

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	3 年級/米蘭大進擊	課程設計者	簡榮銘	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程 類型	<p>■ 第一類統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景 呼應之說明	<p>一、透過學習活動認識稻米與蘭花，藉此用心觀察生活，並運用想像力及創新力，完成米蘭相關藝術創作。</p> <p>二、透過課程實踐、同儕互動與多元感官運用來促進身心健康發展。</p> <p>三、藉由網路資源、自製教學 ppt 等資訊科技的運用，與社區米蘭人事物產業結合，了解在地文化，關心家鄉產業，以在地為探索起點，進一步拓展至各地，培養國際視野。</p> <p>四、透過團體活動的參與、小組合作學習，培養人際溝通能力、互</p>				

			助共好的好品格。
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>1. 透過多媒體資源教學、觀察、實作、小組討論等方式來探索不同品種稻米在特性及運用食材上的異同。</p> <p>2. 在創意米食的實作與活動中，透過同儕的互動，理解他人的感受，並享受合作所帶來的學習樂趣。</p> <p>3. 學習各式手作技法，並發揮想像力，結合所學，製作稻米觀察圖畫與蘭花圖鑑，進行藝術創作，豐富生活美感。</p> <p>4. 透過參觀蘭花園，讓學生了解在地產業，並認識不同種類蘭花在構造、外觀的異同。</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	工欲善其事，必先利其器 - 彩繪斗笠	社會/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.耕作裝備及功能性。 2.斗笠介紹 3.認識斗笠學習單 4.彩繪斗笠技巧與創作	1.在影片及老師課堂講解中摘取耕作裝備及功能性的重點，能完成學習單。 2.運用老師所教的彩繪方式及技巧，發揮想像力，完成彩繪斗笠的創作。	1.說出農夫耕作時身上的裝備名稱。 2.了解裝備的功能性。 3.說出斗笠的材質、製作過程及用途。 4.完成學習單。 5.知道如何彩繪斗笠。 6.完成斗笠作品。	1.教師利用影片介紹以前農夫下田工作時身上的裝備，並讓學生觀察並思考這些裝備的功能性。 2.認識以前農夫遮陽避雨的器具，如蓑衣、斗笠。 3.斗笠材質、製作過程與用途介紹。 完成認識斗笠學習單。 4.老師解說彩繪斗笠的構圖方式、彩繪器具、彩繪技巧。 5.學生發揮巧思，彩繪出獨一無二的專屬斗笠。 6.展示作品並欣賞他人創作。	1.農夫裝備及斗笠介紹 ppt 2.認識斗笠學習單	2
第(3)週 - 第(6)週	赤腳插秧趣	自然科學/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程。 社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.秧苗培育過程 2.插秧技巧及注意事項 3.社區專家示範 4.「插秧觀察」紀錄表 5.實際插秧操作	1.在影片及老師課堂講解中知道秧苗培育過程、技巧與注意事項。 2.經過小組合作進行摘取重點與資料整理，完成觀察表和學習單。 3.學生在專家示範後，能和同儕合作完成插秧體驗操作。 4.透過經驗分享進而反思，修正並調整實作學習的內容。	1.仔細觀察並能說出秧苗培育過程、技巧。 2.認真聆聽課程與農夫的技巧解說。 3.完成觀察紀錄表和體驗活動單。 4.能做出插秧的正確動作。 5.能說出在實作中，有哪些是錯誤的動作以及如何修改。	1.教師利用 ppt 及影片，讓學生觀察並了解秧苗培育的過程，老師說明插秧技巧及應注意事項。 2.邀請在地社區內的農夫專家進行課程，說明並示範插秧的技巧。 3.小組觀察專家實作插秧時的動作與重點。 4.小組填寫觀察紀錄表。 5.學生戴上自製的彩繪斗笠，實際下田進行插秧體驗活動。 6.課後完成體驗活動學習單。	1.秧苗培育 ppt 及影片 2.觀察紀錄表 3.插秧體驗活動學習單	4

			6.「插秧體驗活動」學習單 7.反思活動			7.課堂上分享在體驗活動中, 有哪些實作部份可以修正調整, 或能避免實作上的錯誤動作及插秧方式。		
第(7)週 - 第(9)週	三和「米」其林 -- 三年級創意米食製作-米鬆餅	自然科學/ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.在地米食 2.米穀粉和麵粉的異同。 3.米鬆餅 4.上台分享	1.透過多媒體資源教學, 討論與探討, 了解在地米食的運用。 2.學生能有系統的將米穀粉及麵粉製品進行分類, 並了解米穀粉和麵粉的異同。 3.學生在教師的示範後能和同儕合作完成米鬆餅的製作體驗。 4.運用良好的溝通技巧和同組員分享製作過程的心得, 並使用合宜的方式上台表達想法。	1.認真聽講並思考老師的提問, 回答出常見麵粉製品食物的成分。 2.和同學討論, 說出食用在地米食的影響。 3.分辨出米穀粉和麵粉的異同。 4.仔細觀察製作米鬆餅的過程。 5.能和小組合作, 製作出米鬆餅。 6.說出活動的心得。	1.教師利用網路資源介紹麵包、土司、蛋糕、餅乾、鬆餅的成分與製程原料。 2.透過討論與探討, 讓學生了解食用在地米食, 對自己及在地環境的影響。 3.歸納臺灣可以用米穀粉來取代低筋麵筋, 製作許多小麥製品。 4.讓學生透過五感認識米穀粉和麵粉的異同。 5.教師介紹製作米鬆餅的食材, 並解說製作流程。 6.學生分組依步驟準備鬆餅材料、攪拌、置入鬆餅機烘烤, 並將烤好的鬆餅添加配料。 7.品嚐自製的鬆餅, 感受和以前吃過的鬆餅有何不同, 學生討論並分享自己的心得。	1.常見麵粉製品食物網路照片 2.米鬆餅食材 3.鬆餅機	3
第(10)週 - 第	米的成長日記—三年	自然科學/tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 自然科學/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程	1.稻米成長過程影片 2.「稻米成長」課堂筆記學習單	1.透過影片, 仔細觀察稻米成長過程, 經過進行摘取重點與資料整理, 將觀察結果紀錄在學習單中, 完	1.仔細觀看影片並能說出八個稻米成長階段名稱。 2.完成稻米成長八階段的課堂筆記。 3.認真聽講並知道圖畫製	1.學生透過影片認識稻米成長的過程 程為:選種、育秧、插秧、秧苗、生長、抽穗、成熟、收割等八個階	1. https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 「水稻的一生 /一粒米的旅行」影片	3

(12) 週	級 觀 察 紀 錄 表 -8 格 成 長 列 車 圖 畫 創 作	藝術/1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富創作主題。	3.八格列車 圖畫製作方 法教學 PPT 4.稻米八格 成長列車圖 畫創作	成課堂筆記學習單。 2.運用老師所教的八 格列車圖畫製作方 法及技巧，發揮想像 力，完成稻米八格成 長列車圖畫的創作。	作的方法與相關事項。 4.完成 8 格列車圖畫的外 觀。 5.繪製成長八階段內容。	段。 2.學生利用學習單紀錄稻米成長 八 階段的課堂筆記。 3.老師利用 PPT 介紹 8 格列車圖 畫 製作的方法、相關工具及其應 用、繪製的基本創作技法。 4.老師示範並依步驟引導教學製 作 8 格列車圖畫的外觀。 5.學生依據觀察紀錄學習單將稻 米 成長八個階段繪製成列車內容 6.展示作品並欣賞他人創作。	2.稻米成長課 堂筆記學習 單 3.圖畫紙	
第 (13) 週 - 第 (14) 週	花 花 世 界 -- 參 觀 蘭 園	自然科學/tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得自然現象的結果 綜合活動/2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。	1.不同種類 的蘭花。 2.蘭花構造 及外觀。 3.「蝴蝶蘭 紀錄表」與「 文心蘭紀錄 表」。	1.在參觀活動中能仔 細觀察不同種類的 蘭花的特點、辨別蘭 花構造，並記錄觀察 重點於錄表中。 2.學生在參與蘭花園 探查活動中能遵守 團體的紀律，體會團 體榮譽的重要性。	1.仔細觀察並能正確說出 不同種類的蘭花的名稱。 2.能正確說出蘭花個個構 造的名稱。 3.活動中遵守參觀規定。 4.完成兩張紀錄表。	1.帶領學生參觀大林鎮內蘭花 園 並介紹家鄉大林鎮栽種的蘭花 種類：蝴蝶蘭、文心蘭。 2.請學生仔細觀察蘭花的構造及 其外觀，並將特別之處記錄下來。 3.完成「蝴蝶蘭紀錄表」與「文心蘭 紀錄表」。	1.大林鎮蘭花 園 2.「蝴蝶蘭紀錄 表」 3.「文心蘭紀錄 表」	2
第 (15) 週 -	花 干 谷 -「蝴 蝶	社會/3b-II-2 摘取相關資料 中的重點。 自然科學/pc-II-2 能利用簡	1.植物圖鑑 的要點 2.蝴蝶蘭的	1.運用紀錄表進行討 論並於及老師的歸 納中摘取蝴蝶蘭的 構造及外觀要點。	1.仔細觀察並比較各紀錄 表的內容，並且說出優缺 點。 2.說出製作一株植物的植	1.老師展示參觀蘭園活動中，學生 製 作的「蝴蝶蘭紀錄表」，討論各紀 錄	1.「蝴蝶蘭紀錄 表」 2.植物圖鑑照 片	3

<p>第 (17) 週</p>	<p>蘭」 圖鑑</p>	<p>單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>外型。</p> <p>3.蝴蝶蘭根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>2.運用老師所教的製作植物圖鑑方式及技巧，發揮想像力，完成蝴蝶蘭外型、根、莖、葉、花細部構造的圖鑑創作。</p> <p>3.將探究的外型各部位名稱及細部構造解說，標示於蝴蝶蘭圖鑑中。</p>	<p>物圖鑑要包含哪些部分?</p> <p>3.能正確畫出蝴蝶蘭的外型。</p> <p>4.能正確並仔細的畫出蝴蝶蘭根、莖、葉、花的細部構造。</p> <p>5.能用文字寫出各部位名稱及解說。</p>	<p>表的完整性及優缺點。</p> <p>2.歸納蝴蝶蘭的構造及外觀要點。</p> <p>3.老師利用照片簡介要如何製作一種植物的植物圖鑑 內容包含哪些?</p> <p>4.學生依據歸納的要點，完成蝴蝶蘭圖鑑。</p> <p>5.提醒學生除了蝴蝶蘭的外型之外，也要畫出蘭花根、莖、葉、花的細部構造，並用文字標示清楚。</p>	<p>3.圖畫紙</p> <p>4.著色用具</p>	
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>花千谷 -「文心蘭」 圖鑑</p>	<p>社會/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>自然科學/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.植物圖鑑的要點</p> <p>2.文心蘭的外型。</p> <p>3.文心蘭根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>1.運用紀錄表進行討論並於及老師的歸納中摘取文心蘭的構造及外觀要點。</p> <p>2.運用老師所教的製作植物圖鑑方式及技巧，參考優秀作品發揮想像力，完成文心蘭外型、根、莖、葉、花細部構造的圖鑑創作。</p> <p>3.將探究的外型各部位名稱及細部構造</p>	<p>1.仔細觀察並比較各紀錄表的内容，並且說出優缺點。</p> <p>2.說出植物圖鑑製作要點。</p> <p>3.能比較他人作品的優缺點。</p> <p>4.能正確畫出蝴蝶蘭的外型。</p> <p>5.能正確並仔細的畫出蝴蝶蘭根、莖、葉、花的細部構造。</p> <p>6.能用文字寫出各部位名稱及解說。</p>	<p>1 老師展示參觀蘭園活動中，學生製作的「文心蘭紀錄表」，討論各紀錄表的完整性及優缺點。</p> <p>2.歸納蝴蝶蘭的構造及外觀要點。</p> <p>3.老師複習製作植物圖鑑內容要點。</p> <p>4.展示前次活動學生已完成的「蝴蝶蘭圖鑑」，學生觀察並討論各圖鑑的優缺點。</p> <p>5.老師歸納優缺點，並強調優秀作品的特色。</p> <p>6.學生依據歸納的要點，完成文心蘭圖鑑。</p>	<p>1.文心蘭紀錄表」</p> <p>2.學生蝴蝶蘭圖鑑作品</p> <p>3.圖畫紙</p> <p>4.著色用具</p>	<p>3</p>

				解說，標示於蝴蝶蘭圖鑑中。		7.提醒學生除了文心蘭的外型之外，也要畫出蘭花根、莖、葉、花的細部構造，並用文字標示清楚。		
教材來源								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
特教需求學生課程調整	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.智障: (1)減少學習內容或問題的數量。(2)分組活動時提供同儕輔導 (指定小老師群), 以便隨時相互提醒。(3)簡化學習單內容, 減少文字類的敘述。</p> <p>2.學障: (1)個人座位安排在容易專心的位置。(2)透過合作學習, 利用口語提醒, 引導學生共同學習完成任務。</p> <p>3.自閉症: (1)安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。(2)寫學習單時, 利用計時器協助完成工作。</p> <p>特教老師簽名: 林素慧</p>								

普教老師簽名：孫安佑 簡榮銘

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。