

嘉義縣和睦國 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 快樂探索趣 | 課程 設計者 | 蔡宜君、鄧鈴冠 陳鳳如、張素蓮 方雅慧 | 總節數 /學期 (上/下) | 36 節 上學期 |
|----------------------|---|----------------|--|-----------|---------------------------|---------------------|-------------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康生活 創新生活 國際視野 同理關懷 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 具備同理他人感受，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 3. 進行紙飛機實作與體驗，初探實驗變因，並透過製作紙飛機活動與飛行競賽，尋求加快飛行速度的方式。 4. 透過閱讀繪本學習觀察生活中的顏色與調整情緒的方法，運用粉蠟筆、輕質土進行調色活動，進行創作分享，喚起豐富的想像力。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------|-------|--|-----------------|--|----------------|--|------------|----|
| 第1週-第5週 | 小一新生活 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1. 學習與朋友和諧相的方式。 | 1. 能介紹並分享自己的姓名與興趣。 2. 能設計自己的名片並與同學分享。 3. 能珍視自己，接納自己。 | 1. 能向同學進行自我介紹。 | 活動一：認識新朋友 1. 自我和前後左右的同學的介紹，介紹姓名和喜歡的顏色。 2. 會唱「握手歌」：熟悉歌詞，加入動作教唱。 3. 完成共同任務。 1. 遊戲一：輪流蒙眼到黑板畫出臉及五官。 2. 遊戲二：大風吹。 3. 遊戲三：荷花幾月開。 | 1. 握手歌音樂檔。 | 2 |
| | | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | 2. 訪問並認識學校老師。 3. 採訪禮儀與規範。 | | 4. 能學習和別人合作完成任務。 5. 能以小組規劃並探索名單上老師所在的路線。 6. 能覺察訪問時的規範與禮儀。 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>4. 耳聰目明的意義。</p> <p>5. 注意力集中遊戲。</p> <p>6. 「割席絕交」故事的意涵。</p> | <p>7. 能覺察聰明是善用眼睛和耳朵。</p> <p>8. 能聽懂並遵守遊戲規則。</p> <p>9. 能覺察「割席絕交」故事的意涵。</p> <p>10. 學習上課應有的正確態度。</p> | <p>5. 能用感官觀察記錄「耳聰目明」學習單。</p> <p>6. 能完成三個注意力集中遊戲。</p> <p>7. 能完成「割席絕交」故事學習單。</p> | <p>活動三：「聰明」的認識和活用。</p> <p>1. 解釋耳聰目明的意義。</p> <p>2. 學習上課應有的正確態度。</p> <p>遊戲一：猜閃過的球的顏色。</p> <p>遊戲二：數字重疊遊戲。</p> <p>3. 觀賞「割席絕交」故事影片。</p> <p>4. 完成「割席絕交」故事學習單。</p> | <p>3. 「耳聰目明」學習單</p> <p>4. 「割席絕交」故事影片。</p> <p>5. 「割席絕交」故事學習單。</p> | 4 |
| 第 6 週 - 第 10 週 | 校 園 探 索 趣 | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>1. 認識校園處室功能。</p> | <p>1. 能運用貼紙貼出地圖主要地點。</p> <p>2. 能探索並分享各處室功能。</p> | <p>1. 完成校園探索地圖。</p> <p>2. 完成處室闖關卡。</p> <p>3. 能安全操作校內遊樂設施。</p> | <p>活動一 認識校園</p> <p>1. 校園巡禮。</p> <p>①教師說明校園探索規則。</p> <p>②經過不同辦公室與教室時，提醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。</p> <p>2. 處室點點名。</p> <p>①認識不同處室的功能。</p> <p>②闖關活動。</p> <p>3. 整理探索紀錄與發現。</p> | <p>1. 校園探索地圖學習單。2. 處室闖關卡。</p> | 2 |
| | | <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> | <p>2. 遊戲場所的安全須知。</p> | <p>3. 能探索遊樂設施與器材。</p> <p>4. 能分享遊樂設施與器材安全使用的方法。</p> <p>5. 能表現遊樂設施與器材安全使用的方法</p> | <p>4. 完成安全玩、平安歸的安全檢核學習單。</p> <p>5. 能正確使用遊樂設施與器材。</p> | <p>活動二 遊樂設施真好玩</p> <p>1. 認識遊樂設施與器材。</p> <p>①學校裡有哪些遊樂器材？</p> <p>②認識遊樂器材的名稱。</p> <p>2. 安全使用遊樂設施與器材。</p> <p>①介紹滑梯的正確使用方法。</p> <p>②請兩位學生一組，完成學習單安全玩、平安歸的安全檢核。</p> <p>3. 票選班級最受歡迎的遊樂器材。</p> | <p>3. 安全玩、平安歸的安全檢核學習單。</p> | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|-------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--------------|-------------|------------|
| | | | | | 4. 為「最愛的遊樂器材」命名。 | | | | | |
| | | | | | <p>活動三 基地探索</p> <p>1. 尋找探究主題、分組。</p> <p>①請學生思考，想要更認識學校的什麼地方或什麼事？例如：學校共有多少棟樓？</p> <p>②請學生說出想法，教師將學生的問題寫在海報紙上。</p> <p>③分組：將探究興趣類似的學生分為同一組，每組人數大約5人。</p> <p>2. 訂定探險計畫。</p> <p>①引導小組討論行動規劃：利用什麼時間去探險？想要解決什麼問題、找到什麼答案等。</p> <p>②填寫小組探險計畫。</p> <p>③探險紀錄工作分工。</p> <p>④確認各小組完成探險計畫。</p> <p>⑤邀請完成計畫的小組同學分享。</p> <p>3. 小組實地踏查，運用不同的感官觀察。</p> <p>①觀察：小組實地踏查，在定點觀察，運用不同的感官觀察。</p> <p>②記錄：將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。</p> <p>4. 紀錄與整理。</p> <p>①引導學生討論製作探險成果的注意事項清單(做到的打√)。</p> | | 4. 小組探險計畫學習單。 | 4 | | |
| | | 3. 擬定探險計畫。 | 4. 探索成果海報。 | 6. 能與小組合作擬定 探索 主題並訂計畫。 | 7. 能 運用 感官觀察 記錄 。 | 8. 能 運用 各種工具報告 探索 成果。 | 9. 能培養並 表現 團體活動安全行為。 | 6. 完成小組探險計畫。 | 7. 實地踏查並紀錄。 | 8. 報告踏查結果。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | ②教師介紹探索成果海報製作方式。 ③小組自評：確認製作的成果是否達到指標。 5. 發表探索成果 ①各組輪流上臺練習發表。 ②教師給予建議。 | | |
| 第 11 週 - 第 15 週 | 我的 飛 行 夢 | 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。 生 2-I-4 在 發現及解決 問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方法。 | 1. 觀看影片：萊特兄弟的故事。 2. 透過師生討論，能清楚知道萊特兄弟是透過不斷的 觀察、思考、找資料、發現 並 覺知 結果變化的因素。 | 1. 能用心觀看「萊特兄弟的故事」影片並回答老師針對所提出的問題。 | 活動一 哇！人飛上天了！ 1. 學生透過觀賞「萊特兄弟的故事」影片，了解在空中飛行是人類自古就追求的梦想。 2. 分組討論：萊特兄弟如何成功達成飛行夢想。 3. 小組上台報告：選一位代表上台發表討論成果。 | 1. 影片「萊特兄弟的故事」。 | 2 | |
| | | 生 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並 養成動手做 的習慣。 生 3-I-2 覺察 自己對事物的想法和做法，可以 幫助 自己或他人 解決 問題，進而樂於 思考與行動 。 | 2. 摺出兩種不同造型的紙飛機。 3. 用不同重量的紙張製作紙飛機。 3. 能 運用 影印紙製作兩種不同的紙飛機。 4. 能 運用 影印紙與圖畫紙製作兩架同機型的紙飛機。 5. 能 發現並理解 不同重量的紙對飛行長度的影響。 6. 學習探究 可以找出並記錄結果的方法。 | 2. 能正確摺出老師所教授的兩種不同造型的紙飛機。 3. 能討論並發現有利於紙飛機飛行的條件。 4. 完成學習單「紙上談飛機」。 | 活動二 紙上談飛機 1. 藉由觀看紙飛機大賽的現場影片，激發孩子製作紙飛機的興趣。 2. 老師教導兩種摺紙飛機的方法，學生一一練習並試飛。(影印紙) 3. 給予大小相同但不同重量的紙張(圖畫紙)，摺出相同機型，比較兩者有何不同，並找出有利於飛行的條件。 4. 製作屬於自己可以飛行最遠的紙飛機。 | 2. 紙飛機大賽的現場影片。 3. 「紙上談飛機」學習單 3. 影印紙、圖畫紙。 3. 學習單「小小紙飛機王」。 | 4 | |
| | | 數 n-I-7 理解 長度及其常用單位，並做 實測、估測 與計算。 | 4. 製作飛行最遠的紙飛機。 7. 能 動手 做出自己飛行最遠的紙飛機。 8. 能 覺察 別人的作品，並加以 幫助 改進自己的紙飛機，並 確實轉成行動 。 | 5. 能嘗試改良自己的紙飛機，飛得更遠。 6. 完成學習單「小小紙飛機王」。 | 活動三 小小紙飛機王 1. 舉辦紙飛機比賽，選出班上紙飛機飛行最遠的前三名。 2. 共同討論並找出這三架紙飛機的共通點，並給予獎勵。 | 1. 影印紙。 2. 測量定位用小三角錐。 | 3 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | 9. 透過活動 養成解決問題 的能力，樂於 思考與行動 。 | 7. 能遵守規則並進行班際競賽。 | 3. 改進自己的紙飛機，進行第二次比賽並再次獎勵飛最遠的前三名。 4. 運用各班級共同時間，請學校協助辦理「小小紙飛機王」班際競賽，並進行獎勵。 | | |
| 第 16 週 - 第 20 週 | 顏 色 真 奇 妙 | 生 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響， 學習調整 情緒與行為。 | 1. 繪本導讀~ <u>顏色妖怪</u> 。 2. 認識情緒與生活中的顏色。 | 1. 透過閱讀 <u>顏色妖怪</u> 繪本 學習觀察 生活中的顏色與認識情緒。 2. 透過 <u>顏色妖怪</u> 繪本， 培養喜愛 閱讀的習慣。 3. 覺察 並說出自己的哪種情緒代表什麼顏色。 4. 覺察 並 習調整 情緒與行為。 | 1. 能用心觀看 <u>顏色妖怪</u> 繪本影片學習顏色與認識情緒。 2. 能畫出書中正確的情緒顏色，完成我的好朋友- <u>顏色妖怪</u> 學習單。 3. 能學習說出並調整自己的情緒。 | 活動一：我的好朋友~顏色妖怪 1. 觀看 <u>顏色妖怪</u> 繪本影片以及實體繪本。 2. 請將顏色妖怪整理好的情緒，畫上正確的顏色，並為最後一個瓶子寫上情緒。 3. 說一說：當你有什麼情緒時，你想用什麼顏色代表，並說出原因。 當我_____ (情緒)時，我想用_____ (顏色)代表，因為_____。 | 1. <u>顏色妖怪</u> 繪本影片與繪本。 2. 我的好朋友- <u>顏色妖怪</u> 學習單。 | 3 |
| | | 國語 6-I-2 透過閱讀及 觀察 ，積累寫作材料。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 生 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材 進行表現與創作 ，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。 | 3. 粉蠟筆調色活動。 4. 調色成果記錄。 | 5. 認識並 觀察 三原色。 6. 利用 粉蠟筆進行調色活動。 7. 學習 將調色後的發現記錄下來。 | 4. 能認識紅黃藍三原色。 5. 能運用粉蠟筆調色。 6. 完成我是調色小高手學習單 1、2。 7. 能進行小組與上台分享。 | 活動二：我是調色小高手 1. 認識顏色之後，我們要來學習如何調色，請依照下列步驟完成調色任務。 ★步驟一：準備一盒粉蠟筆。 ★步驟二：將我是調色小高手 1 學習單中的三個大圓圈，依照 <u>三原色</u> 藍、紅、黃三種顏色進行著色。 ★步驟三：將小圈圈塗上自己喜愛的其它顏色，底色請留白不要塗。 ★步驟四：請觀察圓圈重疊的位置，顏色有什麼變化 | 3. 學生自備粉蠟筆。 4. 我是調色小高手學習單 1、2。 | 3 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>並記錄在我是調色小高手 2 學習單中。</p> <p>2. 小組分享：將自己完成的作品在小組內進行分享，並說出自己對於調色的發現。</p> <p>3. 上台分享：請每一組選出說得最好的組員，代表小組上台分享。</p> <p>4. 將作品放置於教室作品展示區，讓學生於下課時，欣賞同學的作品。</p> | | |
| | | <p>5. 輕質土調色美勞創作。</p> <p>6. 輕質土調色湯圓作品欣賞與評選。</p> | <p>8. 利用輕質土進行調色活動。</p> <p>9. 進行造型湯圓創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>10. 觀察並進行造型湯圓評選活動。</p> <p>11. 理解並欣賞同學作品並說出喜愛的原因。</p> | <p>8. 能運用輕質土進行均勻調色，並進行造型湯圓創作。</p> <p>9. 能將創作畫出來，完成彩色湯圓真美味學習單。</p> <p>10. 能運用造型湯圓評選單，評選其他同學的造型湯圓創作，說出喜愛的原因。</p> | <p>活動三：彩色湯圓真美味</p> <p>1. 相信你對色彩一定更了解囉！我們要來進行黏土調色活動。冬至快到了，讓我們一起動手做可愛的造型彩色湯圓，為冬至增添更多美麗的色彩請依照下列步驟完成製作彩色湯圓的任務。</p> <p>★步驟一：準備各色輕質土一包、小紙盤一個、粉蠟筆一盒。</p> <p>★步驟二：請動手製作造型湯圓，記得將輕質土進行調色(將想要的顏色不斷的搓揉至顏色均勻)，製作出更多色彩的造型湯圓。</p> <p>★步驟三：進行作品組合，用粉蠟筆為紙盤畫上花紋以及色彩，再進行作品組合。</p> <p>★步驟四：作品完成後，請畫出自己的創作成果。</p> <p>★步驟五：全班作品都完成後，再進行作品評選。請用心觀賞其他同學的作品，並選出自己最喜愛的作品，再向這位同學拿一張姓名貼，貼在下面的表格中，並告訴這位同學你喜愛的原因。</p> | <p>5. 每生一包各色輕質土、小紙盤。</p> <p>6. 彩色湯圓真美味學習單。</p> <p>7. 造型湯圓評選單。</p> | 3 |

