

嘉義縣貴林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	貴林大觀園 童心護家園	課程 設計者	蔡雯琳	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過認識家鄉活動，發現自己家鄉的人文之美。</li> <li>2. 熟練資訊技能，將家鄉的田園之美送上雲端。</li> <li>3. 藉由設計 Q 版神明活動，為家鄉守護神注入活力朝氣。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備擬定介紹家鄉的計畫與實作的能力，並以創新思考方式，向他人介紹家鄉。</li> <li>2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解媒體內容的意義與影響後，利用資訊科技，將家鄉的美送上雲端，吸引他人關注。</li> <li>3. 具備創作與欣賞 Q 版神明的素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	第一類 家鄉 代言人 哈囉! 家鄉	語5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  語2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  語6-III-6 練習各種寫作技巧。  社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	校史 學校中廊地圖 心智圖    家鄉地圖   家鄉解說稿	1. 熟習摘要策略，擷取校史資料大意。  2. 能觀察校史內容，與現在生活的差異，培養對家鄉感受和思維能力，積累報告的材料。  3. 練習心智圖的寫作技巧。  4. 能聆聽同學想法，表達自己的觀點，並能與他人討論完成作品。  5. 能運用合宜的說話技巧，表達介紹家鄉的內容。	1. 能仔細觀察校史內容，並與他人分享摘要。  2. 能發現並說明校史內容和現在生活周遭環境的異同。  3. 能完成「我家好讚」心智圖的繪製。  4. 能和同學共同討論並繪製家鄉地圖。  5. 能完成介紹家鄉的解說稿，並流暢地與他人分享家鄉解說稿。	活動一：我家好讚 1. 提供校史資料，讓學生閱讀。 2. 討論家鄉地理位置、產業活動、交通方式、廟宇活動等。 3. 指導心智圖寫作方式。 4. 分組進行「我家好讚」心智圖的繪製。 5. 分享作品，其他小組回饋。  活動二：家鄉地圖繪製 1. 依照學生居住地區分成樹林里和貴舍里兩組。 2. 分組完成「我家好讚」心智圖，並進行家鄉地圖繪製。 3. 分享作品，其他小組回饋。  活動三：解說小達人 1. 分組撰寫家鄉解說稿。 2. 小組利用完成的家鄉解說稿、「我家好讚」心智圖及家鄉地圖，進行解說，其他小組回饋。	心智圖不只是心智圖！文轉圖像式，讓孩子一張圖秒懂知識概念 <a href="https://flipedu.parenting.com.tw/article/5525">https://flipedu.parenting.com.tw/article/5525</a>	6
第(7)週-	第一類	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	家鄉廟宇資訊	1. 理解不同神明的特色，欣賞並尊重宗教的多元性。	1. 能與他人分享說明Q版神明設計想法。	活動一：神啊！我愛你 1. 討論家鄉廟宇主神有哪些？ 2. 分享自己最喜歡的神明，並說明原因。	大甲媽祖婆 Q版媽祖 手繪教學〈Q Colour童萌繪〉	6



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。</p> <p>2. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：蔡雯琳</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。