

嘉義縣光榮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	亞米亞米-玉米	課程 設計者	呂文雅、杜艾珉、 許又文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五感勤敏 光榮好孩子		與學校願景呼 應之說明	以眼睛觀察、動手操作與創作，並說出及分辨家鄉物產之名稱與差異，以察覺家鄉特色之美，成為認識家鄉的小達人。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。		課程 目標	(一) 利用五感，體驗並探索生活中不同的文化特色，探討兼容並蓄的生活 方式。 (二) 探索及分辨不同家鄉物產，並利用生活中不同的媒材創作，促進多元 感官發展，體驗生活環境中的美學。 (三) 理解家鄉物產的名稱，並能認識台灣物產、文化及歷史的特色。			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>一、玉米初體驗</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 品嚐家鄉玉米 2. 認識校園內植物 3. 認識家鄉物產-玉米</p>	<p>1. 運用家鄉物產玉米，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 以感官和知覺探索生活中的植物，察覺植物及環境特性。 3. 養成專心聆聽老師介紹家鄉物產的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 能烹煮玉米並依序說出不同品種玉米之口感。 2. 能流利的說出自己所認識的植物，並專心聆聽他人的發言。 3. 能簡單說出玉米構造。</p>	<p>1. 動手烹煮玉米並品嚐不同品種的玉米並請學生發表感想(1節) 2. 觀看植物介紹影片以及校園植物巡禮(1節) 3. 老師介紹玉米構造與品種後，請學生發表他所認識的玉米(1節)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fpCE8j1Tnfg">https://www.youtube.com/watch?v=fpCE8j1Tnfg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7rg_1GuIPtE">https://www.youtube.com/watch?v=7rg_1GuIPtE</a></p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>二、種子的秘密</p>	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 探究玉米種子 2. 了解種子的傳播方式</p>	<p>1. 透過探索與探究玉米種子，了解種子特別之處。 2. 透過探索與探究其他植物的種子與玉米傳播的方式。</p>	<p>1. 能畫出玉米種子的簡單構造。 2. 能探究其他植物的種子與玉米傳播的方式。 3. 能完成種子傳播方式學習單。</p>	<p>1. 畫出玉米種子簡單構造圖(2節) 2. 共同發表種子傳播方式(2節) 3. 完成種子傳播方式學習單(1節)</p>	<p><a href="http://ms3.kjsh.ntpc.edu.tw/~sjune/sjune/3-2.pdf">http://ms3.kjsh.ntpc.edu.tw/~sjune/sjune/3-2.pdf</a></p>	<p>5</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>三、小小農夫</p>	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 實地參訪玉米田 2. 記錄參訪玉米田過程與感想</p>	<p>1. 覺察人與農作物的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2. 能因應需求，寫出參訪玉米田的感受與樂趣。</p>	<p>1. 能說出玉米田與其他農田之差異 2. 能寫出參訪玉米田的感受與樂趣。</p>	<p>1. 實地參訪玉米田(2節) 2. 完成參訪玉米田學習單(2節)</p>	<p><a href="https://travel.ettoday.net/article/607025.htm">https://travel.ettoday.net/article/607025.htm</a></p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>四、我型我塑</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 說出玉米的用途 2. 創作「想像中的玉米田園」</p>	<p>1. 利用玉米粉進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能說出玉米的用途。 2. 能創作「想像中的玉米田園」。</p>	<p>1. 介紹玉米的用途(1節) 2. 使用玉米粉集體創作捏塑「想像中的玉米田園」(5節)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RtBTatK4WPY">https://www.youtube.com/watch?v=RtBTatK4WPY</a></p>	<p>6</p>



特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
課程調整	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：呂文雅、杜艾珉、許又文         </p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。