

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級/米蘭米蘭我愛你	課程設計者	黃淑玲	總節數/學期(上/下)	20 節/ 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼應之說明	一、透過學習活動認識常見的米製食品，培養學生關心家鄉產業。 二、藉由童詩欣賞與朗讀，引導學童觀察蘭花之美，將觀察心得做為寫作題材，培養閱讀寫作的興趣。 三、培養積極參與活動，樂於與人合作及分享的好品格。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、藉由探索問題及體驗活動讓學生察覺米製品的變化，認識日常生活中的米製食品 二、透過實作活動，從做中學增加學生的學習樂趣，讓學習更豐富與多元，進而喜愛上創新多樣化的米製品。 三、透過學習活動培養學生關心家鄉的產業米與蘭進而關懷生態環境。 四、在活動中，培養積極參與、勇於表達，團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【米藝世界】 單元一： 米的變身秀	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 米製品圖片 2. 常見的米製品 3. 黏土捏塑出米食作品	1. 能察覺米製品外觀的異同。 2. 能參與活動，認識常見的米製品，並做分類。 3. 能用黏土捏塑出自己喜愛的米食，感受創作的樂趣。 4. 能分享米食黏土作品並欣賞同儕作品。	1. 能觀察出各種米食外觀的異同。 2. 能依照觀察將米食做分類。 3. 能用黏土捏塑出自己喜愛的米食作品。 4. 能與人分享並欣賞同儕作品。	1. 讓學生觀察米製品外觀上的異同。 2. 認識常見的米食，並分類。 3. 指導學生用黏土捏塑出自己喜愛的米食料理。 4. 教師展示學生作品並互相欣賞。	1. 各種米食圖片 2. 彩色黏土	2
第(3)週 - 第(4)週	單元二： 米漿糊貼畫	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 米飯有黏性的特性 2. 米漿糊的製作過程 3. 米漿糊撕貼畫	1. 能察覺米飯有黏性，能夠做成漿糊。 2. 能夠參與自製米漿糊活動。 3. 能利用自製的米漿糊完成撕貼畫創作，感受創作的樂趣。 4. 能分享撕貼畫作品並欣賞同儕作品。	1. 能知道米飯有黏性，能夠做成漿糊。 2. 能依照步驟完成自製漿糊。 3. 能完成撕貼畫創作。 4. 能與人分享並欣賞同儕作品。	1. 觀察米飯，察覺米飯具有黏性，能夠做成漿糊。 2. 教師指導學生自製米漿糊。 3. 學生利用自製的米漿糊進行撕貼畫創作。 4. 教師展示學生作品並互相欣賞。	1. 米飯一碗 2. 糯米粉、水、鍋子、攪拌湯匙、電磁爐 3. 米漿糊製作的方法影片： http://mag.giewang.pixnet.net/blog/post/27440338 4. 色紙、貼	2

							畫學習單	
第(5)週 - 第(6)週	單元三： 創意米樂器	生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 自製米樂器 2. 不同容器的米樂器聲音 3. 米樂器伴奏歌曲 4. 《創意米樂器》學習單	1. 能發現米粒可以發出聲音，並參與自製米樂器活動。 2. 能覺察不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3. 能利用自製米樂器進行歌曲的頑固伴奏。 4. 能在學習單上寫或畫下可以做成歌曲伴奏的物品，並與同學分享。	1. 能夠完成自製米樂器。 2. 能比較出不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3. 能利用自製的米樂器進行歌曲伴奏。 4. 能完成學習單。	1. 指導學生利用米粒製作米樂器。 2. 比較不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3. 指導學生利用米樂器做頑固節奏的練習。 4. 教師指導學生完成學習單並分享。	1. 養樂多、紙盒、寶特瓶等各式各樣的容器 2. 米粒 3. 剪刀、膠水、色紙 4. 《創意米樂器》學習單	2
第(7)週 - 第(8)週	單元四： 米的聯想畫	生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活/4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 《米飯超人》歌曲、歌詞 2. 《倫敦鐵橋》的遊戲 3. 《米的聯想畫》學習單	1. 能參與活動跟著歌曲進行唱跳的肢體律動。 2. 能透過遊戲，了解吃米飯的好處，不挑食。 3. 能發揮想像力進行米的創意聯想畫並上台分享。 4. 能完成學習單的書寫。	1. 能跟著歌曲做身體的律動。 2. 能夠說出歌詞的意思並積極的參與遊戲。 3. 能上台分享討論的結果。 4. 能完成學習單。	1. 教師播放《米飯超人》歌曲，讓學生跟著歌曲唱跳。 2. 師生透過歌曲的討論與遊戲讓學生認識吃米飯的好處。 3. 教師請學生分組進行米的創意聯想活動並上台分享小組討論的結果。 4. 教師指導學生完成學習單。	1. 《米飯超人》歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=07coJfIDrtc 2. 《米的聯想畫》學習單	
第(9)週 -	【米色天香】 單元一： 一起來插秧	語文/1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 《跟著飯糰一起插秧》繪本	1. 能專心聆聽繪本的內容。 2. 透過繪本的討論能說出稻米耕種情形與認識米飯相	1. 能專心的聆聽繪本的內容。 2. 能用完整的語句回答繪本	1. 教師利用 ppt 導讀《跟著飯糰一起插秧》繪本。	1. 《跟著飯糰一起插秧》繪本	2

第(10)週		語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 家事項目紙條 3. 《一起來做家事》學習單	關食物。 3. 能知道家事是全家人的工作，說出自己可以做的家事項目。 4. 能體會自己分內該做的事，身體力行做家事以減輕家人的負擔。	的問題。 3. 能說出自己可以做的家事項目。 4. 能完成學習單。	2. 教師和學生討論繪本內容，讓學生了解耕作的辛苦並認識與米飯有關的食物。 3. 教師在黑板上貼出家事項目並和學生討論自己可以做的家事。 4. 教師說明學習單的完成方式，指導學生將實施結果紀錄下來。	ppt 2. 家事項目紙條 3. 《一起來做家事》學習單	
第(11)週 - 第(12)週	單元二： 生米大變身	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 煮飯用具、煮飯步驟 2. 洗米煮飯活動 3. 熟飯與生米 4. 《生米煮成飯》學習單	1. 能專心聆聽煮飯用具的介紹和生米煮飯的步驟。 2. 能認真參與洗米煮飯活動，培養小組合作的精神。 3. 能觀察煮熟米飯與生米的不同。 4. 能完成學習單的書寫。	1. 能認真的聆聽教師的解說。 2. 能依照步驟實際洗米煮飯。 3. 能觀察出熟飯與生米的不同。 4. 能完成學習單。	1. 教師介紹煮飯用具，並解說生米煮飯的基本五個步驟。 2. 請學生依照步驟實際練習洗米煮飯。 3. 教師讓學生比較煮好的米飯與生米的不同。 4. 教師指導學生完成學習單。	1. 電鍋、量杯與米 2. 煮飯步驟影片 https://www.youtube.com/watch?v=CxQ-y5SrXoQ 3 如何煮出又香又Q的米飯影片 https://www.youtube.com/watch?	2

							v=Z11PXUQf TIw 4. 《生米煮成飯》學習單	
第 (13) 週 - 第(14) 週	單元三： 創意米飯團	生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 製作米飯糰的方法 2. 創意米飯糰 3. 《創意米飯糰》學習單	1. 能參與討論飯糰可以包的餡料，及知道製作米飯糰的方法。 2. 能發揮想像力創作創意米飯糰。 3. 能知道米飯可以做成米飯糰以外的米製品。 4. 能完成學習單的書寫。	1. 能了解如何製作米飯糰。 2. 能製作創意飯糰。 3. 能說出米飯可以做成米飯糰以外的米製品。 4. 能完成學習單。	1. 師生討論飯糰可以包哪些材料以及示範飯糰製作的方法。 2. 學生將煮好的米飯變身為好吃的米飯糰，並欣賞同學的作品。 3. 師生討論米飯可以做成米飯糰以外的米製品。 4. 教師指導學生完成學習單。	1. 製作飯糰的材料(米飯、調味醋、內餡)、手扒雞手套 2. 包飯糰的方法影片： https://read01.com/zh-tw/J03zx-B.html#.XL71TugzbIU 3. 《創意米飯糰》學習單	2
第 (15) 週 - 第(16) 週	單元四： 百變米美食	生活/2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現	1. 米製品與非米製品圖卡 2. 米製品圖片 3. 《百變米美食》學習單	1. 能覺察分辨出米製品與非米製品。 2. 能參與學習活動，將常見的米製品做分類。 3. 能在學習單上畫出自己喜愛的米製品。	1. 能分辨米製品與非米製品。 2. 能將米製品分類。 3. 能確實完成學習單。 4. 能上台分享喜歡的米製品。	1. 每組學生討論後將圖卡分類成米製品與非米製品。 2. 教師利用米製品圖片，讓學生能了解米製品的分類依據	1. 吃一口好米 https://junior.cwgv.com.tw/learn/pdf/Lea	2

		<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>4. 能做分享自己喜歡的米製品。</p>		<p>，並發現米食的千變萬化。</p> <p>3. 教師指導學生完成學習單。</p> <p>4. 透過學習單請學生分享自己喜歡的米製品。</p>	<p>rnl409-g.pdf</p> <p>2. 米製品與非米製品圖卡</p> <p>3. 米做成的零食或點心圖片</p> <p>4. 《百變米美食》學習單</p>	
<p>第 (17) 週 - 第(18) 週</p>	<p>【蘭情詩意】 單元一： 花花世界</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 各種花卉簡報</p> <p>2. 不同品種的蘭花簡報</p> <p>3. 校園巡禮</p>	<p>1. 能專心聆聽各種花卉簡報。</p> <p>2. 能以正確發音流利的說出各種花卉像什麼。</p> <p>3. 能專心聆聽不同品種的蘭花簡報介紹。</p> <p>4. 能參與校園巡禮活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 會專心聆聽各種花卉簡報。</p> <p>2. 能發揮想像力，說出各種花卉像什麼。</p> <p>3. 會專心聆聽不同品種的蘭花簡報介紹。</p> <p>4. 認真參與校園尋找蘭花蹤跡的活動。</p>	<p>1. 教師以簡報介紹各種花卉的名稱。</p> <p>2. 學生發揮想像力與聯想力，說說看這些花像什麼。</p> <p>3. 觀看蘭花簡報讓學生欣賞各種蘭花的美麗姿態。</p> <p>4. 教師引領學生到校園尋找蘭花的蹤跡，讓學生實地觀察校園中蘭花的樣貌及給人的感受。</p>	<p>1. 各種花卉介紹 ppt</p> <p>2. 不同品種的蘭花介紹 ppt</p>	<p>2</p>
<p>第 (19) 週 -</p>	<p>單元二： 詩中有畫</p>	<p>語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>語文/6-I-4 使用仿寫、</p>	<p>1. 楊喚的童詩作品。</p> <p>2. 蘭花童詩簡報。</p>	<p>1. 能以適切的速率正確地朗讀童詩。</p> <p>2. 能使用仿寫、接寫等技巧完成蘭花童詩寫作。</p>	<p>1. 能正確地朗讀童詩。</p> <p>2. 能完成蘭花童詩仿作。</p> <p>3. 能完成蘭花童詩插畫。</p> <p>4. 能與人分享並欣賞同儕作</p>	<p>1. 教師以簡報展示詩人楊喚寫的童詩「花」，帶領學生朗讀童詩，引導學生欣賞</p>	<p>1. 【楊喚詩集】 童詩 「花」</p>	<p>2</p>

第(20)週		接寫等技巧寫作。	3. 學生蘭花童詩作品簡報	3. 能進行蘭花童詩插畫，表現自己的想法。 4. 能分享蘭花童詩作品並欣賞同儕作品。	品。	童詩意境之美。 2. 引導學生進行蘭花童詩仿作。 3. 依據蘭花童詩內容，為自己的蘭花童詩畫上插畫。 4. 請學生上臺朗讀自己的童詩，並透過簡報展示全班學生的童詩作品。	ppt 2. 蘭花童詩仿作學習單 3. 彩繪用具	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、聽覺障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 2. 請同學協助做筆記或借筆記給學生。 3. 面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃淑玲、范鳳琴、林怡伶</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。