

嘉義縣貴林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	奇蔬科學園 種子書香園	課程 設計者	蔡雯琳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過與自然環境的體驗學習，規畫適合的課程，提升創造力 2. 透過與人溝通的共好互享態度，促進心理發展健康 3. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀習慣，奠定終身學習基礎			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能從觀察魚菜共生系統過程中，培養探索問題的思考能力；並透過 繪製魚菜共生系統與種植蔬菜的體驗與實踐，提升對自然環境的關 心。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，理解簡報呈現的重點，能運用習 得的資訊科技能力，與同儕分享。 3. 能樂於和同儕分工合作、互動討論，並向同儕展現成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	校訂課程第一類魚菜共生趣請魚來種菜	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能 依據 觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等， 提出 適宜探究之問題。 語 2-III-7 與他人溝通時能 尊重 不同意見。	魚菜共生池 繪製魚菜共生系統	1. 能從學習活動及實地觀察魚菜共生系統， 察覺 農耕與魚菜共生的異同。 2. 能 依據 觀察、蒐集資料、討論等， 提出 適宜的想法，並繪製魚菜共生系統圖。 3. 與他人分享時能 尊重 不同意見。	1. 能了解魚菜共生系統的原理及構造。 2. 能繪製理想的魚菜共生系統。 3. 能與他人分享，並聆聽回饋。	活動一：解說魚菜共生池 1. 教師解說魚菜共生池構造。 2. 帶領學生參觀魚菜共生池。 3. 學生分享所觀察到的狀態。 活動二：繪製魚菜共生系統 1. 分組討論傳統農耕與魚菜共生的異同及優缺點。 2. 分組設計並繪製魚菜共生系統。 活動三：分享成果 1. 各組上台分享自己設計的魚菜共生系統，其他小組給予回饋。	魚菜共生循環原理 https://www.youtube.com/watch?v=Rb0Bsc3aKn8 【阿星種植】 簡易魚菜共生種空心菜-魚幫菜 菜幫魚互利共生 https://www.youtube.com/watch?v=VH65QsFqC7w	5
第(6)週-第(10)週	校訂課程第一類沉睡中的種子種子功能面面觀	語5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。 自 pa-III-1 能 分析 比較、 製作圖表 、運用簡單數學等方法， 整理 已有的資訊或數據。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	各種豆類 豆類種子功能相關書籍 種子功能表 種子功能簡	1. 閱讀科普類型文本， 提出 自己的 觀點 並 評述 內容。 2. 將蒐集到的資料加以 分析整理 ，並 製作圖表 呈現。 3. 發揮個人不同專長，透過分工撰寫解說稿組成團隊 合作 。	1. 能說出常見豆類的功能，並從閱讀書籍及學習活動中，察覺種子不同的功用。 2. 能運用種子功能的相關知識，歸納整理後，以圖表方式分享。 3. 依個人不同專長參與各項活動透過分工進	活動一：種子的功用 1. 教師提問常見豆類如紅豆、綠豆、黃豆及綠豆芽有何功能？ 2. 透過影片及書籍，讓學生更加了解常見豆類種子的功用。 活動二：種子大變身 1. 學生發表日常生活常見的種子運用。 2. 學生分組繪製圖表整理歸納重點，可運用於綠化美化、食物、食用油、保養產品……。	豆類營養大不同！你吃的是哪種「豆」？ https://food.ltn.com.tw/article/7658	5

			報		行團隊合作，完成簡報的製作及解說報告。	活動三：種子功能大介紹 1. 依種子功能分組製作簡報，介紹種子功能。 2. 小組依據簡報撰寫解說稿進行解說。 3. 分享與回饋。		
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程第一類 魚菜共生趣 換我來種菜	自ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	魚菜共生池種子	1. 參與魚菜共生池種植活動，並與同儕有良好的互動經驗，享受不同種植方式的樂趣。 2. 透過魚菜共生池種植活動解決烹飪課程食材問題。	1. 能與同學互動討論適合種植的蔬菜。 2. 細心照顧蔬菜，等待採收。	活動一：一起來種菜 1. 分組討論期末「大廚上菜」烹煮之蔬菜。 2. 搜尋相關資料，確認適合目前環境及季節種植之蔬菜。 3. 討論種子取得方式，並確實取得種子。 活動二：我是小農夫 1. 播種：每穴2~3粒直接播種於土壤，每穴間隔10-15公分。播種後於種子表面薄覆土壤(約0.5公分厚)，太厚則不易發芽。 2. 定時倒飼料餵魚。 3. 觀察蔬菜成長。	農委會-農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=123	5
第(16)週 - 第	校訂課程第一類	藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	種子料理書籍 魚菜共生池的菜 菜單設計學習單	1. 能學習設計思考，進行創意發想和實作，完成菜單製作。	1. 能完成菜單製作。 2. 能採收魚菜共生池的菜，並進行烹煮。	活動一：菜單設計 1. 分組討論種子料理烹煮方式及相關用品準備。 2. 分組利用魚菜共生池採收的菜討論烹煮方式及相關用品準備。	簡簡單單炒大陸妹 https://www.youtube.com/watch?v=Dm4DuA0Ubdg	5

(20) 週	沉睡中的種子魚菜共生趣大廚上菜	色， 協同合作 達成共同目標。 社 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過 分工 進行團隊合作。	料理食材 烹飪工具	2. 參與 採收及烹飪活動， 協同合作 完成佳餚。 3. 發揮 各人專長，透過 分工 進行團隊合作。	3. 能分工合作完成烹飪任務。	3. 分組繪製菜單。 4. 各組上台分享菜單設計。 活動二：採收樂 1. 採收魚菜共生池的菜。 活動三：佳餚上桌 1. 學生分組。 2. 清洗蔬菜。 3. 烹飪菜餚。 活動四：分享成果 1. 分組介紹自己烹飪的佳餚。 2. 依「色香味」進行評比。	【煮婦上菜】：綠豆薏仁湯。 https://www.youtube.com/watch?v=cywhaVWUfIs	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 109 課程: https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491507694329413.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。							

	<p>2. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p>
--	--

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：蔡雯琳

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。