

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀飄香	課程 設計者	沈宜溼	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生學習底蘊。				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>1. 經由閱讀活動，培養學生閱讀的習慣。</p> <p>2. 逐步發展學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，且於生活中應用。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文本。</p> <p>4. 從閱讀活動中，理解他人想法、與人良好互動。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第四類 書香四溢(1)	語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	<u>林海音奶奶80個寓言故事</u>	1. 掌握句子和段落的意義。	1. 能掌握句子和段落的意義。	<u>林海音奶奶80個寓言故事</u> 文： <u>林海音</u> 圖： <u>貝果</u> 出版社： <u>國語日報社</u> 出版日期：二〇一一年九月	繪本 小白板	5
		語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		2. 運用策略擷取大意。				
		語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		3. 運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對文本的理解。	3. 能運用預測、推論、提問等策略來解讀文			

					本，提升對文本的理解。	發孩子智慧，提醒孩子做人做事的道理。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第四類 書香四溢(2)	語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	<u>媽媽的紅沙發</u>	1. 掌握句子和段落的意義。 2. 運用策略擷取大意。	1. 能掌握句子和段落的意義。 2. 能運用策略擷取大意。	<u>媽媽的紅沙發</u> 文圖：威拉·畢·威廉斯 翻譯：柯倩華 出版社：三之三文化 出版日期：一九九八年九月 1. 分組討論段落大意。 2. 本書內容： 一場大火無情地燒掉了一個單親家庭所有的家具，三個相依為命的女性—小女孩、媽媽、和外婆，努力存前想買一張舒適的紅沙發，他們的願望能夠實現嗎？在童話故事的世界極少觸及不完美的題材，單親家庭的描寫十分罕見，這本書是一本潛藏深意與巧思的圖畫書。	繪本 小白板	5

		語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		3. 運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對文本的理解。	3. 能運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對文本的理解。	3. 教師利用本書，提問學生： (1) 為什麼會失火？ (2) 為什麼他們一定要買紅沙發，不買別的顏色的沙發？ (3) 為什麼要存零錢？這些錢從哪來的？ (4) 作者的媽媽從事何種工作？ (5) 猜猜看，作者的爸爸在哪裡？你怎麼知道的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校訂 課程	語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	<u>4年級煩惱多</u>	1. 掌握句子和段落的意義。 2. 運用策略擷取大意。	1. 能掌握句子和段落的意義。 2. 能運用策略擷取大意。	<u>4年級煩惱多</u> 文：王淑芬 圖：賴馬 出版社：親子天下 出版日期：二〇一二年八月 1. 分組討論段落大意。 2. 本書內容： 小學四年級的小朋友，開始觀察大人的世界，質疑大人的價值標準，也因而有了小小的煩惱。 他們開始偷偷喜歡上異性	繪本 小白板	5

<p>第四類</p> <p>書香四溢</p> <p>(3)</p>	<p>語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>			<p>3. 針對問題，從文本中找出支持的理由。</p>	<p>3. 針對問題，能從文本中找出支持的理由。</p>	<p>朋友，但對於與異性朋友交往的同學則加以嘲弄。他們開始有了一些人生的矛盾.....。本書每一章節的後頭，都會藉著班上的活寶張志明來說一句人生的評論，讓人忍不住對這些童言妙語莞爾一笑。</p> <p>四年級的小朋友們要怎麼去調整成長中轉變的心思，好好安排四年級的生活，這是值得大人和小孩一起思考的問題。</p> <p>3. 教師針對本書內容，進行提問：</p> <p>(1) 班長陳玟和李靜正處於「相看兩相厭」的狀態，造成這場戰爭的原因什麼？</p> <p>(2) 「小四的煩惱」中的人物你最喜歡哪一位？為什麼？</p> <p>(3) 「小四的煩惱」中你對哪一篇內容印象最深刻？為什麼？</p> <p>(4) 你覺得「張志明」在每</p>		
-----------------------------------	---------------------------------	--	--	-----------------------------	------------------------------	--	--	--

						<p>一篇最後做出結論所說的話能贊同嗎？舉出一篇故事來說說看吧！</p> <p>(5) 你認為書中哪一篇故事最能表現出「四年級生活」的寫照？為什麼？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂 課程 第四 類 書香 四溢 (4)</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p>	<p><u>失敗了也沒關係</u></p>	<p>1. 掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 運用策略擷取大意。</p> <p>3. 運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對文本的理解。</p>	<p>1. 能掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 能運用策略擷取大意。</p> <p>3. 能運用預測、推論、提問等策略來解讀文</p>	<p><u>失敗了也沒關係</u></p> <p>文：宮川比呂 圖：藤田陽生子 譯：朱燕翔 出版社：東方出版社 出版日期：二〇〇九年八月</p> <p>1. 分組討論段落大意。</p> <p>2. 本書內容： 一次不行 就再試一次 一直試到成功為止 因為 失敗了也沒關係啊 琪琪的閱讀、作文、畫畫成績很好，可是體育很糟糕；單槓吊不上去，玩躲貓貓總是第一個被抓到，踢足球的時候也老是嚇得到處躲；她真不喜歡在大家面前表現出丟臉的樣子。</p>	<p>繪本 小白板</p>	5

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。 2. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：沈宜滢</p>

嘉義縣 貴林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程主題名稱	閱讀傳香	課程設計者	沈宜溼	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生學習底蘊。				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>1. 經由閱讀活動，培養學生閱讀的習慣。</p> <p>2. 逐步發展學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，且於生活中應用。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文本。</p> <p>4. 從閱讀活動中，理解他人想法、與人良好互動。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第四類 書香四溢(1)	語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<u>影子猴</u>	1. 掌握句子和段落的意義。 2. 運用策略擷取大意。 3. 運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對文本的理解。	1. 能掌握句子和段落的意義。 2. 能運用策略擷取大意。 3. 能運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對文本的理解。	<u>影子猴</u> 文： <u>蔡叔仁</u> 、 <u>李知融</u> 、 <u>岑澎維</u> 、 <u>沈習武</u> 、 <u>高嶺</u> 、 <u>劉詩萍</u> 出版： <u>國語日報社</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 第八屆國語日報兒童文學 牧笛獎 六篇最精采得獎作品 一次上映 一道只想找仙丹救人的皮影戲偶影子.....〈影子猴三找仙丹〉 一列開往天堂的雲朵火車.....〈開往天堂的雲朵火車〉 一個被老作家遺忘在車廂裡，卻繼續上演的故事.....〈無秩序王國〉 一條分隔兩邊的大河，由一顆心串聯.....〈到河那邊去〉 一個思考魔法從哪兒來的小	繪本 小白板	5

					<p>魔女.....〈只會一種魔法的小薇娜〉</p> <p>一家讓人能眺望見每個人最熟悉風景的旅店.....</p> <p>〈夢想家旅館〉</p> <p>3. 教師針對本書內容，進行提問：</p> <p>(1) 「影子猴三找仙丹」中的孫悟空為操偶師父找治病仙丹，飛出布幕踏上冒險旅程。途中，孫悟空把什麼誤當皮影戲台？</p> <p>(2) 〈開往天堂的雲朵火車〉念萱的爺爺要出發了，他將搭上一輛前所未見的列車，一輛通往哪裡的列車？</p> <p>(3) 〈無秩序王國〉當無秩序王國擁有秩序的時候，他們便失去最重要的哪種能力？</p> <p>(4) 〈到河那邊去〉小人阿童為了幫助對採花蜜的女孩，阿童被變成哪些動物？</p> <p>(5) 〈只會一種魔法的小薇娜〉樂觀助人的小薇娜</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>被可以配出任何鑰匙的古怪老頭收為徒弟，在魔法鎮遭到攻擊的危急時刻，師徒二人配了一把什麼樣的鑰匙去化解危機呢？</p> <p>(6) 〈夢想家旅館〉某次展覽後，毛弟發現了杜先生的祕密，到底杜先生的靈感來源來自於哪裡？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第四類 書香</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p><u>祕密花園</u></p>	<p>1. 掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 運用策略擷取大意。</p>	<p>1. 能掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 能運用策略擷取大意。</p>	<p><u>祕密花園</u> 文：<u>法蘭西絲·柏納特</u> 圖：<u>江允珠</u> 譯：<u>李紫蓉</u> 出版：<u>上人文化</u> 出版日期：西元二〇〇七年一月</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 瑪麗是天底下最不討人喜歡的小孩，但這件事，從來沒人敢告訴她。在印度出生長大，她過著小公主般的優渥生活，直到有一天，所有人都因染病過世，她為所欲為的生活不得不劃下句點。父母雙亡，於是彥扭的小瑪麗，</p>	<p>繪本 小白板</p>	5

<p>四溢 (2)</p>	<p>語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>			<p>3. 運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對文本的理解。</p>	<p>3. 能運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對文本的理解。</p>	<p>遠渡重洋到英國投靠從未謀面的親人。在這個陰雨綿綿的國度，她發現許多奇怪的人事物。夜裡，傳來如泣如訴的哭聲；白天，有小知更鳥為她帶路。這個嶄新的舊世界，在瑪麗眼裡，是充滿未知和生命力的祕密花園。宅邸的祕密，也將一一解開。</p> <p>3. 教師針對本書內容，進行提問：</p> <p>(1) 亞奇伯先生為什麼要把花園圍起來？</p> <p>(2) 雖然故事的主人翁是瑪麗小姐，可是有另外一個人物才是書中所有人物裡，最有影響力的一個，這個人物是誰呢？</p> <p>(3) 瑪麗什麼時候才真正的開始思考，自己是個壞脾氣的人？</p> <p>(4) 寫出一句書中人物所講的話，以及你對這句話的感想。</p> <p>(5) 讀了祕密花園這本書，哪一個人讓你印象最深刻？請用自己的話描述出來</p>		
-------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校訂 課程 第四 類 書香 四溢 (3)	語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	<u>超級好玩！科學故事集3</u>	1. 掌握句子和段落的意義。 2. 運用策略擷取大意。	1. 能掌握句子和段落的意義。 2. 能運用策略擷取大意。	<u>超級好玩！科學故事集3</u> 監修： <u>大山光晴</u> 翻譯： <u>詹慕如</u> 出版： <u>親子天下</u> 出版日期：西元二〇一〇年十月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 「哇！超級好玩！」45篇奇妙有趣的科學故事，培養孩子「活學力」。內容豐富多元，以自己的身體或者生活週遭現象的問題為中心，深入淺出的簡潔說明，輕輕鬆鬆就能看懂這些故事裡的科學現象和基本原理，包含五大主題：身體的故事、動物的故事、生物的故事、生活中的故事、地球和宇宙的故事。還有三大趣味專欄：科學大驚奇、科學家小傳、科學小實驗。本書讓正在學習中的孩子們每天都能解開	繪本 小白板	5

						<p>一個科學奧祕，因此體會到知識領悟的愉悅和快樂。</p> <p>3. 教師引導：</p> <p>(1)教師簡介書中內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第四類 書香四溢 (4)</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p><u>家族相簿</u></p>	<p>1. 掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 運用策略擷取大意。</p> <p>3. 針對問題，從文本中找出支持的理由。</p>	<p>1. 能掌握句子和段落的意義。</p> <p>2. 能運用策略擷取大意。</p> <p>3. 針對問題，能從文本中找出支持的理由。</p>	<p><u>家族相簿</u> 文：<u>席薇亞·黛娜</u> <u>緹娜·克莉格</u> 圖：<u>烏麗可·柏楊</u> 譯：<u>洪翠娥</u> 出版：<u>和英出版社</u> 出版日期：西元二〇〇一年十月</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 小妮絲好喜歡看家族相簿，裡頭記錄著有趣的故事和她們的全家福：爸爸、媽媽、兩姊妹，還有瓦堤亞叔叔。瓦堤亞叔叔對小妮絲很好，但他和小妮絲之間，卻有一些不能說出去的秘密……。</p> <p>《家族相簿》是台灣第一</p>	<p>繪本 小白板</p>	5

語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

4. 運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對文本的理解。

4. 能運用預測、推論、提問等策略來解讀文本，提升對文本的理解。

本以兒童性侵害為主題的繪本，它用談諧而漸進的方式，引導年輕孩子去面對一個困難的議題。

3. 教師引導：

師生共同討論以下問題

(1) 第一次層次

A. 書中的人物有誰？(引導學生發現書中的陌生人-大貓，熟人-叔叔)

B. 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮絲？

C. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？

D. 叔叔怎麼威脅小妮絲？

E. 誰幫助小妮絲？

F. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事？

(2) 第二層次

G. 小妮絲的心情有哪些不同？

	心情	事件	原因
開始			
中間			
結尾			

(3) 第三層次

H. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？

(4) 第四層次

						1. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) 109 課程: https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491508586110181.pdf							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程進行每一小段落後,老師可提問,確認學生是否理解課程重點。 2. 講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。 特教老師簽名: 許文馨 普教老師簽名: 沈宜滢							