

嘉義縣貴林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	奇蔬科學園 種籽書香園	課程 設計者	陳淨紋	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。		與學校願景呼 應之說明	利用在地的田園資源、社區特色導入課程中，讓學生將所學的技能與社區產生連結，讓學習走出教室，感受家鄉的人文歷史，激發內心對家鄉的關懷，延續家鄉的活力。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能從社區踏查過程中，激發內心的情感於寫作中；能學習聆聽社區人士的介紹，並能流利的提問所關心的社區人、事、物。  2. 能將習得的資訊科技能力，利用照片、網路展現家鄉之美，行銷家鄉。  3. 能樂於和同儕分工、互動討論，並向全班展現小組的成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	校訂課程  第一類  貴林小記者 (認識社區 廟宇)	社 3a- II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題  社 3b -II-2 摘取相關資料中 的重點。  社 3c -II-2 透過同儕合作進 行體驗	1. 採訪問 題。  2. 廟宇的特 色與沿 革。  3. 五營的由 來  4. 小組海報	1. 能對自己感興趣 的社區廟宇，設計 清楚且流暢的採 訪問題。  2. 能彙整資料並摘 要廟宇的特色與 沿革重點。  3. 能分工合作完成小 組海報，並上台發表。	1. 能流暢用完整的句 子採訪社區人士。  2. 能完成社區廟宇的 海報介紹。  3. 能上台分享採訪廟 宇與五營的重點。	活動一：社區踏查行前準備 1. 教師簡介社區廟宇的基本資 料。 2. 分組討論採訪社區人士的問 題。 3. 學習操作拍攝器材的使用方 式。  活動二：社區踏查趣-1 1. 踏查社區貴舍里真武廟 2. 訪問社區人士廟宇的沿革。 3. 訪問社區人五營的由來 4. 拍照記錄廟宇與五營特色。 活動三：社區踏查趣-2 1. 踏查社區樹林里聖林宮 2. 訪問社區人士廟宇的沿革。 3. 拍照記錄廟宇和五營特色。  活動四：採訪成果紀錄 1. 學生整理採訪紀錄，完成海 報。 2. 各組口頭報告採訪心得並分 享海報內容。	1. 廟宇 基本資 料(學習 吧)  2. 採訪 問題學 單  3. 平 板、採 訪問題 學單  4. 小組 海報	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校訂課程  第一類  貴林小記者 (認識社區 人文與古 蹟)</p>	<p>社 3a- II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的<b>問題</b>  社 3b -II-2 <b>摘取</b>相關資料中 的重點。  社 3c -II-2 透過同儕<b>合作</b>進 行體驗</p>	<p>1. 採訪問 題。  2. 古蹟與清 代人物誌 的特 色。  3. 小組海報</p>	<p>1. 能對自己有興趣的 社區歷史，<b>設計</b>清楚 且流暢的採訪<b>問題</b>。  2. 能<b>彙整</b>資料並摘要 社區古蹟與人物誌的 重點。  3. 能分工<b>合作</b>完成小 組海報，並上台發表。</p>	<p>1. 能清楚用完整 的句子採訪社區 人士。  2. 能完成社區古蹟的 海報介紹。  3. 能上台分享採訪社 區古蹟的重點。</p>	<p><b>活動一：社區踏查行前準備</b> 1. 教師簡介社區人文歷史與古 蹟。 2. 分組討論採訪社區人士的問 題。 <b>活動二：社區古蹟踏查</b> 1. 踏查社區的古蹟建築與人物 誌。 2. 訪問專業人士廟宇的沿革。 3. 拍照記錄社區的古蹟特色。  <b>活動三：採訪成果紀錄</b> 1. 學生整理採訪紀錄，完成採訪 海報。 2. 各組口頭報告採訪心得並分 享海報內容。</p>	<p>1. 採訪 問題  2. 古蹟 與清代 人物誌 的特色  3. 小組 海報</p>	<p>8</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校訂課程  第一類  貴林小記者 (畫我家鄉)</p>	<p>語3b- II-1 透過適當的管道 <b>蒐集</b>與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。  藝1- II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 <b>創作</b>主題。</p>	<p>1. Google map  2. 家鄉資料</p>	<p>1. 會<b>使用</b> google map 找到家鄉地理位置與 景點。  2. 能<b>繪製</b>家鄉的臉書 粉絲專頁圖畫。</p>	<p>1. 會使用 Google map 找到家鄉的地理位置 與景點。  2. 能繪製家鄉臉書粉 絲專頁。</p>	<p><b>動一： Google map 好幫手</b> 1. 教師介紹如何使用 Google map 找出家鄉的地理位置與景 點。 2. 介紹 Google map 基本功能。  <b>活動二： 科技畫家鄉</b> 1. 利用 Google map 找出學校周 遭的廟宇、古蹟景色。 2. 模仿臉書粉絲專頁的版面，繪 製家鄉的臉書粉絲專頁圖畫。</p>	<p>1. 平 板、 Google map  2. 平 板、 Google map、臉</p>	<p>8</p>

							書粉專 設計圖	
第 (13) 週	校訂課程  第一類  貴林小記者 (畫我家鄉)	語 2-II-1 用清晰語音、適當 語速和音量說話。	1. 臉書粉絲 專頁	1. 能用清晰的語音解 說家鄉粉絲專頁的照 片及文字內容。	1. 能流暢的介紹家鄉 粉絲專頁的照片及文 字內容至少一分鐘以 上。	活動一：家鄉小記者 利用完成的家鄉粉絲專頁作品， 向全班介紹學校附近的廟宇與 古蹟由來。	1. 家鄉 粉絲專 頁作品	2
第 (14) 週 - 第 (17) 週	校訂課程  第一類  貴林即時拍 (數位說故事)	語3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。  語 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本 能力。	1. 家鄉景點 照片  2. 照片文案	1. 能藉由平板蒐集家 鄉景點的照片。  2. 能觀察家鄉網路照 片，並用文字描寫家 鄉特色。	1. 能利用平板在網路 上蒐集家鄉景點照 片，並將照片儲存在 平板內。  2. 能在照片文案中呈 現對家鄉的想法及感 受的語句。	活動一：平板搜尋功能介紹 1. 教師介紹如何使用平板上網 搜尋圖片並儲存。 2. 學生練習用平板搜尋家鄉景 點照片，並將喜歡的照片下載儲 存。  活動二：撰寫照片文案 1. 教師指導如何在圖片上錄音 及加上文字。 2. 學生撰寫照片文案。 3. 學生將文案錄音至平板。 4. 學生將文案繕打至平板。	1. 平板  2. 照片文 案學 單、平 板	8
第 (18) 週 -	校訂課程  第一類	語 2-II-1 用清晰語音、適 當語速和音量說 話。	1. 家鄉影片	1. 能用清晰的語音介 紹自己製作的家鄉影 片與心得。	1. 能流暢的介紹家鄉 影片內容與分享心得 至少一分鐘以上。	活動一：平板影片製作初體驗 1. 教師示範如何製作影片 2. 學生將照片檔案彙整成完整 影片	1. 照片影 音檔	6

第 (20) 週	貴林即時拍 (數位說故事)	藝1-II-2 能探索視覺元素，並 <b>表達</b> 自我感受與想像。		2. 能在觀看同學製作的家鄉影片時， <b>欣賞</b> 家鄉之美。	2. 能在觀看家鄉影片時，欣賞家鄉的美。	3. 學生將影片上傳至「學習吧」。  活動二：家鄉影片成果發表 1. 學生介紹自己的家鄉影片，並分享學習心得。	2. 我的家鄉影片	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 109 課程: <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491507384923692.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491507384923692.pdf</a>						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		<b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數) <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 2. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：陳淨紋						