

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	玩出英語力	課程 設計者	李佳潔	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園 小學	與學校願景呼 應之說明	本課程運用多本繪本融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生從繪本增加英語使用機會，提升學生對英語的動機與興趣。				
總綱 核心素 養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。。</p> <p>E-C2 具備解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試運用已習得的英語學習策略，強化個人英語文能力。 2. 能運用習得的聽、說、讀、寫英語文能力，強化英語口語表達的機會。 3. 能樂於和同儕進行課程活動，並具有欣賞同儕作品的胸懷。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	第一單元 <i>Bark George</i>	◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	dogs, cats, ducks, pigs, cows, vet, Meow, Quack- Quack, Oink, Moo, Arf, Hello 繪本內容句型	能聽懂繪本中老師指定所學的字詞 dogs, cats, ducks, pigs, cows, vet 能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型 看懂繪本內容的句子。 能臨摹抄寫繪本中所學的字 dogs, cats, ducks, pigs, cows, vet	能聽懂繪本中老師指定所學的字詞 dogs, cats, ducks, pigs, cows, vet 六個 能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型至少 80% 看懂繪本內容的句子至少 80% 能臨摹抄寫繪本中老師指定所學的字 dogs, cats, ducks, pigs, cows, vet 全部	1. 運用繪本 <i>Bark George</i> 的紙本或 ppt 進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學習動機。老師以中英文問句並行進行提問，鼓勵學生預測 (Prediction) 故事的可能內容和走向。 What' s this? What do you see? What happened next? Why? 2. 說故事時停在動物名稱與動物叫聲上，運用字母拼讀法進行教學。包括 dogs, cats, ducks, pigs, cows, vet, Meow, Quack-Quack, Oink, Moo, Arf, Hello。 3. 兩人一組，發下繪本全班齊讀，針對較長較難的句子，老師可將句子拆成幾個部分，再逐步帶讀，提醒學	https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag&ab_channel=StorytimewithMissJeannie https://www.youtube.com/watch?v=W1x_1INwvzg&ab_channel=KidzDigital <i>Bark George</i> ppt- https://www.slideshare.net/taniafigueiredo12/bark-george-58184337	6

						生注意語調。 4. 組內交換讀，再鼓勵學生讀給全班聽。 5. 進行「另類結局」與「記憶猶新」活動。		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	第二單元 <i>Dear Zoo</i>	◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Animal: elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog shape: big, tall, fierce, grumpy, scary stence pattern: He was too <u>big!</u> I sent him back. So they sent	能聽懂繪本中老師指定所學的字詞 animal 單字類及 shape 單字類 能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型 看懂繪本內容的句子。 能臨摹抄寫繪本中所學的字詞 animal 單字類及 shape 單字類	能聽懂老師指定所學的全部字詞 animal 單字類及 shape 單字類 能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型: He was too <u>big!</u> I sent him back. So they sent me a <u>camel</u> . 看懂繪本內容的句子至少 80% 能臨摹抄寫老師指定所學的全部字詞 animal 單字類及 shape 單字類	活動內容： 1. 運用繪本 <i>Dear Zoo</i> 的紙本或 ppt 進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學習動機。老師以中英文問句並行進行提問，鼓勵學生預測 (Prediction) 故事的可能內容和走向。 <i>What's this?</i> <i>What do you see?</i> <i>What happened next?</i> <i>Why?</i> 2. 說故事時停在動物名稱與形容詞上，運用字母拼讀法進行教學。包括 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog, big, tall,	https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRH0V6E&ab_channe1=TracySimpsonPhotographyTracySimpsonPhotography ppt- https://www.slideshare.net/Lunamar211/dear-zoo-7345295	

			me a <u>camel</u> .			fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect . 3. 句型教學 He was too <u>big</u> ! I sent him back. So they sent me a <u>camel</u> . 4. 繪本導讀與全班分兩組閱讀。 5. 進行「雙雙對對」與「比手畫腳」活動。		
第 (13) 週 - 第 (18) 週	第三 單元 <i>I love you</i>	◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -3能看懂課堂中	字詞:bird, tree, flower, bee, lock, key, eye, love, sock, shoe, ghost, boo, shovel, pail, monkey, tail, wave, whale, farmer, rake, duck, lake,	能聽懂繪本中老師指定所學的字詞。 能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型 看懂繪本內容的句	能聽懂老師指定所學的字詞至少 90%。 看繪本圖片，能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型: Every <u>bird</u> loves a <u>tree</u> 看懂繪本內容的句子	1. 運用繪本 I love you 的紙本或 ppt 進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學習動機。老師以中英文問句並行進行提問，鼓勵學生預測 (Prediction)故事的可能內容和走向。 <i>What's this?</i> <i>What do you see?</i> <i>What happened next?</i> <i>Why?</i>	https://kknews.cc/zh-tw/baby/p9yr6o2.html song https://www.youtube.com/watch?v=6Rm-X0VaJ4U&ab_channel=HSPSSONG	6

		<p>所學的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>candle, cake</p> <p>句型: Every <u>bird</u> loves a <u>tree</u></p>	<p>子。</p> <p>能臨摹抄寫繪本中所學的字詞。</p>	<p>至少 80%</p> <p>能臨摹抄寫老師指定所學的字詞至少 90%。</p>	<p>2. 說故事時停在物品及動物名稱上，運用字母拼讀法進行教學。包括 bird, tree, flower, bee, lock, key, eye, love, sock, shoe, ghost, boo, shovel, pail, monkey, tail, wave, whale, farmer, rake, duck, lake, candle, cake。</p> <p>3. 押韻韻腳教學 /i/ /u/ /e/ /ek/</p> <p>4. 繪本導讀與全班分兩組閱讀。</p> <p>5. 進行「你說我寫」與「動動腦」活動。</p>		
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>繪本總複習</p>	<p>◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>課程總單字、句型</p>	<p>在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字</p> <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀所學句型</p>	<p>在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字至少 90%。</p> <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀所學句型至少 90%。</p>	<p>1. 複習一次所學單詞、句型、內容。</p> <p>2. 將學生分組競賽，利用「你說我寫」「比手畫腳」遊戲，複習本學期課程所學到的單字。</p>	<p>小白板 白板筆</p>	<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 109 課程: https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491514182640447.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認學生是否理解課程重點。 2. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 許文馨 普教老師簽名: 李佳潔</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。