

年級	低年級	年級課程主題名稱	閱讀啟蒙	課程設計者	林芳哉	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生學習底蘊。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 經由閱讀活動，促進學生認識個人特質，發展自我興趣與能力。  2. 逐步培養學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，且能以同理心在生活中與同儕溝通。  3. 引導學生從閱讀的文本中理解他人想法，樂於與人良好互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第四類 書的銀行	語文/5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮貌  語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 圖書室環境  2. 圖書借閱規則	1. 知道學校圖書室的位置  2. 知道圖書十大分類書籍所在區域  3. 會使用書插  4. 了解圖書借閱規則和禮貌  5. 知道「閱讀護照」使用方法  6. 能專心閱讀，並說出閱讀繪本的想法  6. 完成借還書手續	1. 能說出怎麼從教室走到圖書室  2. 能指出圖書十大分類書籍所在位置  3. 能正確使用書插  4. 能遵守圖書室使用禮儀  5. 說出「閱讀護照」的紀錄方式  6. 專心安靜閱讀，並說出閱讀的感受想法  7. 能依借閱規則完成借還書	1. 實際走訪圖書室  2. 跟老師唸臺灣圖書十大分類口訣，到各類書籍所在位置介紹十大類書區。  3. 講解書插功用，操作書插並放回原位。  4. 說明圖書室的圖書借閱規則並實際演練。  5. 「閱讀護照」使用說明  6. 在圖書室挑選一本喜歡的書籍安靜的閱讀。  7. 實際辦理借還書手續。	圖書十大分類口訣單  貴林國小圖書借閱規則  閱讀護照	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第四類 我愛閱讀</p>	<p>語文/1-I-3 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生活/ D-I-2 情緒調整的學習</p>	<p>《我變成一隻噴火龍了》</p>	<p>1.專心聆聽故事。</p> <p>2.說出故事重點</p> <p>3.說出提問的正確答案</p> <p>4.認識情緒與表達情緒</p>	<p>1.能用心聆聽故事內容</p> <p>2.能依提示說出故事重點</p> <p>3.能正確回答老師的提問</p> <p>4.能說出自己的情緒</p>	<p>一.故事時間--我變成一隻噴火龍了</p> <p>二.提示說出故事內容</p> <p>三.問題討論：</p> <p>1.波泰最喜歡吸哪一類型人的血？</p> <p>2.古怪國的阿古力是一個怎樣的人？</p> <p>3.阿古力得到噴火病後，發生了哪些事情？生活上還可能發生哪些困擾？</p> <p>4.阿古力試過哪些方法熄火？什麼方法才把火熄滅？</p> <p>5.小朋友，你有生氣的經驗呢？你還記得自己是什麼事嗎？後來又是怎麼不生氣的？</p> <p>6.你覺得愛生氣好嗎？說說看你的想法吧！</p> <p>7.在生氣時有什麼好方法，可以消氣？</p> <p>四.認識情緒</p> <p>1.情緒是什麼？</p> <p>2.情緒的種類？</p> <p>3.察覺自己的情緒？</p> <p>4.同理心—尊重與包容他人</p>	<p>繪本 ppt</p> <p>情緒卡</p>	<p>5</p>
-----------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------

				5. 管理情緒的方法	5. 能思考日常生活中解決情緒問題的方法	五. 正確的情緒管理 1. 故事情境：快樂上學，我不哭 2. 發表與討論 3. 心情氣象台—喜、怒、哀、樂分享	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校訂 課程  第四 類  我愛 閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 / 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  語文/5- I -7 運用簡單的	《愛心樹》	1.讀懂愛心樹故事。  2.理解故事訊息，有適切的朗讀表現。  2 流利說出語意完整的答案	1. 能回應教師故事內容  2. 能理解文本，且有感情的朗讀  2 能完整說出自己的想法	一. 猜猜故事的名稱及內容 二. 故事時間-愛心樹 三、分組進行閱讀 四、討論故事內容 1、說一說誰是故事的主角？ 2、小男孩小時候和樹的感情是如何？ 3、小男孩長大後如何對待樹朋友？ 4、為什麼小男孩長大了，樹會覺得孤單？ 5、小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？ 6、故事裡哪一段最令你難忘？ 7、如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？ 四. 排一排故事順序	繪本 ppt           段落卡  圖畫紙

		<p>預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活／4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>3 理解文本內容，找出段落的因果關係</p> <p>4 製作感恩卡</p> <p>5 利用不同媒材製作道具</p> <p>6 與同學合作演出戲劇</p>	<p>3 能依序排出段落的順序</p> <p>4 能完成感恩卡</p> <p>5 能製作出道具</p> <p>6 能與同學合作演出戲劇</p>	<p>依時間軸排出故事段落</p> <p>五感恩卡製作與分享</p> <p>六. 小小戲劇－愛心樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色分配</li> <li>2. 道具製作</li> <li>3. 排演</li> <li>4. 正式表演</li> <li>5. 優點大放送</li> </ol>	<p>彩色筆</p> <p>壁報紙</p> <p>圖畫紙·色紙</p>	
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>我愛閱讀</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>《愛花的牛》</p>	<p>理解故事訊息，有適切的朗讀表現。</p> <p>依故事內容畫成四格圖畫</p>	<p>能理解文本，且適當語氣的朗讀。</p> <p>能完成創作圖畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一. 全班共同閱讀故事。</li> <li>二. 學生以適合文意的語氣分組、個人朗讀。</li> <li>三. 教師示範說故事的重點與注意事項。</li> <li>四. 教師引導學生重述故事重點。</li> <li>五. 將故事畫成四格圖畫。</li> <li>六. 以四格圖畫作品向同儕說出故事的重點。故事三要素：發生原因、經過、結果。</li> <li>七. 分享與回饋</li> </ol>	<p>1. 繪本-愛花的牛 PPT</p> <p>圖畫紙 彩色筆</p>	5

		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	專心聆聽同學分享的故事內容並給予合宜的回饋。	能專心聆聽同學分享的故事內容並給予合宜的回饋。	學生樂於分享自己的作品，並能聆聽其他同學的發表。教師適時引導學生重述同儕的發表，並給予回饋。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 109 課程: <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491508304065595.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491508304065595.pdf</a>						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認學生是否理解課程重點。 2. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 特教老師簽名: 許文馨						

普教老師簽名：林芳哉

附件十一

嘉義縣 貴林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	貴林小書蟲	課程 設計者	林芳哉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
----	-----	--------------	-------	-----------	-----	---------------------	--------

符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他		
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	透過工具書利用及豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生學習底蘊。
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由閱讀活動，促進學生認識個人特質，發展自我興趣與能力。</li> <li>2. 逐步培養學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，且能以同理心在生活中與同儕溝通。</li> <li>3. 引導學生從閱讀的文本中理解他人想法，樂於與人良好互動。</li> </ol>

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(3)	校訂	語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	《永遠吃	1. 流暢讀出繪本故事內容。	1. 能正確讀出繪本故事內容	一. 全班共同閱讀故事。 二. 學生以適合文意的語氣分組、個人朗讀。 三. 學生故事接龍說出故事	永遠吃不飽的貓 ppt 故事要素卡	3

週	課程 第四類 我愛閱讀	<p>語文/6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語文/3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息</p>	不飽的貓》	<p>2. 依順序排列正確故事要素卡</p> <p>3. 理解文本內容</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>2. 能正確排列出故事要素卡</p> <p>3. 運用推論等策略理解故事內容</p> <p>4. 能在時間內完成學習單</p>	<p>內容並將故事要素卡排列在黑板上。</p> <p>四. 將故事要素卡分類成「人」、「時間」、「事件」、「地點」、「物品」。</p> <p>五教師重述故事，進行討論</p> <p>1. 男主人和女主人想把<u>卡滋卡滋卡滋</u>丟到哪裡？</p> <p>2. <u>卡滋卡滋卡滋</u>遇見的人物在問候後，都會回問<u>卡滋卡滋</u>什麼問題？</p> <p>3. 依序說出被<u>卡滋卡滋卡滋</u>吃掉食物和人物的順序。</p> <p>4. 從<u>卡滋卡滋卡滋</u>所做的事中知道牠是一隻怎麼樣的貓？請從故事中事件證明。</p> <p>5. 故事中<u>卡滋卡滋卡滋</u>的身體越來越龐大，你了解到什麼故事內容？</p> <p>六. 完成學習單</p>	學習單. 彩色筆	
第(4)週		語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		1. 積極參與班級閱讀	1. 能積極參與閱讀	<p>一. 看封面預測內容</p> <p>二. 繪本共讀－《100層樓的家》</p>	繪本	5

<p>第(8)週</p>	<p>校訂課程 第四類 我愛閱讀</p>	<p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>《100 層樓的家》</p>	<p>2. 理解故事訊息，有適切的朗讀表現。</p> <p>3. 適當的回答與分享</p> <p>4. 運用色彩、圖像表達自己的想法，感受創作的喜樂。</p>	<p>2. 能正確與流利讀出文本</p> <p>3. 能踴躍回答問題與同學分享想法</p> <p>4. 能運用色彩、圖像表達自己的想法。</p>	<p>全班分組輪流讀、個別讀，流利並帶有感情的朗讀，</p> <p>三. 提問問題</p> <p>1. 多奇收到一封邀請他去對方家玩的信，他跟多奇說住在哪一樓？</p> <p>2. 在那棟大樓裡面，每幾層樓住著同一種的動物？</p> <p>3. 當多奇走到誰的家裡，他發現裡面方便淋浴？</p> <p>4. 多奇來到誰的家的時候，剛好在過一歲的生日且還邀請多奇吃冰淇淋？</p> <p>5. 請多奇前來的人是利用什麼發現多奇，還利用工具讓多奇看星星？</p> <p>四. 書寫學習單</p> <p>五. 發揮創意畫出 10 層樓的家</p> <p>六. 分享與發表</p>	<p>學習單 四 K 圖畫紙</p>	
<p>第(9)週 - 第 (13)</p>	<p>校訂</p>	<p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>《一塊披薩一塊錢》</p>	<p>1. 理解故事訊息，有適切的朗讀表現。</p>	<p>1. 能理解文本，且有感情的朗讀。</p>	<p>一. 共讀繪本「一片披薩一塊錢」</p> <p>老師以領讀、輪讀的方式，指導學生閱讀故事。</p>	<p>電子書</p>	<p>5</p>

週	課程 第四類 我愛閱讀	<p>語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>2. 運用所學的注音符號，學習閱讀。</p> <p>3. 與同學討論，分享想法。</p> <p>4. 利用素材進行表現與創作。</p>	<p>2. 能透過注音符號進行閱讀。</p> <p>3. 能和同學討論並分享想法。</p> <p>4.能完成美味的披薩</p>	<p>二.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>三教師提問，學生回答問題。</p> <p>四.教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>五.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，分組討論寫下來再發表。</p> <p>六.製作簡易披薩</p> <p>1. 準備披薩材料</p> <p>2. 製作流程說明</p> <p>3. 動手做披薩</p> <p>4. 美味披薩完成</p> <p>七綜合活動</p> <p>分享與討論-引導學生說出在這主題中學到什麼?</p>	<p>文本單 小白板</p> <p>吐司. 洋蔥. 蛋. 番茄等披薩材料</p>	
第(14)週 - 第	校訂課程 第四類	<p>語文 /1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>《猜猜我有多愛你》</p>	<p>1. 理解行動劇所表達的訊息。</p>	<p>1. 能專注觀看行動劇。</p>	<p>一. 行動劇- 「媽媽生氣了」 劇情：小華沒有經過媽媽同意，跑到同學家玩，媽媽生氣的責備小明。</p> <p>二. 討論：</p>		5

<p>( 17 ) 週</p>	<p>我愛 閱讀</p>	<p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己</p>		<p>2. 與同學討論，分享想法。</p> <p>3. 運用所學的注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 討論出怎樣的方式可以對父母表達愛，並</p>	<p>2. 能和同學討論並分享想法。</p> <p>3. 能透過注音符號進行閱讀。</p> <p>4. 運用分組討論出的方式，實際練習，並演</p>	<p>1、小華沒有告訴媽媽，到同學家玩，媽媽有什麼反應？</p> <p>2、媽媽擔心或生氣什麼？</p> <p>3、媽媽生氣了是不是表示不愛他？</p> <p>4、媽媽愛小華，又為什麼要罵他呢？</p> <p>5 你有讓媽媽擔心的時候嗎？</p> <p>三. 講故事「猜猜我有多愛你」</p> <p>1. 教師引導學生閱讀故事。</p> <p>2. 全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>四、回憶故事內容</p> <p>小朋友模仿故事中小兔子、大兔子表現愛的方式，例如：手臂張到不能再開。</p> <p>五. 學習單—猜猜我有多愛你— 把家人表現愛的方式，記錄在學習單上。</p> <p>六分組討論與表演</p> <p>1、分享討論：</p>	<p>學習單</p>
---------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------



						六. 學生看著共同討論出的結果，完整的說出花婆婆的故事內容。 七. 綜合活動-討論 1. 我長大後想做哪些事? 2. 我可以做什麼事，讓世界更美好?		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 109 課程: <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491508304065595.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491508304065595.pdf</a>							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認學生是否理解課程重點。 2. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 特教老師簽名: 許文馨 普教老師簽名: 林芳哉							

