

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一二學期彈性學習課程繪聲繪影教學計畫表 設計者：英語科教學團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：透過多元主題的英語繪本/電影與授課者的引導，啟發學生思考及討論，以期培養學生思考力、表達力、品格力。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	課程介紹 繪本封面和 關鍵字介紹 Carla's Sandwich(多元文化教育)	A1 身心素質 與 自我精進	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1. 觀看繪本封面推測故事主角、大意、關鍵字。 2. 正確唸出關鍵字英文發音與認識其中文翻譯。	1. 引導學生觀察繪本封面的圖片、作者名；利用5W1H 向學生提問，預測繪本主角和可能的故事情節。 2. 帶領學生正確發音繪本關鍵字並推測其中文意思。	問答	網路資源
3-4 週	繪本故事導	A1	◎ 1-IV-6 能聽	1. 學會一至兩句繪本	1. 引導學生找出出現頻	問答	網路資

	讀 Carla' s Sandwich(多元文化教育)	身心素質 與 自我精進	懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	故事出現頻率最高之句子。 2. 由影片畫面、關鍵字、句型推測故事情節。	率最高的一至兩句句子並請學生跟讀。 2. 看到重要訊息時，按下 pause 並提問引導學生思考故事脈絡。		源
5-6 週	學習單撰寫及發表 Carla' s Sandwich(多元文化教育)	B1 符號運用與 溝通表達	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 依照學習單提示，完成各題撰寫。 2. 小組討論並輪流於組內發表自己的心得。	1. 逐題引導學生撰寫學習單，有必要的話，教師可以直接示範在黑板上供 slow learner 謄寫。 2. 請學生找夥伴兩兩一組，互相分享學習單其中一題的答案/心得。	學習單 學生互評	自編學習單
7 週	段考預定週						
8-9 週	繪本封面和關鍵字介紹 The GingerBread Man(多元文化教育)	A1 身心素質 與 自我精進	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1. 觀看繪本封面推測故事主角、大意、關鍵字。 2. 正確唸出關鍵字英文發音與認識其中文翻譯。	1. 引導學生觀察繪本封面的圖片、作者名；利用 5W1H 向學生提問，預測繪本主角和可能的故事情節。 2. 帶領學生正確發音繪本關鍵字並推測其中文意思。	問答	網路資源
10-11 週	繪本故事導讀 The GingerBread	A1 身心素質 與 自我精進	◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故	1. 學會一至兩句繪本故事出現頻率最高之句子。 2. 由影片畫面、關鍵	1. 引導學生找出出現頻率最高的一至兩句句子並請學生跟讀。 2. 看到重要訊息時，按	問答	網路資源

	Man(多元文化教育)		事的主要內容與情節。	字、句型推測故事情節。	下 pause 並提問引導學生思考故事脈絡。		
12-13週	學習單撰寫及發表 The Gingerbread Man(多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 依照學習單提示，完成各題撰寫。 2. 小組討論並輪流於組內發表自己的心得。	1. 逐題引導學生撰寫學習單，有必要的話，教師可以直接示範在黑板上供 slow learner 謄寫。 2. 請學生找夥伴兩兩一組，互相分享學習單其中一題的答案/心得。	學習單 學生互評	自編學習單
14週	段考預定週						
15-16週	繪本封面和關鍵字介紹 The Tree That's Meant to Be(生命教育)	A1 身心素質與自我精進	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1. 觀看繪本封面推測故事主角、大意、關鍵字。 2. 正確唸出關鍵字英文發音與認識其中文翻譯。	1. 引導學生觀察繪本封面的圖片、作者名；利用 5W1H 向學生提問，預測繪本主角和可能的故事情節。 2. 帶領學生正確發音繪本關鍵字並推測其中文意思。	問答	網路資源
17-18週	繪本故事導讀 The Tree That's Meant to Be(生命教育)	A1 身心素質與自我精進	◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1. 學會一至兩句繪本故事出現頻率最高之句子。 2. 由影片畫面、關鍵字、句型推測故事情節。	1. 引導學生找出出現頻率最高的一至兩句句子並請學生跟讀。 2. 看到重要訊息時，按下 pause 並提問引導學生思考故事脈絡。	問答	網路資源

19-20 週	學習單撰寫 及發表 The Tree That's Meant to Be(生命教 育)	B1 符號運用 與 溝通表達	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。	1. 依照學習單提示， 完成各題撰寫。 2. 小組討論並輪流於 組內發表自己的心 得。	1. 逐題引導學生撰寫學 習單，有必要的話，教 師可以直接示範在黑板 上供 slow learner 騰 寫。 2. 請學生找夥伴兩兩一 組，互相分享學習單其 中一題的答案/心得。	學習單 學生互評	自編學 習單
21 週	段考預定週						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：(打字即可)</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	繪本封面和 關鍵字介紹 Ruby the Copycat(品 德教育)	A1 身心素質 與 自我精進	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字詞 3-IV-11 能藉圖 畫、標題、書名 等作合理的猜 測。	1. 觀看繪本封面推測 故事主角、大意、關 鍵字。 2. 正確唸出關鍵字英 文發音與認識其中文 翻譯。	1. 引導學生觀察繪本封 面的圖片、作者名；利用 5W1H 向學生提問，預測 繪本主角和可能的故事 情節。 2. 帶領學生正確發音繪 本關鍵字並推測其中文 意思。	問答	網路資 源
3-4 週	繪本故事導 讀 Ruby the Copycat(品 德教育)	A1 身心素質 與 自我精進	◎ 1-IV-6 能聽 懂簡易故事及短 劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。	1. 學會一至兩句繪本 故事出現頻率最高之 句子。 2. 由影片畫面、關鍵 字、句型推測故事情 節。	1. 引導學生找出出現頻 率最高的一至兩句句子 並請學生跟讀。 2. 看到重要訊息時，按 下 pause 並提問引導學 生思考故事脈絡。	問答	網路資 源
5-6 週	學習單撰寫 及發表 Ruby the Copycat(品 德教育)	B1 符號運用 與 溝通表達	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物	1. 依照學習單提示， 完成各題撰寫。 2. 小組討論並輪流於 組內發表自己的心 得。	1. 逐題引導學生撰寫學 習單，有必要的話，教 師可以直接示範在黑板 上供 slow learner 謄 寫。	學習單 學生互評	自編學 習單

			作簡易的描述或回答。		2. 請學生找夥伴兩兩一組，互相分享學習單其中一題的答案/心得。		
7週	段考預定週						
8-9週	繪本封面和關鍵字介紹 Sneezzy the Snowman(多元文化教育)	A1 身心素質 與 自我精進	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1. 觀看繪本封面推測故事主角、大意、關鍵字。 2. 正確唸出關鍵字英文發音與認識其中文翻譯。	1. 引導學生觀察繪本封面的圖片、作者名；利用5W1H 向學生提問，預測繪本主角和可能的故事情節。 2. 帶領學生正確發音繪本關鍵字並推測其中文意思。	問答	網路資源
10-11週	繪本故事導讀 Sneezzy the Snowman(多元文化教育)	A1 身心素質 與 自我精進	◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1. 學會一至兩句繪本故事出現頻率最高之句子。 2. 由影片畫面、關鍵字、句型推測故事情節。	1. 引導學生找出出現頻率最高的一至兩句句子並請學生跟讀。 2. 看到重要訊息時，按下 pause 並提問引導學生思考故事脈絡。	問答	網路資源
12-13週	學習單撰寫及發表 Sneezzy the Snowman(多元文化教育)	B1 符號運用 與 溝通表達	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 依照學習單提示，完成各題撰寫。 2. 小組討論並輪流於組內發表自己的心得。	1. 逐題引導學生撰寫學習單，有必要的話，教師可以直接示範在黑板上供 slow learner 謄寫。 2. 請學生找夥伴兩兩一組，互相分享學習單其中一題的答案/心得。	學習單 學生互評	自編學習單

14 週	段考預定週						
15-16 週	繪本封面和關鍵字介紹 Santa Duck(多元文化教育)	A1 身心素質 與 自我精進	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1. 觀看繪本封面推測故事主角、大意、關鍵字。 2. 正確唸出關鍵字英文發音與認識其中文翻譯。	1. 引導學生觀察繪本封面的圖片、作者名；利用 5W1H 向學生提問，預測繪本主角和可能的故事情節。 2. 帶領學生正確發音繪本關鍵字並推測其中文意思。	問答	網路資源
17-18 週	繪本故事導讀 Santa Duck(多元文化教育)	A1 身心素質 與 自我精進	◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1. 學會一至兩句繪本故事出現頻率最高之句子。 2. 由影片畫面、關鍵字、句型推測故事情節。	1. 引導學生找出出現頻率最高的一至兩句句子並請學生跟讀。 2. 看到重要訊息時，按下 pause 並提問引導學生思考故事脈絡。	問答	網路資源
19-20 週	學習單撰寫及發表 Santa Duck(多元文化教育)	B1 符號運用 與 溝通表達	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 依照學習單提示，完成各題撰寫。 2. 小組討論並輪流於組內發表自己的心得。	1. 逐題引導學生撰寫學習單，有必要的話，教師可以直接示範在黑板上供 slow learner 謄寫。 2. 請學生找夥伴兩兩一組，互相分享學習單其中一題的答案/心得。	學習單 學生互評	自編學習單
21 週	段考預定週						
※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無							

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。