚵的料理方式很豐富，煎炒煮炸樣樣都可以，各有不同的風味和口感。</p> <p>2. 教師分享家裡常吃的蚵料理習慣與方式。</p> <p>3. 學生分享家裡常吃的蚵料理習慣與方式。</p>	<p>5. 鮮蚵、紫菜 雞蛋、蔥花</p> <p>6. 學習單</p>	<p>2 節</p> <p>1 節</p>
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>蚵的小書</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>蚵的小書製作</p>	<p>1. 能參與欣賞蚵寶寶小書，表現好奇與探究之心。</p> <p>2. 能利用媒介與素材進行蚵的小書創作。</p>	<p>學生能認真欣賞蚵寶寶小書</p> <p>學生能認真學習小書製作</p>	<p>活動一：欣賞蚵寶寶小書</p> <p>1. 教師先展示蚵寶寶小書相片</p> <p>2. 拿出以前學生創作的蚵寶寶小書，學生輪流翻閱欣賞。</p> <p>活動二：蚵的小書製作過程</p> <p>1. 說明蚵的小書製作過程</p> <p>2. 拿出 4K 圖畫紙教學生對摺</p>	<p>1. 小書相片</p> <p>2. 蚵寶寶小書</p> <p>3. 4K 圖畫紙、鉛筆、旋轉蠟筆、奇異筆</p>	<p>1 節</p>

		<p>生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>3. 能使用表徵符號，進行蚵的小書創作，感受創作的樂趣。</p> <p>4. 能探索並分享完成蚵的小書，表達創作小書的感受與想法。</p> <p>5. 能體會學習創作小書的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>學生能完成小書創作</p> <p>學生能欣賞與分享作品</p>	<p>3. 摺出 8 個小格後，由教師在圖畫紙中間裁割，撐開對摺線壓摺出小書。</p> <p>活動三：蚵的小書創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生自行命名蚵的小書名稱。 2. 封面封底圖案，可先構圖或最後再畫。 3. 小書內容構圖，畫出蚵的養殖過程-鑽孔→串蚵條→著苗→散蚵→採收→剝蚵 4. 最後畫出蚵的美食料理 5. 除了畫圖，也要寫出文字說明或簡短句子描述。 <p>活動四：蚵的小書欣賞與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成蚵的小書後，上台分享與發表。 2. 展示全班小朋友創作的蚵寶寶小書。 3. 教師與學生討論，小朋友的蚵寶寶小書最有特色的部份。 4. 請學生發表創作蚵寶寶小書的感想。 	<p>6 節</p> <p>1 節</p>	
--	--	---	--	---	------------------------------------	--	-----------------------	--

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>蚵的價值</p>	<p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>蚵殼風鈴的創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試運用生活中常見的蚵殼進行創作，表現自己的感受與想法。 2. 能運用蚵殼來進行表現與創作 3. 能將自己的蚵殼作品與同學分享 4. 能運用蚵殼與貝類來美化生活、增加生活的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮創意，製作出蚵的藝術作品。 2. 能收集蚵殼。 3. 能專心聆聽 4. 發表自己的作品 5. 學會尊重別人的創作並適時的讚美。 	<p>活動一：觀看蚵殼作品影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看報導家鄉蚵貝藝術 <p>https://www.peopo.org/news/26918</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師播放不同的風鈴圖片 3. 將蚵殼穿洞 4. 準備蚵殼、貝殼、鈴鐺、紙卡、彩繪用品、棉繩、塑膠繩 5. 將學生分組 <p>活動二：蚵殼風鈴的教學與創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生想不想做一個和風說話的東西 2. 引導小朋友回想一下以前是否看過風鈴和試聽過風鈴的聲音 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你喜歡風鈴的聲音嗎 (2) 你看過哪些不同材質做的風鈴 3. 教師展示收集到不同風鈴的圖片並討論風鈴的做法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 這些風鈴造型有什麼特別的地方 (2) 這些風鈴為什麼會發出聲音，風大的時候和用手搖風鈴各部位互相撞擊的聲音 (3) 利用身邊常見的東西也能創造出美麗的風鈴 4. 示範教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 創作杯型蚵殼想像畫並上色 	<p>youtube 影片 - 報導家鄉蚵貝藝術</p> <p>風鈴圖片</p> <p>蚵殼、亮片彩色珠子、保麗龍膠、尼龍線 蚵殼的作品。 蚵殼、貝殼、鈴鐺、紙卡、彩繪用品、棉繩、塑膠繩</p>	<p>1 節</p> <p>6 節</p>
--	-------------	---	----------------	---	---	---	---	-------------------------------

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：許素華、鄭素敏 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。