

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	玩出英語力	課程 設計者	李佳潔	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園 小學	與學校願景呼 應之說明	本課程運用資訊科技、桌遊與多元文化融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生學習走出教室，增進英語與生活的連結，內化成學習經驗，提升學生對英語的動機與興趣。				
總綱 核心素 養	<p>E-C3 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體、藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能習得英語的基本能力來表達自己的情感，增進與外國人溝通的能力。 2. 能運用習得的資訊能力，強化英語口語表達的機會，並能透過影片和網路和他人分享學習的成果。 3. 能樂於和同儕進行課程活動，並具有欣賞同儕作品的胸懷。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	認識校園生物 I spy creature s at school.	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>科技教育/培養設計與動手實做的知能</p>	<p>1. 校園動植物單字 (tree, grass, flower, ant, worm, fly etc.)</p> <p>2. 句型: What do you see? I see a/an _</p>	<p>1. 能正確的發音並覆誦校園動植物字詞。</p> <p>2. 能辨識老師所說的字詞，並正確指認拍攝的圖片。</p> <p>3. 能以正確的發音和語調說出句型。</p> <p>4. 能學會操作平板並製作校園生物電子書。</p>	<p>1. 能正確的說出校園動植物單字至少五個。</p> <p>2. 能正確指認校園生物圖片的單字。</p> <p>3. 能用句型介紹校園生物，並錄製電子書。</p> <p>4. 能上台分享自己的校園生物電子書心得與特色至少一分鐘。</p>	<p>活動一： 我是小小生態攝影師</p> <p>1. 教師介紹平板相機的功能與使用方式。</p> <p>2. 教師帶領學生到校園實際認識動植物英語，並學習捕捉小生物的影像。</p> <p>活動二： 校園生物數位影音紀錄</p> <p>1. 教師利用所拍攝的照片複習校園生物的英語名稱。</p> <p>2. 教師介紹句型並做口語練習。</p> <p>3. 介紹平板 I-Movie 軟體，教導學生使用錄音功能，並用簡單句型、單字，結合照片，製作介紹校園生物電子書。</p> <p>4 校園生物電子書成果欣賞</p>	<p>平板</p> <p>字卡</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>歡慶 萬聖 節 Trick or Treat?</p>	<p>英語/8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英語/6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 萬聖節的由來與特色。</p> <p>2. 繪本。</p> <p>3. 萬聖節主題單字 (witch, zombie, ghost, etc)</p> <p>4. 繪本句型 (Witch, witch, please come to my party.)</p> <p>5. 韻文</p>	<p>1. 能了解萬聖節的由來與特色。</p> <p>2. 能回答繪本故事的問題。</p> <p>3. 能看圖說出萬聖節主題的單字。</p> <p>4. 能替換句型單字，仿寫繪本句型。</p> <p>5. 能加上肢體動作並正確背誦韻文。</p>	<p>1. 能回答教師提問有關萬聖節的問題。</p> <p>2. 能回答出繪本故事的問題至少一題。</p> <p>3. 能80%正確說出萬聖節主題的單字。</p> <p>4. 能仿寫句型，完成學習單。</p> <p>5. 能加上動作背誦韻文，展現給全校師生看。</p>	<p>活動一：認識萬聖節</p> <p>1. 教師運用影片與投影片介紹萬聖節由來與特色。</p> <p>2. 教師介紹繪本:Witch, Witch come to my party.</p> <p>3. 教師詢問有關繪本內容的問題。</p> <p>4. 教師介紹故事主要的單字。</p> <p>5. 單字練習活動:比手畫腳。</p> <p>6. 學生繪製萬聖節單字圖片</p> <p>7. 學習單:仿寫故事句型，設計萬聖節邀請卡。</p> <p>活動二: Trick or Treat 校園踩街。</p> <p>1. 老師介紹 Trick or Treat 的韻文與動作。</p> <p>2. 學生將繪製的單字圖片，裝飾在服裝上。</p> <p>3. 「Trick or Treat」校園踩街。</p>	<p>萬聖節繪本</p> <p>大電視</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>

			(Trick or Treat? Smell my feet...)					
第 (12) 週 - 第 (15) 週	瘋字 母 Fun ABC	英語/3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 英語/4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 26 個字母 2. 創意字母自畫像	1. 能辨識字母大小寫，並唸出字母的讀音。 2. 能接力寫出大小寫字母的順序。 3. 能專心繪製創意字母自畫像。	1. 能辨識字母大小寫，並正確唸出字母的讀音。 2 能寫出大小寫字母的順序。 3. 能完成創意字母自畫像	活動一：桌遊-眼明手快 1. 教師複習 26 個字母的拼讀音。 2. 教師將學生分組，運用桌遊卡，讓學生熟習字母的字型與讀音。 活動二：字母接力賽 教師將學生分組，並計時接力寫出字母 A-Z 的順序。 活動三：字母自畫像 1. 學生利用字母繪製自己的模樣，能利用最多字母畫出自畫像者，老師給予獎勵。 2. 展示學生的自畫像，並猜猜是誰？	字母卡 畫筆、紙	4
第 (16) 週 - 第 (20) 週	歡 慶聖 誕節 Merr	英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語/4-II-3/4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的字詞	1. 字詞： 2 聖誕祝福語 (Wish you a Merry Xmas. This	1. 能向師長說出簡易的聖誕祝福語。 2. 能加上肢體動作並唱出聖誕歌曲。 3. 能仿寫英語句型，書寫聖誕卡片。	1. 能至少向三位師長說出簡易的聖誕祝福語。 2. 能加上肢體動作並唱出聖誕歌曲 3. 能仿寫英語句型，完成聖誕卡片。	活動一：製作感恩聖誕卡 1. 教師和學生共同討論想在卡片表達的英語句子，並學習仿寫簡易的英文句子。 2. 製作聖誕卡片。 3. 學生在聖誕節當天贈送卡片給朋友師長，表達聖誕祝福。	聖誕卡片 筆	5

y Chri stma s!	及句子。	is for you. etc.) 3 聖誕歌曲		。	活動二：報佳音 1. 教師介紹聖誕歌曲與動作。 2. 學生練習歌曲與動作。 3. 學生至各班報佳音，分享聖誕喜悅。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 109 課程: https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491514182640447.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。 2. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：李佳潔</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。