

嘉義縣網寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀有方	課程 設計者	白淑慧	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過觀察封面圖片預測文本內容，聆聽文字連結文意，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略讀懂文本，可以處理日常生活問題。 3. 具備科技與資訊應用的基本素養，解決疑惑，延伸學習內容。 4. 能夠理解國內外文本議題，認識並包容多元文化，應用於日常生活。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	期初評量	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 聽內容 2. 讀文本	1. 觀察封面圖片猜猜文本的內容。 2. 聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 閱讀文本找出不懂詞語，運用策略解決不懂的地方。 4. 閱讀文本理解文意。	1. 聆聽故事文字及運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容，並完成學習筆記測驗。	期初評量—了解學生起點行為。	學習單	2
第(2)週 - 第(5)週	打開知識寶庫之門(一)	語文/1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語文/2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文/3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 看封面、圖片、文字 2. 聽內容，做記號，想知識 3. 學詞語，理解概念及重點 4. 察覺文本特色 5. 作筆記 6. 分享知識	1. 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。 2. 聆聽故事文字理解文本主要內容。 3. 閱讀文本作記號幫助自己理解。 4. 運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能。 5. 閱讀文本圖文整理重點筆記。 6. 把握說話的重點，分享新知，向他人請教。	1. 根據封面、圖片、文字，連結故事文意，完成學習筆記。 2. 運用策略幫助自己理解，並完成學習筆記測驗。 3. 完成文本重點筆記。 4. 完成分享新知及向他人請教的任務。	1. 期初評量—了解學生起點行為。 2. 運用小貓頭鷹教材知識性文本第一課「向世界打招呼」進行聽說讀寫，有策略的教學。 (1) 親近它：a 看全文，留印象、b 做記號，連訊息、c 看圖文，想知識。 (2) 理解它：a 察語詞，組概念、b 連訊息，理重點、c 讀全文，察特色。 (3) 運用它：a 作筆記，理新知、b 察疑惑，查資料、c 評可能，連生活。 3. 教學：由學習筆記中的引導，學生透過小組討論、兩兩分享、獨自思考、全班共作等方式，讀懂知識性文本。 4. 評量：學習筆記由學生先互評，再師生共評方式，留下學習痕跡。	1. 聽說讀寫，有策略-知識性文本/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化	8

<p>第 (6) 週 - 第(9) 週</p>	<p>打開 知識 寶庫 之門 (二)</p>	<p>語文/1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 語文/2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 語文/3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>看封面、圖片、文字</li> <li>聽內容, 做記號, 想知識</li> <li>學詞語, 理解概念及重點</li> <li>察覺文本特色</li> <li>作筆記</li> <li>分享知識</li> <li>查資料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>根據封面、圖片、文字預測文本的內容。</li> <li>聆聽故事文字理解文本主要內容。</li> <li>閱讀文本作記號幫助自己理解。</li> <li>運用策略理解生字新詞, 提升閱讀效能。</li> <li>閱讀文本圖文整理重點筆記。</li> <li>把握說話的重點, 分享新知, 向他人請教。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>根據封面、圖片、文字, 連結故事文意, 完成學習筆記。</li> <li>運用策略幫助自己理解, 並完成學習筆記測驗。</li> <li>完成文本重點筆記。</li> <li>完成分享新知及向他人請教的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用小貓頭鷹教材知識性文本第二課「不對, 不對」進行聽說讀寫, 有策略的教學。 (1) 親近它: a 看全文, 留印象、b 做記號, 連訊息、c 看圖文, 想知識。 (2) 理解它: a 察語詞, 組概念、b 連訊息, 理重點、c 讀全文, 察特色。 (3) 運用它: a 作筆記, 理新知、b 察疑惑, 查資料、c 評可能, 連生活。 3. 教學: 由學習筆記中的引導, 學生透過小組討論、兩兩分享、獨自思考、全班共作等方式, 讀懂知識性文本。 4. 評量: 學習筆記由學生先互評, 再師生共評方式, 留下學習痕跡。</li> </ol>	<p>1. 聽說讀寫, 有策略-知識性文本/陳欣希編著 (讀本及學習筆記)/小魯文化</p>	<p>8</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>打開 知識 寶庫 之門 (三)</p>	<p>語文/1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 語文/2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 語文/3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 語文/5-II-8 運用預測、推</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>看封面、圖片、文字</li> <li>聽內容, 做記號, 想知識</li> <li>學詞語, 理解概念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>根據封面、圖片、文字預測文本的內容。</li> <li>聆聽故事文字理解文本主要內容。</li> <li>閱讀文本作記號幫助自己理解。</li> <li>運用策略理解生字新詞, 提升閱讀效能。</li> <li>閱讀文本圖文整理重點筆記。</li> <li>把握說話的重點, 分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>根據封面、圖片、文字, 連結故事文意, 完成學習筆記。</li> <li>運用策略幫助自己理解, 並完成學習筆記測驗。</li> <li>完成文本重點筆記。</li> <li>完成分享新知及向他人請教的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用小貓頭鷹教材知識性文本第三課「一起來騎腳踏車」進行聽說讀寫, 有策略的教學。 (1) 親近它: a 看全文, 留印象、b 做記號, 連訊息、c 看圖文, 想知識。 (2) 理解它: a 察語詞, 組概念、b 連訊息, 理重點、c 讀全文, 察特色。 (3) 運用它: a 作筆記, 理新知、</li> </ol>	<p>1. 聽說讀寫, 有策略-知識性文本/陳欣希編著 (讀本及學習筆記)/小魯文化</p>	<p>8</p>

		論、提問等策略,增進對文本的理解。	及重點 4. 察覺文本特色 5. 作筆記 6. 分享知識 7. 查資料	新知,向他人請教。		b 察疑惑,查資料、c 評可能,連生活。 3. 教學:由學習筆記中的引導,學生透過小組討論、兩兩分享、獨自思考、全班共作等方式,讀懂知識性文本。 4. 評量:學習筆記由學生先互評,再師生共評方式,留下學習痕跡。	
第(14)週 - 第(17)週	打開知識寶庫之門(四)  語文/1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 語文/2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 語文/3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	1. 看封面、圖片、文字 2. 聽內容,做記號,想知識 3. 學詞語,理解概念及重點 4. 察覺文本特色 5. 作筆記 6. 分享知識 7. 查資料	1. 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。 2. 聆聽故事文字理解文本主要內容。 3. 閱讀文本作記號幫助自己理解。 4. 運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。 5. 閱讀文本圖文整理重點筆記。 6. 把握說話的重點,分享新知,向他人請教。	1. 根據封面、圖片、文字,連結故事文意,完成學習筆記。 2. 運用策略幫助自己理解,並完成學習筆記測驗。 3. 完成文本重點筆記。 4. 完成分享新知及向他人請教的任務。	1. 運用小貓頭鷹教材知識性文本第四課「運輸總動員」進行聽說讀寫,有策略的教學。 (1) 親近它:a 看全文,留印象、b 做記號,連訊息、c 看圖文,想知識。 (2) 理解它:a 察語詞,組概念、b 連訊息,理重點、c 讀全文,察特色。 (3) 運用它:a 作筆記,理新知、b 察疑惑,查資料、c 評可能,連生活。 2. 教學:由學習筆記中的引導,學生透過小組討論、兩兩分享、獨自思考、全班共作等方式,讀懂知識性文本。 3. 評量:學習筆記由學生先互評,再師生共評方式,留下學習痕跡。	1. 聽說讀寫,有策略-知識性文本/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化	

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>打開知識寶庫之門(五)</p>	<p>語文/1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 語文/2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 語文/3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p>	<p>1. 看封面、圖片、文字 2. 聽內容,做記號,想知識 3. 學詞語,理解概念及重點 4. 察覺文本特色 5. 作筆記 6. 分享知識 7. 查資料</p>	<p>1. 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。 2. 聆聽故事文字理解文本主要內容。 3. 閱讀文本作記號幫助自己理解。 4. 運用策略理解生字新詞,提升閱讀效能。 5. 閱讀文本圖文整理重點筆記。 6. 把握說話的重點,分享新知,向他人請教。</p>	<p>1. 根據封面、圖片、文字,連結故事文意,完成學習筆記。 2. 運用策略幫助自己理解,並完成學習筆記測驗。 3. 完成文本重點筆記。 4. 完成分享新知及向他人請教的任務。</p>	<p>1. 運用小貓頭鷹教材知識性文本第四課「運輸總動員」進行聽說讀寫,有策略的教學。 (4) 親近它: a 看全文,留印象、b 做記號,連訊息、c 看圖文,想知識。 (5) 理解它: a 察語詞,組概念、b 連訊息,理重點、c 讀全文,察特色。 (6) 運用它: a 作筆記,理新知、b 察疑惑,查資料、c 評可能,連生活。 2. 教學:由學習筆記中的引導,學生透過小組討論、兩兩分享、獨自思考、全班共作等方式,讀懂知識性文本。 3. 評量:學習筆記由學生先互評,再師生共評方式,留下學習痕跡。</p>	<p>用數字幫地球量一量/大衛·史密斯 /小天下</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材(聽說讀寫,有策略-知識性文本) <span style="margin-left: 200px;"><input type="checkbox"/>自編教材</span></p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求  學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p>						

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：白淑慧

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。