

嘉義縣網寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	蚵的變身	課程 設計者	白淑慧	總節數 /學期	32 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	<p>大海是孕育網寮村民的母親，而「蚵」即為網寮村民的重要資產，本課程藉由對「蚵」的學習，進一步將學習內容嘗試以基本語文素養加以轉化產出「蚵」的文學作品。教導學生認識在地的食材，進而設計「蚵」美食的創新與實作教學。希望達成學生能將語文符號、探索思考問題的能力融入生活，並且能認識家鄉的重要產業，以虔敬之心感謝大海的賜予，吃出海口人該有的海鮮文化。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「蚵的一生」嘗試故事創作，讓學生學習「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 2. 藉由探索「蚵」的豐富營養成分，體驗料理蚵美食的方法，實踐生活美學。 3. 能在「蚵」的語文創作與美食實作課程中，以小組合作模式完成任務，學習團隊合作，樂於與人分享並互動。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(2)週 - 第(5)週	蚵的奇幻冒險之旅(一)	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 複習「蚵的一生」。 2. 完成「蚵的一生」簡單流程圖。	1. 樂於參加討論有關「蚵的一生」的舊經驗，並能讓小組成員充分表達意見。 2. 用清晰語音、適當語速和音量上台發表「蚵的一生」的討論結果。 3. 完成「蚵的一生」簡單流程圖。	1. 學生是否樂於參加討論，並提供個人的觀點和意見。 2. 學生能用清晰語音、適當語速和音量上台發表。 3. 完成「蚵的一生」簡單流程圖。	活動一： 1. 複習舊經驗—讓學生分組討論上學期學習過的「蚵的一生」的內容，再上台發表。 2. 老師針對學生發表的內容，進行統整並補充。 3. 指導學生根據「蚵的一生」畫出簡單的流程圖。	◎教師自製「蚵的一生」流程圖。	4
		語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 練習說出故事大意。 2. 認識故事六步驟。 3. 想像蚵的冒險。	1. 讀懂課外讀物-滴滴：一滴小水滴擁抱海洋的奇遇旅程，說出故事大意。 2. 認識故事六步驟，能對應故事文本的情節。 3. 以曼陀羅思考法想像「蚵的一生」的奇幻冒險經過，培養寫作基本能力。	1. 能說出故事大意。 2. 能以故事六步驟，對應故事文本的情節。 3. 能完成曼陀羅思考法學習單。	活動二： 1. 重述故事重點—藉由故事體四成分-背景、問題、經過(事件)、結果，引導學生接力說出已於寒假閱讀之課外讀物—小笛的旅程—一隻黃褐森鶉的生存故事。 2. 故事六步驟—和學生討論運用故事六步驟-目標，阻礙，突圍，挫敗，轉折，結局，來對應小笛的旅程—一隻黃褐森鶉的生存故事故事情節的編排。	◎愛的書庫-小笛的旅程-一隻黃褐森鶉的生存故事。 ◎教師自製「故事六步驟」PPT。 ◎曼陀羅思考法學習單	4

						3. 創意思考— 教師以曼陀羅思考法請學生分組發揮想像力，思考「蚵的一生」如何具備奇幻冒險的元素。		
第(6)週 - 第(9)週	蚵的奇幻冒險之旅(二)	語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 創作「蚵的奇幻冒險之旅」。 2. 上台發表創作作品。 3. 根據反饋修改創作作品	1. 學習寫作步驟以創作「蚵的奇幻冒險之旅」故事一篇。 2. 上台發表創作，學生共同找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 能完成「蚵的奇幻冒險之旅」故事創作。 2. 能針對評量表給予同學適當的回饋。	活動三： 1. 首先讓學生自由選擇獨立寫作或小組寫作，再指導學生根據「奇幻冒險」的主題，將「蚵的一生」運用故事六步驟-目標，阻礙，突圍，挫敗，轉折，結局，將上一節課討論之蚵的奇幻冒險元素，組織為一則故事。 2. 讓學生上台發表自己的創作，聆聽者則根據評量表紀錄，共同找出作品的錯誤，並加以修改。	◎教師自製「蚵的奇幻冒險之旅」文章評量表。	8
第(10)週 - 第(13)週	來自海饗宴(一)	海洋教育 5-2-2 了解生活中水產食物對身體的影響。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。	1. 學習蚵的營養相關知識。 2. 學習選購新鮮蚵的方法。	1. 瞭解蚵的營養成分對身體健康的影響。 2. 瞭解新鮮蚵的選購方法，促進健康生活。	1. 完成「多吃蚵，笑呵呵」宣傳摺頁。	活動一： 1. 教師介紹擁有「海中牛奶」美名—蚵的營養成分。 2. 拜訪養蚵人家(學生家長)，邀請其指導學生辨識新鮮蚵的方法。 3. 指導學生將蚵的營養成分及選購新鮮蚵的方法，以文字及插圖的形式完成摺頁，希望藉由摺頁達成宣傳東石蚵的效果。	◎教師自製「海中牛奶—東石蚵」PPT。 ◎邀請「養蚵人家」。	8

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>來自海饗的宴(二)</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 能讀懂蚵料理的食譜。 2. 能使用安全及正確的方式烹煮蚵料理。 3. 能以小組合作方式完成任務並上台發表。</p>	<p>1. 能讀懂食譜，並選擇安全及正確的方式，落實團隊精神於烹煮蚵料理的學習活動中，最後勇於分享小組活動過程如何運用創意解決問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 能讀懂食譜。 2. 能完成蚵捲料理。 3. 能上台發表活動過程中解決問題的經驗與觀察。</p>	<p>活動二： 1. 學生之前已具備蚵捲製作的參與經驗，本學期將由學生自己動手操作。 2. 首先，教師準備蚵捲料理食譜，學生分組閱讀後，進行烹煮。 2. 檢討烹飪過程中所遭遇之難題，提出解決方案。 3. 再次閱讀食譜，或搜尋內容更詳盡的食譜，或觀看影片，再次進行烹煮。 4. 最後，請學生分享小組活動過程如何運用創意解決問題的經驗與觀察。</p>	<p>◎蚵捲料理食譜。 ◎食材、烹飪廚具、調味料等。</p>	<p>8</p>
--------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳生的注意力差，建議座位調整至最前面，或安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範，並盡可能減少環境中的干擾因素；在戶外進行參訪「養蚵人家」活動時，可能會受到其他外在刺激而分心建議可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近。 2. 識字有困難的陳生，建議將要給學生閱讀的教材「滴滴：一滴小水滴擁抱海洋的奇遇旅程」中，國字加註注音、報讀或在課堂中下載閱讀輔具，例如:microsoft word 語音念讀增益集 https://reurl.cc/L0vQQ9 讓學生可以利用逐句點讀的方式閱讀文章。 3. 閱讀有困難的陳生，在閱讀「滴滴：一滴小水滴擁抱海洋的奇遇旅程」前，先給予內容大綱的重點提示，或提出問題要學生依據文章的內容找出這些問題的答案，引導其整理重點思考的能力培養；或將文章的主題或重點，以粗黑體或用特別的顏色加以標示，熟練後再呈現無特殊標記的文章。 4. 陳生的理解力差，除了講師要使用簡單易懂的語彙外，給予簡短清楚的口頭指令外，也可以要該生重述指令； 						

請陳生回答問題時，要盡量給他視覺性線索，如：手勢、肢體語言、圖片、隨時板書討論主題內容或關鍵字等；另外，陳生在進行「蚵捲料理」閱讀食譜時，盡量以步驟圖片的方式呈現，避免只單一呈現文字。

5. 陳生手部精細動作弱，「多吃蚵，笑呵呵宣傳摺頁」時，可提供著色畫、列印好的圖片或拍攝照片等方式替代。
6. 陳生寫作能力差，建議「蚵的奇幻冒險」採填空策略或圖畫媒介協助書寫；若有不會寫的字請使用 Google 文件語音口說輸入替代。
7. 陳生表達困難，請他敘述一個故事或分享時，建議將問題分解成幾個小問題，引導學生將故事、文章帶出來，並給予等待時間，不要結束他們的思考。
8. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
9. 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。

特教老師簽名：許金英

普教老師簽名：白淑慧

***各校可視需求自行增減表格**