

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	打造英語好感度	課程 設計者	李佳潔	總節數 /學期 (上/下)	20/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程運用資訊科技多媒體教材、與多元文化融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生展現多元學習能力。 2. 透過角色扮演方式，學習與他人互動，讓學生自信地融入情境與人對話，體現共體生命的美好。 3. 透過校本課程相關及國際相關的英文字彙、句子與情境對話，引導學生主動學習英語熱忱，進而培養勤學態度。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備入門聽、說、讀、寫英語語文能力，在引導下，能運用所學字詞與句型，進行簡易日常溝通能力。 2. 能運用習得的資訊能力進行課程活動並增加英語使用機會分享成品，體現互享共好的學習體驗。 3. 能了解國內外基本的招呼方式，了國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較，並具有基本的世界觀。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	All about myself 關於我自己	<p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-3能以簡易的英語介紹自己。</p>	<p>認識身體部位說法</p> <p>單字</p> <p>Head、Eyes、Ears、nose、mouth、shoulder、knee、toe</p> <p>英語歌曲: head shoulder knees and toes</p> <p>句型</p> <p>I' m Mandy.</p> <p>I have eyes and a nose.</p>	<p>能辨識及說出課堂所學的字詞 Head、Eye、Nose、Mouth、Shoulder、Knee、toes。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調唱出指定歌曲: head、shoulder、knees and toes。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調速度唸出 I' m Mandy. I have eyes and a nose. 的相關句型。</p>	<p>能辨識及說出課堂所學的字詞至少 6 個。</p> <p>能記住歌曲並唱出英語內容至少 95%。</p> <p>能正確的發音及適切的語調速度說出符合自己的臉型及身形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以字卡展現單字後，反覆練習聽說訓練以熟悉單字。 Kahoot 遊戲提升圖片對應字的記憶。 全班唱英語歌曲 :head shoulder knees and toes，讓學生記得 body part。 帶入自我介紹句型 I' m Mandy. I have eyes and nose. I have legs. 讓小朋友畫出自己身體的外型，以英語來描述這張畫，學生自行練習 5 分鐘。 上台以英語分享自己的畫。 	<p>字卡</p> <p>大電腦</p> <p>筆、紙</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>My Good Friends 我的好朋友</p>	<p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p>	<p>描述外型特徵的英語表達方式。</p> <p>單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long</p> <p>單字 noun boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears</p> <p>句型 Who is he/she?</p> <p>1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.</p>	<p>能辨識及說出課堂所學的字詞</p> <p>單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long</p> <p>單字 noun boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears</p> <p>能聽懂並以正確的發音及適切的語調講出 Who is he/she?</p> <p>1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.</p> <p>能以正確的發音及適切的介紹朋友。</p>	<p>能辨識及說出課堂所學的字詞至少 8 個。</p> <p>能聽懂並以正確的發音及適切的語調講出 Who is he/she?</p> <p>1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.</p> <p>至少 3 句</p> <p>能正確的發音及適切的速度說出自己的朋友。</p>	<p>1. 複習「第一單元 All about myself 關於我自己」所學過的單字。(1 節)</p> <p>2. 以字卡展現單字後,反覆練習聽說訓練以熟悉單字。</p> <p>3. Kahoot 遊戲提升圖片對應字的記憶。</p> <p>4. 將所學的形容詞+名詞。 Ex. big eyes、small nose、long hair</p> <p>5. 帶入介紹朋友的句型 Who is he/she?</p> <p>1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.</p> <p>6. 讓小朋友畫出朋友的外型,以英語來描述這張畫,學生自行練習 5 分鐘。</p> <p>7. 進行 Guess who 遊戲。</p>	<p>字卡 大電腦 筆、紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	------------------------------	---	---	--	---	--	---------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>猜猜他是誰 Guess Who</p>	<p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p>	<p>描述<u>個性</u>的英語表達方式。 <u>個性單字</u> brave, funny, friendly, shy, smart, polite <u>句型</u> This is my friend. 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes. 4.He/ She is shy.</p>	<p>能辨識及說出課堂所學的字詞 <u>個性單字</u> brave, funny, friendly, shy, smart, polite</p> <p>能聽懂並以正確的發音及適切的語調講出句型 This is my friend. 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes. 4.He/ She is shy.</p> <p>能以正確的發音及適切的介紹朋友。</p>	<p>能辨識及說出課堂所學的字詞至少 5 個。</p> <p>能聽懂並以正確的發音及適切的語調講出句型 This is my friend. 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes. 4.He/ She is shy. 至少 4 句</p> <p>能正確的發音及適切的速度說出自己的朋友。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「第二單元 My Good Friends 我的好朋友」所學過的單字。(1 節) 2. 以字卡展現單字後，反覆練習聽說訓練以熟悉單字。 3. 請小朋友上台做出個性的樣子，並猜猜看是哪一個單字。 4. Kahoot 遊戲提升圖片對應字的記憶。 5. 帶入介紹朋友的句型 This is my friend. 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes. 4.He/ She is shy. 6. 讓小朋友畫出朋友的外型，以英語來描述這張畫<u>並講出他/她的個性</u>，學生自行練習 5 分鐘。 7. 進行 Guess who 遊戲。 	<p>字卡 大電腦 筆、紙</p>
--	--------------------------------	---	--	--	---	---	---------------------------

我的動物朋友
My animal friends

◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。
◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。

◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。
◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。

生活中關於
動物

的知識。
動物單字
dog, cat,
bird, lion,
rabbit, duck
動物身體部位
位

Eye, ear, nose, mouth, body, feather, paw, fur tail, beak
mane, wing
動物的動作

Fly, jump, swim, hunt
顏色
Yellow, gray, white, brown

句型
What's is it?
1. It has two

能辨識及說出課堂所學的字詞
動物單字 dog, cat, bird, lion, rabbit, duck

動物身體部位
Eye, ear, nose, mouth, body, feather, paw, fur tail, beak
mane, wing
動物的動作

Fly, jump, swim, hunt
顏色
Yellow, gray, white, brown。

能聽懂並以正確的發音及適切的語調講出句型
What's is it?

1. It has two long ears.
2. It has gray fur.
3. It can jump.

能抄寫課堂中所學的四大類
動物單字 動物身體部位 動物的動作 顏色
字詞。

能辨識及說出課堂所學的字詞
動物單字 dog, cat, bird, lion, rabbit, duck

動物身體部位
Eye, ear, nose, mouth, body, feather, paw, fur tail, beak
mane, wing
動物的動作

Fly, jump, swim, hunt
顏色
Yellow, gray, white, brown 至少 80%。

能聽懂並以正確的發音及適切的語調講出句型
What's is it?

1. It has two long ears.
2. It has gray fur.
3. It can jump.
至少 3 句。

能完成 animal body part 學習單，答對率 90%。

- 以字卡展現單字後，反覆練習聽說訓練以熟悉單字。
(每一類單字至少一節課的熟悉)
- Kahoot 遊戲提升圖片對應字的記憶。
- 完成學習單。
(每一類單字至少一節課的熟悉)
- 帶入句型 (看著動物圖片)

What's is it?

- It has two long ears.
- It has gray fur.
- It can jump.

- 讓小朋友畫出動物，以英語來描述這張畫並講出他/她的個性，學生自行練習 5 分鐘。

- 進行猜動物遊戲。

Learn the animals body parts.
<https://www.youtube.com/watch?v=JcNAJITc9SQ>

學習單
<https://www.shutterstock.com/zh-hant/image-vector/dog-body-parts-animal-anatomy-english-584016526>

字卡、大電腦
白板、白板筆

			<u>long ears.</u> 2. It has <u>gray</u> <u>fur.</u> 3. It can <u>jump.</u>				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 109 課程: https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491514765057277.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認學生是否理解課程重點。 2. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 特教老師簽名: 許文馨 普教老師簽名: 李佳潔						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

