

附件三

109 學年度嘉義縣光榮國小 校訂課程 - 建築小神通 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		高年級「建築小神通」課程主題內容以踏查、訪問、討論發表、資訊及多媒體應用及整合為主，符合高年級學生合作學習、抽象思考及統整思辨能力發展，對於未來在學習上遷移及其發展的重要性。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√	高年級「建築小神通」教材內容從建築主題的資料蒐集、整理與發表，實地踏查讓學生體驗並運用五感觀察做筆記，訪問單的討論與小記者訪問活動籌劃與進行、訪問成果整理，最後分組統整所有資訊製作建築主題簡報並發表，進行藝術創作，充分提供學生練習、體驗、思考、探究、發表整合的機會，讓學生能透過各項學習、創作	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									與資訊收集、運用、統整，充分認識建築藝術的美與歷史文化，確實達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	高年級建築小神通課程目標確實能達成總綱核心素養，自編教材以學生生活與學習的社區為內容，符合學生經驗，活動、評量多元且融入各領域課程，達到相關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	符合學習節數規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		教學順序安排可以稍做調整，ex：按節慶
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		以願景為發展重點，並於彈性課程規劃中依此願景進行規劃。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		教學單元、主題內容、課程目標、教學進度和評量方式間之邏輯性互相呼應，但教學進度與時間可再調整。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		學校課程願景、學生先備經驗、課程與教學設計資料蒐集	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		經彈性學習課程規劃小組、年級會議、教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		校內師資人力及專長能有效實施各領域彈性學習課程	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程計畫送主管機關備查，運用多元管道向家長說明	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		自編教材及相關教學資源呼應課程目標。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		彈性學習課程實施場地與設備妥善規劃	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	利用校慶活動進行靜態演，展覽學生的作品例如交趾陶作品及學習單等。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		建築之美教學活動皆依課程計畫之規畫進行教學，教學策略和活動安排讓學生認識社區、家鄉各建築物的不同，進而能關懷家鄉建築物的學習為目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教師教學皆視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用踏查、訪問、討論、合作等多元教學策略，並重視教學過程之適性化，隨時調整教學方式。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	經過一學年40節課的教學過程，藉由實地踏查、攝影活動、填寫學習單、交趾陶捏塑等方式讓學生認識家鄉建築物等，並根

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
									據學生的產出進行學習輔導與教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	學校針對建築之美課程教學實施情形，安排多次的教學研究會、年段會議及教師專業學習社群研習，讓我們可以進行對話、討論，能適時地改進課程與教學計畫及實施。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	從行前訪問單的討論、實地踏查體驗，最後創作發表，學生充分透過五感認識家鄉建築形式，符合用多元感官察覺、欣賞社區建築，並能完成多媒材建築藝術創作之課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	學生透過分組討論及引導，較能自我思考，同	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									時透過合作，各組學生充分展現專長互補，完成簡報及學習單等作品。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		透過實地踏查、攝影，學生對建築有初步認識，再帶入學習單書寫及簡報的製作，學生在建築形式的觀察力上有持續的發展，最後並在交趾陶的創作上也能發現學生在想像力、創造力上的持續進步。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110 年 1 月 10 日	評鑑者簽名	
------	----------------	-------	--