

附件三

109 學年度嘉義縣光榮國小 校訂課程 - 建築萬花筒 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	低年級「建築萬花筒」課程主題內容以操作、體驗為主，符合低年級學生具體運思期發展階段，對於中、高年級未來對建築抽象的比較有其發展的重要性。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	低年級「建築萬花筒」教材內容實際讓學生以扣條和回收物品蓋房子體驗搭配繪本閱讀，最後創作自己夢想的家，結合複合媒材和數學語文教學，提供學生具體操作、體驗、思考、發表整合的機會，讓學生能透過五感充分認識建築外觀形式和建造，確實達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		低年級建築萬花筒課程目標確能達成總綱核心素養，自編教材以學生自家、社區為內容，符合學生經驗，活動、評量多元達

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
									到相關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合學習節數規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		這是第二次統整，故在領域間的教學順序比上學年度較好，但彼此間的安排可以再稍做調整。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	以願景為發展重點，並於彈性課程規劃中依此願景進行規劃。
		11. 邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		由於教師兼有彼此聯繫，教學單元、主題內容、課程目標、教學進度和評量方式間之邏輯性有進步。
			12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	此學年度加入建築繪本共讀書和影片，讓課程更加完善。
		12. 發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	符合經由年段會議、教師專業社群及課發會審議通過。
	各課程實施準備 (每年6月1	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	班級導師搭配藝術領域專長老師進行跨領域教學及協同教學，帶領學生進行課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	日至 7月 31 日)								教學、討論、觀察，觀察學校建築物及自己的家，書寫學習單，並利用回收物資建築自己“夢想的家”。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	1. 校內行政主管及教師參加多次校內外課程研習，透過不斷的學習、對話、實作、修正，提升專業能力。 2. 校內行政主管及教師實際踏查，請專人導覽，提升課程相關知能。 3. 參加跨校聯盟研習 2 場次、校內專業成長課程研習 7 場次
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	1. 辦理研習與會議： (1)專業社群會議共 7 場次 (2)班群討論每週一次 (3)走讀義竹鄉建築之美—踏查研習 1 場次、參訪虎尾極民國小 1 場次 2. 教師進行許多正式、非正式的會議及討論 (1)全校會議： a. 共同擬定

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
									課程及教材方向，請專家入校指導，共同討論與修正課程計畫內容。 b. 各年段的教學實施成果、報告與提出困境，檢討修正。 (2)班群於課前、課中、課後的備課與檢討會議，正式與非正式的對話 (3)教師與跨領域教師之間透過分工、合作及不斷的檢視修正，使教師掌握及熟悉任教課程，教學規畫更完善，從學生書寫學習單及建築「夢想的家」也可看出學生成果表現更完整。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						✓	課程計畫公布於學校網站上，而因應課程設計之學習單也常需要學生與家長互動，相信家長能充分瞭解學校課程如何運作。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓		課程所需審定本教材，均依規定程序選用，自編教材及相關教學資源皆以呼應課

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
									程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	場地、設備已妥善且能善用。並能依課程需要調整場地，例如實地踏查師生實地參觀建築物，而建築“夢想的家”也挑選固定場地實施教學，而觀看影片也選擇大螢幕播放。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	利用校慶展出學生的學習單及所建築的“夢想的家”作品，並讓孩子向參觀來賓介紹他們的作品。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	建築之美教學活動皆依課程計畫之規畫並結合藝術領域課程進行教學，教學策略和活動安排讓學生認識校園及社區各建築物的不同，進而能關懷校園及社區建築物的學習為目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師教學皆視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，討論、合作、分享、實際以廢棄物搭建建築物等多

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									元教學策略，並重視教學過程之適性化，隨時調整教學方式。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	經過一學年40節課的教學過程，藉由觀看建築影片、填寫學習單、繪畫、繪本、搭建建築物等方式讓學生認識基本建築物與如何搭建建築物等，並根據學生的產出進行學習輔導與教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						√
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	從建築物影片的討論、實地搭建建築物體驗，最後創作發表，學生充分透過五感認識校園及社區建築形式，符合用多元感官察覺、欣賞建

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
									築，並能完成多媒材及廢棄物建築藝術創作之課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		學生透過分組討論及引導，較能自我思考，同時透過合作，各組學生充分展現專長互補，完成分享學習單、夢想的家等作品。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		透過影片及繪本觀賞，學生對建築有初步認識，再帶入實際搭建建築物，學生在建築形式的觀察力上有持續的發展，最後並在夢想的家的創作上也能發現學生在想像力、創造力上及想像力的持續進步。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--