

嘉義縣和睦國 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂探索趣	課程 設計者	蔡宜君、鄧鈴冠 陳鳳如、張素蓮 方雅慧	總節數 /學期 (上/下)	36 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康生活 創新生活 國際視野 同理關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 具備同理他人感受，樂於與人互動、傾聽對方想法，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過感官與知覺探索，認識植物的基本構造，理解並欣賞植物有不同的外形，並主動親近校園植物。 2. 藉由認識圖書館活動，培養主動學習以及喜愛閱讀的良好習慣，建立正確的學習態度。 3. 探索並覺察與聲音有關的生活事物，透過動手實作聲音玩具與聆聽樂器聲音，感受樂音的美好。 4. 進行浮浮沉沉實驗，建立浮力的概念，並透過分組學習製作由土船承載小積木活動，探索浮力的奧秘。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	美麗的春天	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>環 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	1. 植物的基本構造。	<p>1. 以感官與知覺探索環境。</p> <p>2. 認識並覺察植物的基本構造的異同。</p>	<p>1. 能說出校園植物的名稱。</p> <p>2. 能說出植物外觀的特色。</p>	<p>活動一：觀察校園植物的外形</p> <p>1. 從觀察校園各種植物，去認識校園植物的名稱。</p> <p>2. 讓孩子去觀察每棵樹的樹幹、花、葉子和果實，覺察它們的形狀、顏色、大小都不同。</p>	1. 和睦校園植物 ppt。輝銘主任提供	2
			2 樹木的特色。	<p>3. 主動探索並親近樹木。</p> <p>4. 說出對於大樹的喜愛與感受。</p>	<p>3. 能親近並介紹喜愛的大樹。</p>	<p>活動二：大樹抱抱</p> <p>1. 觀察大樹的粗細，摸摸大樹、抱抱大樹，覺察樹幹的顏色與表面粗糙光滑的不同。</p> <p>2. 分組活動：找出最喜愛的大樹，並且說出大樹的特色。</p>		1
			3. 校園常見植物。	5. 探索老師指定的校園植物特色。	3. 完成春天的花學習單。	<p>活動三：走訪校園</p> <p>1. 到校園各處走訪，找出老師指定的校園常見植物。</p> <p>2. 完成春天的花學習單。</p>	2. 春天的花學習單。	1
			4. 葉子外觀特色與來源。	6. 探索葉子的外觀特色，找出葉子的樹媽媽。	<p>3. 小組合作完成葉子找媽媽活動。</p> <p>4. 完成葉子找媽媽學習單 1/2。</p>	<p>活動四：葉子找媽媽</p> <p>1. 分組到校園撿拾落葉，仔細觀察收集來的葉子，覺察每片葉子的形狀、大小、顏色都不同，找找看這些葉子是從哪一棵樹木掉下來的。</p> <p>2. 完成葉子找媽媽學習單 1/2。</p>	3. 葉子找媽媽學習單。	1
			5. 葉子分類。	<p>7. 覺察葉緣特色，學習進行葉子分類。</p> <p>8. 愛護珍惜並尊重植物，體會植物之美。</p>	<p>5. 能以葉緣平滑與否進行分類。</p> <p>6. 完成葉子找媽媽學習單 1/2。</p>	<p>活動五：葉子好朋友</p> <p>1. 將收集的葉子，依葉子邊緣是否平滑來分類。</p> <p>2. 完成葉子找媽媽學習單 1/2。</p>	3. 葉子找媽媽學習單。	1
			6. 繪本紫花地丁與螞蟻。	<p>9. 學習紫花地丁與螞蟻意涵。</p> <p>10. 說出紫花地丁與螞蟻心得並完成學習單。</p>	<p>7. 專心閱讀紫花地丁與螞蟻。</p> <p>8. 能完成紫花地丁與螞蟻閱讀學</p>	<p>活動六：閱讀紫花地丁與螞蟻</p> <p>1. 教師進行繪本導讀，並指導學生閱讀。</p> <p>2. 學生上台發表心得。</p> <p>3. 完成紫花地丁與螞蟻學習單。</p>	<p>4. 紫花地丁與螞蟻繪本 ppt。</p> <p>5. 紫花地丁與螞蟻閱讀學習</p>	2

					習單。		單。	
			7. 校園常見昆蟲。	11. 主動學習、關心並親近校園小昆蟲。	9. 能說出校園常見小昆蟲的名稱。	活動七:尋找昆蟲 走訪校園,尋找常見的小昆蟲〈螞蟻、蜜蜂、蝴蝶〉。		1
第6週 - 第10週	和書做朋友	生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	1. <u>狐狸愛上圖書館</u> 文本閱讀。	1. 能夠說出並理解 <u>狐狸愛上圖書館</u> 的內容重點。 2. 養成專心聆聽與靜心閱讀的習慣。	1. 能簡單說出圖書館禮儀規範並遵守。 2. 能完成 <u>狐狸愛上圖書館</u> 學習單。	活動一:《狐狸愛上圖書館》導讀 1. 看繪本封面、封底,預測書的內容,並分組發表意見。 2. 靜心閱讀。 3. 作業:習寫 <u>狐狸愛上圖書館</u> 學習單。	1. 繪本- <u>狐狸愛上圖書館</u> 。 2. <u>狐狸愛上圖書館</u> 學習單。	1
		國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	2. 圖書館使用規範及禮貌。	3. 覺察圖書館禮儀,探究圖書館使用規範的重要性。	3. 能了解使用圖書館的禮儀。	活動二:使用圖書館的禮儀 1. 觀賞影片:圖書館不NG。 https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g 2. 提問教學: (1)影片中有哪些不恰當的行為? (2)看完影片想一想,使用圖書館時要注意哪些地方才是有禮貌的表現? (3)除了影片中提到的,想想看使用圖書館時還有哪些要注意的地方? 3. 教師歸納學生答案進行小結。	3. 影片~圖書館不NG	1
		國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	3. 圖書館借閱規則。	4. 願意遵守圖書館規範與禮儀。	4. 使用書插在圖書室進行靜心閱讀。	活動三:拜訪圖書室 1. 進入圖書室,向志工媽媽問好,離開時說謝謝。 2. 圖書室內輕聲細語,不追逐嬉戲。 3. 教師介紹書插、借還書櫃檯與志工媽媽。 4. 指導學生從書架上挑選喜歡的書本,並學習使用書插記憶書本位置在圖書室內安靜閱讀,讀畢,依書插位置將書本放回原位。	4. 書插	1

		<p>國5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>4. 借還書流程與規則。</p>	<p>5. 認識並遵守圖書館借閱規則。</p>	<p>5. 能使用借書證完成借還書並遵守規則。</p>	<p>活動四:借、還書指導 1. 認識借書證。 2. 圖書館借、還書流程說明。 3. 借、還書注意事項： (1)每次可以借2本書，期限2星期，如果書本還沒看完，應該先做還書的動作再借一次以免逾期。 (2)還書時應確實交給志工媽媽，不可以自行放在書架上。 (3)借的書要妥善保管。</p>	<p>5. 借書證。</p>	<p>1</p>
			<p>5. 書的結構。 6. <u>書是什麼?</u> 文本閱讀。</p>	<p>6. 尊重同學發言，仔細聆聽合宜的提問與回答。 7. 能夠說出並理解書是什麼?內容重點並靜心閱讀。</p>	<p>6. 專心閱讀 <u>書是什麼?</u> 7. 能說出書的結構。 8. 能完成認識書學習單。</p>	<p>活動五:書是什麼?導讀 1. 看繪本封面、封底，預測書的內容，並分組發表意見。 2. 靜心閱讀。 3. 作業：習寫認識書學習單。</p>	<p>6. <u>書是什麼?</u> 繪本。 7. 認識書學習單。</p>	<p>1</p>
			<p>7. 圖書分類。</p>	<p>8. 認識圖書十大分類，並找出指定類別書籍。</p>	<p>9. 能認識圖書十大分類。 10. 能完成圖書室尋寶趣學習單 1/2。</p>	<p>活動六:圖書分類簡介 1. 介紹圖書十大分類及其分別在藏書區放置的位置。 2. 習寫圖書室尋寶趣學習單 1/2。</p>	<p>8. 圖書分類 ppt。 9. 圖書室尋寶趣學習單 1/2。</p>	<p>1</p>
			<p>8. 圖書室的陳設。</p>	<p>9. 回答圖書書室陳設方式的用意。</p>	<p>11. 仔細聆聽老師介紹圖書室陳設。 12. 能完成圖書室尋寶趣學習單 1/2。</p>	<p>活動七:圖書室尋寶 1. 介紹圖書室的空間配置:(1)借還書櫃檯區(2)童書地板區(3)多媒體區(4)閱讀區(5)藏書區 2. 習寫圖書室尋寶趣學習單 1/2。</p>	<p>10. 圖書室的空間配置平面圖 11. 圖書室尋寶趣學習單 1/2。</p>	<p>1</p>

			9. 語文類書籍的悅讀筆記。	10. 養成喜愛閱讀的習慣並樂於與他人分享閱讀心得。	13. 能實作一則語文類書籍的悅讀筆記。	活動八：和睦悅讀小達人-1-借書實作 1. 教師帶學生到圖書室，指定「語文類」的書，請學生借閱 2. 完成一則和睦悅讀筆記。	12. 借書證。 13. 和睦悅讀筆記。	1
			10. 和睦悅讀小達人認證	11. 養成和睦悅讀小達人的能力。	1. 完成和睦悅讀小達人認證。	活動九：和睦悅讀小達人-2-還書實作 1. 妥善保管書，擇日老師再帶學生到圖書室還書。 2. 完成和睦悅讀小達人認證書檢核。 3. 完成和睦悅讀小達人認證。	14. 和睦悅讀小達人認證書1/2。	1
第11週 - 第15週	聲音的玩具	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活F-I-2 對不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 傳話遊戲。 2. 傳話遊戲的發現。 3. 傳話遊戲學習單。	1. 願意參與傳話遊戲，並說出紙條內容。 2. 探究傳話遊戲的問題與發現，並提出來。	1. 能在分組中參與傳話遊戲。 2. 能說出所聽到的傳話內容。 3. 能找出傳話遊戲的問題與發現。 4. 完成傳話遊戲學習單。	活動一：傳話遊戲 1. 班級先分組，大約4-5個人一組。 2. 老師把內容悄悄的告訴第一位同學，第一位同學把聽到的話輕輕的傳給第二位，絕對不讓第三位同學聽到，以此類推，到最後一位。 2. 最後一位同學把自己聽到的大聲說出來，然後倒數第二位說出，然後以此類推到第一位說出自己聽到的內容。 3. 揭開傳話內容為：先背三字經，背完三字經吃葡萄，吃完葡萄去寫作業。 4. 分組討論：請小組討論透過傳話遊戲，發現什麼？ 5. 上台發表：每個小組派一位代表上台發表，小組討論的成果。 6. 書寫傳話遊戲學習單。	1. 製作傳話內容紙條。 2. 傳話遊戲學習單。	2
			4. 聲音的震動效果。 5. 製作聲音蛇。 6. 製作聲音蛇學習單。	3. 動手嘗試製作聲音蛇玩具。 4. 探究聲音的震動效果，應用於聲音玩具。 5. 能動手做改良自己或同學的聲音蛇玩具，解決問題。	5. 能製作會轉動的聲音蛇玩具。 6. 進行聲音蛇遊戲。 7. 找出讓聲音蛇轉動得更快的方法。 8. 完成製作聲音蛇學習單。	活動二：製作聲音蛇 1. 小朋友，你看過聲音的震動效果嗎？讓我們一起體驗看看！ 2. 說明製作聲音蛇的方法與影片參考。 3. 小朋友製作聲音蛇。 4. 比賽聲音蛇誰轉得比較快。 5. 討論看看，如何讓聲音蛇可以轉得比較快。 6. 改良自己的聲音蛇，再次測試，是否能轉得比之前更快速。 7. 書寫製作聲音蛇學習單。	3. 準備聲音蛇的材料(紙杯、毛根)。 4. 影片連結聲音蛇 https://www.youtube.com/watch?v=qw-JCiAfsa4 5. 製作聲音蛇學習單	3

			<p>7. 聲音傳導與應用。</p> <p>8. 製作竹蟬。</p> <p>9. 製作竹蟬學習單。</p>	<p>6. 探究用聲音傳導在生活中的應用。</p> <p>7. 運用材料，動手嘗試製作聲音玩具~竹蟬。</p> <p>8. 運用各種材料裝飾竹蟬。</p> <p>9. 嘗試提出使竹蟬發出聲音的方法並展示。</p>	<p>9. 能說出關於聲音的玩具。</p> <p>10. 能製作會發出聲音竹蟬。</p> <p>11. 運用材料裝飾竹蟬。</p> <p>12. 選出並紀錄自己喜愛的竹蟬外觀與叫聲。</p> <p>13. 完成竹蟬學習單。</p>	<p>活動三：製作竹禪</p> <p>1. 小朋友，你知道聲音可以透過物體傳送出去嗎？你知道那些與聲音相關的玩具呢？</p> <p>2. 利用聲音的「共鳴」可以讓聲音變得更大、更響亮哦！竹蟬就是利用這個原理製作的，讓我們一起動手做做看。</p> <p>3. 說明製作竹禪的方法與影片參考。</p> <p>4. 小朋友製作竹禪與裝飾竹蟬。</p> <p>5. 小朋友一個個出來展示竹蟬的叫聲</p> <p>6. 記錄喜歡哪些同學的竹蟬叫聲。</p> <p>7. 紀錄喜歡哪些同學的竹蟬裝飾外型。</p> <p>8. 完成竹蟬學習單。</p>	<p>6. 準備竹禪的材料(塑膠杯、竹筷、尼龍繩、松脂)</p> <p>7. 影片連結【聲聲叫竹蟬】快樂魔法屋 https://www.youtube.com/watch?v=yvP1C06Gp2U</p> <p>8. 製作竹蟬學習單。</p>	4
第16週 - 第20週	油土會漂浮	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 發現生活中物品可在水中沉下去或浮上來的特性。</p>	<p>1. 觀察並預測生活中哪些物品，可在水中沉下去或浮上來。</p> <p>2. 透過實作探索，發現生活中哪些物品，可在水中沉下去或浮上來。</p>	<p>1. 能知道浮力的存在並完成「浮浮沉沉」學習單。</p>	<p>活動一：浮浮沉沉</p> <p>1. 學生透過操作實際的物品(浮上來：乒乓球、吸管、鉛筆、紙船、塑膠尺，沉下去：橡皮擦、長尾夾、磁鐵、湯匙、整塊油土)了解生活中那些東西可在水中沉下去或浮上來。</p> <p>2. 介紹名詞「浮力」：可以使物體在水中浮起來的力量。</p> <p>3. 完成「浮浮沉沉」學習單。</p>	<p>1. 準備「浮浮沉沉」實驗的相關物品</p> <p>2. 「浮浮沉沉」學習單。</p>	2
		<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>2. 浮力的意涵。</p> <p>3. 油土重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面，並可以載物。</p> <p>4. 油土船製作。</p>	<p>3. 運用各種方式探究，了解「浮力」意涵。</p> <p>4. 學習探究大輪船由鐵製成的，能浮在水面載物的原因。</p> <p>5. 能發現並回答相同材質、重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面，並可以載物。</p>	<p>2. 能發現相同材質、重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面的事實。</p> <p>3. 能正確捏出可以浮在水面的油土船。</p>	<p>活動二 油土大變身</p> <p>1. 觀賞「了解浮力的影響因素」實驗網頁。 https://kknews.cc/baby/g2nmp31.html</p> <p>2. 【分組討論】大輪船是由鐵製成的，卻可以浮在水面載物，為什麼？</p> <p>3. 藉由油土的可塑性相同，引導出「重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面，並可以載物。」(老師示範球型油土沉入水，但船型油土卻浮在水面)</p> <p>4. 學生動手操作。</p> <p>5. 船型油土中放入彈珠或小積木，證明可以載</p>	<p>3. 了解浮力的影響因素 https://kknews.cc/baby/g2nmp31.html</p> <p>4. 油土、白色小積木。</p>	4

			6. 能 動手做 可以浮在水面的油土船。	4. 能確實使油土船載物。	物。		
		5. 找出油土船可以載物的最大量。 6. 主動探索，找出原因。	7. 能 探究並覺知 油土船能承載最大量的原因。 8. 能 動手做 改良自己的油土船再進行測試。 9. 養成分享 思考與 解決 問題的能力。	5 能找出油土能載物的最大量。 6. 能完成「我的船兒最厲害」學習單。 7. 能參與師生討論並專注聆聽他人發表。 8. 能思考並動手改良自己的油土船。	活動三 我的船兒最厲害 1. 舉辦「油土船載白色小積木」比賽，選出班上油土船載最多白色小積木數量的前三名。 2. 小組討論前三名油土船的特色並寫在大白板上，再貼到黑板上，共同討論這些特性的異同與正確性。 3. 完成學習單「我的船兒最厲害」。 4. 了解油土船能承載最大量的原因後，改良自己的油土船。 5. 測試改良後的油土船，是否能承載更多白色小積木。	5. 磁性大白板、白板筆、白板擦。 6. 「我的船兒最厲害」學習單。	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
-------------	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
------------------------	---	--	--	--	--	--	--

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(語障 1 人) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 安排適當座位，例如前座，使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。 3. 若個案有識字或書寫困難問題，評量時可採口語回答或多元評量方式。						
-------------------	---	--	--	--	--	--	--

	<p>特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒</p>
--	-----------------------

普教老師簽名：蔡宜君 鄧鈴冠 陳鳳如 張素蓮 方雅慧