

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	1. 在地文化與信仰(一) 2. 溪流與溼地	課程設計者	陳寶旭	總節數 / 學期 (上/下)	60 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明	1. 涵養學生對在地信仰與環境生態的認同、參與與關心 2. 培育學生學會關懷與欣賞在地文化與自然生態的特色 3. 藉由觀察與理解他人感受的學習活動，訓練學生團隊合作並促進身心健康			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作和素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包含文化的多元性		課程目標	1. 從探索在地產業與探訪自然環境開始，引導學生體驗在地產業與自然環境的特色，培養學生實踐愛家鄉、愛土地的情懷。 2. 以探索福靈宮的特色與社區環境的認識為出發，透過親自體驗與實地踏查等方式，啟發學生運用團隊合作方式保護家鄉自然生態，引導學生理解環境保護的重要並學習敬天愛地的人文精神。 3. 理解與關心家鄉的宗教與在地文化所教導的品格教育，進而認識西方宗教精神與內涵與理解東西文化的異同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	在地神祇(一) - 永靈宮要告訴我們的事(一)	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達	1. 忠孝節義的故事動畫 2. 聖賢的故事 3. 弟子規行為檢核	1. 能觀察永靈宮的壁畫 2. 能透過學習觀察說出桌上的供品 3. 能透過學習表達聖賢的故事的想法	1. 能分享觀察聖賢的故事感想 2. 能回答至少二樣供品 3. 演說聖賢的故事	第(1)週：永靈宮的壁畫 1. 帶學生到永靈宮參訪 2. 請學生觀察永靈宮的壁畫 3. 請學生觀察供桌上的物品	1. 永靈宮壁畫 2. 孔子聖賢之道-動畫 https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%AD%94%E5%AD%90%E8%81%96%E8%B3%A2%E4%B9%8B%E9%81%93	6
		語 2-II-2 運用適當語詞正確表達想法				藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活關係。		
第(3)週 - 第(4)週	在地神祇(二) - 永靈宮要告訴我們的事(二)	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法	1. 忠孝節義的故事動畫 2. 聖賢的故事 3. 弟子規行為檢核	1. 能專心聆聽廟宇的禮儀 2. 透過學習觀察表達自己家拜祭品的意義的看法	1. 能回答祭拜禮儀相關的問題 2. 能至少指出一項常見供品的意義	第(3)週：到廟裡拜拜 1. 廟宇之美 2. 請學生上網搜尋拜拜的禮儀(廟宇祭拜禮儀) 3. 教師講述除了向神明祈求外，並請學生發表其他解決問題的途徑 4. 口頭回答問題	1. 廟宇之美的剪貼藝術—小主播看天下 https://www.youtube.com/watch?v=94_5aU-vAMY 2. 拜廟學問大—下課花路米—120 https://www.youtube.com/watch?v=wxYP2DH1gsI 3. 聖嚴法師大法鼓 0482--供品供菜的意義 https://www.youtube.com/wat	6

		藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活關係。				第(4)週：到廟裡拜拜 1. 廟宇之美 2. 請學生上網搜尋拜拜的禮儀（廟宇祭拜禮儀） 3. 教師講述除了向神明祈求外，並請學生發表其他解決問題的途徑 4. 口頭回答問題	ch?v=gk0qpJfRUbM&list=ULixbPSbBGcak&index=1356 4. 淨空法師--供品是表自己的心 https://www.youtube.com/watch?v=gk0qpJfRUbM&list=ULixbPSbBGcak&index=1356	
第(5)週	民間祭拜的神(一)醫神的故事	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇並說出聆聽內容的要點。 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法	1. 呂洞賓、神農氏、保生大帝的事	1. 能專心聆聽醫神的故事。 2. 能表達自己對醫神的看法	1. 能分享醫神的事蹟 2. 能回答醫神相關問題	第(5)週：會開藥單的神 1. 請學生發表見過民間祭拜哪些醫神？ 2. 教師透過影片或文章介紹醫神的故事 3. 請學生上臺演說除了請神明開藥單外，還有哪些方法可以治病？	1. 醫神的故事- https://m.daai.tv/live/ch1/2020-05-10	3
第(6)週 - 第(7)週	民間祭拜的神(二)我家祭拜的神明有哪些？	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇並說出聆聽內容的要點。 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達	1. 神祇的故事 2. 清明節的習俗、中元節的習俗	1. 能專心聆聽民間祭拜的日子。 2. 透過參與學習活動，說出家中見祭拜的神祇，並表達自己的想法	1. 能說出至少一個民間祭拜的神祇的日子 2. 能回答佛、菩薩神祇的問題	第(6)週：祭拜祖先 1. 請學生上網搜尋哪些時間會祭拜祖先？初一、十五、節日（祭拜祖先的日子、祭祖四大日子） 2. 祭拜的習俗有哪些？ 第(7)週：我家供奉的神祇 1. 教師請學生發表家中常見祭拜的神祇？	1. 中華傳統故事--月下老人 https://www.youtube.com/watch?v=B5DCr5u3D1o 2. 清明節的由來傳說 https://www.youtube.com/watch?v=7MA1MQPgAlg 3. 台灣虎爺由來 https://www.youtube.com/watch?v=csZ36N4NgfY	6

		想法				2. 教師透過影片或文章介紹這些佛、菩薩或神明的事蹟。 3. 學生上臺說和課程有關的故事。		
第(8)週	飲水思源(一) - 我來自何處?	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇並說出聆聽內容的要點。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題(2節)	1. 家鄉先民來台的影片及文章	1. 能專心聆聽先民來台開墾的故事。 2. 透過學習活動，表達並說出先民辛苦開墾的精神。 3. 透過 google map 讓學生知道我的祖先來自何地?	1. 學生能透過長輩知道自己的祖先來自何處? 2. 學生能表達對先民的感激 3. 學生能使用 google map 知道祖先如何來台	第(8)週：家鄉的先民 1. 請學生先回去問家中長者我們的先民來自何處? 2. 請學生上臺介紹自己的祖先來自何處? 3. 透過 google map 讓學生知道我的祖先來自何處? 4. 教師透過影片或文章介紹先民是怎樣來到台灣的	1. 東石鄉公所產業文化 https://dongshih.cyhg.gov.tw/ 2. google map	3
第(9)週 - 第(10)週	飲水思源(二) 家鄉的故事	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題(2節) 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法	1. 家鄉的產業及傳奇人物 2. 家鄉的傳奇故事	1. 能由 google map 知道自己村子的地理位置 2. 透過學習活動，表達並說出先民辛苦開墾的精神。	1. 能知道家鄉的地理位置 2. 能說出先民開墾的故事	第(9)週：東石鄉的故事 1. 由 google map 知道自己村子的地理環境 2. 東石鄉有哪些傳奇人物? 第(10)週：鄉間傳奇故事 1. 有應公故事 2. 至聖筆師故事 3. 港墘埤林故事 4. 蚵城之役故事	1. 東石鄉公所產業文化 https://dongshih.cyhg.gov.tw/ 2. google map	6

<p>第 (11) 週</p>	<p>保護生態小尖兵 (一) 水的重要</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 水對我們的重要性 2. 水生的生物</p>	<p>1. 能專心聆聽水的重要 2. 能透過觀察與思考察覺水對動物的重要</p>	<p>1. 能說出至少二種水的用途 2. 能說出動物在什麼地方最需要水？</p>	<p>第(11)週：水是一切生命的泉源 1. 水對動物有什麼重要性？ 2. 教師透過影片讓學生知道有多少水生動植物是依賴溪流生活 3. 小朋友口頭回答教師的提問</p>	<p>1. 呼叫妙博士-喝水學問大 https://www.youtube.com/watch?v=19auuQZz_BA 2. 影片：渴望人生、有水才有生命</p>	<p>3</p>
<p>第 (12) 週-第 (13) 週</p>	<p>保護生態小尖兵 (二) 家鄉附近的河川在哪裡？</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題(2節) 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<p>1. 家鄉的照片與影片 2. 家鄉河川的發源地與經過哪幾個鄉鎮的簡介。</p>	<p>1. 能透過 google 地圖知道家鄉河川的位置 2. 能正確表達家鄉河川地理位置 3. 觀察與反省表達自己對河川的保護責任與關懷。</p>	<p>1. 學生能說出家鄉河川流經的鄉鎮 2. 能用 google 地圖指出家鄉的位置 3. 學生分組合作討論表達對河川的保護的責任</p>	<p>請(12)週：認識家鄉有的河川？ 1. 教師透過 google 地圖讓學生明白家鄉河川的地理位置 2. 教師講述河川生態 第(13)週：家鄉河川污染？ 1. 河川汙染物有哪些？ 2. 教師播放河川受汙染的影片 3. 分組合作討論如何使河川再度美麗？</p>	<p>1. 呼叫妙博士-河川地形 https://www.youtube.com/watch?v=vfwfZQwK6rk 2. 我們的島-111 集河流生態系 https://www.youtube.com/watch?v=SG1tmENLH5o 3. 呼叫妙博士-河川汙染 https://www.youtube.com/watch?v=Wi7_ov3f0Uc 4. 呼叫妙博士-河川復育 https://www.youtube.com/watch?v=TwIGJvYqEpQ</p>	<p>6</p>

<p>第(14)週-第(15)週</p>	<p>我愛朴子溪(一)</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題(2節)</p> <p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法</p>	<p>1. 朴子溪的介紹</p> <p>2. 我所看到的朴子溪</p> <p>3. 能上台朗誦自己的文章與同學分享</p>	<p>1. 透過 google 地圖介紹知道參訪朴子溪的路徑</p> <p>2. 能透過觀察探索朴子溪的美</p> <p>3. 能表達參訪中所看到的景物</p>	<p>1. 能透過 google 地圖指出朴子溪所流經的鄉鎮</p> <p>2. 學生能說出參訪時所看到的事物</p> <p>3. 學生分享參訪朴子溪的文章</p>	<p>第(14)週：參訪朴子溪</p> <p>1. 教師透過 google 地圖介紹參訪朴子溪的路徑</p> <p>2. 參訪朴子溪</p> <p>第(15)週：我所看到的朴子溪</p> <p>1. 學生就參訪中的觀察說出自己看到的朴子溪寫成文章</p>	<p>1. google 地圖</p> <p>2. 朴子溪介紹</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週-第(17)週</p>	<p>我愛朴子溪(二)</p> <p>畫我家鄉</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法</p> <p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活關</p>	<p>1. 河川污染的原因</p> <p>2. 河川污染的影響</p> <p>3. 還給河川一個美麗的樣貌</p>	<p>1. 能專心聆聽關於朴子溪的介紹並表達自己的想法</p> <p>2. 能透過觀察探索朴子溪的動植物並表達自己的想法</p> <p>3. 能觀察並畫出自己對家鄉河川的愛與關心</p>	<p>1. 能說出至少二樣朴子溪的動植物</p> <p>2. 學生能說出朴子溪有哪些動植物</p> <p>3. 畫出朴子溪看到的自然生態並分享</p>	<p>第(16)週：朴子溪的美麗與哀愁</p> <p>1. 請學生發表朴子溪有哪些動植物？</p> <p>2. 教師透過影片介紹紅樹林的動植物</p> <p>3. 請學生分享朴子溪紅樹林看到哪些動植物？</p> <p>第(17)週：我畫朴子溪</p> <p>1. 請學生畫出朴子溪看到的自然生態</p> <p>2. 分享自己的畫作</p>	<p>1. 行政農委會-紅樹林生態之旅 https://www.youtube.com/watch?v=BiEPTR56Zvk</p> <p>2. 呼叫妙博士-拜訪紅樹林的家</p>	<p>6</p>

		係。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣 (1 節)						
第 (18) 週	朴子溪的美麗與哀愁 (一) 美麗的朴子溪	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題	1. 朴子溪的照片與影片 2. 朴子溪的動植物	1. 能專心聆聽紅樹林生態 2. 能透過觀察活動知道如何保護生態 3. 能運用適當語詞正確語法表達想法說出維護生態平衡的方法	1. 能說出紅樹林消失的原因 2. 能說出至少一樣要如何保護自然生態的方法 3. 學生能說出如何維護紅樹林與泥灘地平衡	第(18)週：朴子溪的紅樹林 1. 紅樹林會消失嗎？ 2. 教師講述如何維護紅樹林與泥灘地平衡 3. 省思如何維護生態平衡	1. 我們的島-紅樹林的生與死 https://www.youtube.com/watch?v=kzSrplds_yI 2. 我們的島-紅樹林的悲喜 https://www.youtube.com/watch?v=hJDN8NxKtbo	3
第 (19) 週-第 (20) 週	朴子溪的美麗與哀愁 (一) 污染的朴子溪	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(1 節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法	1. 朴子溪的照片與影片 2. 朴子溪的動植物	1. 能透過電腦搜尋朴子溪生態 2. 能專心聆聽朴子溪生態的美 3. 能透過觀察活動探索朴子溪有哪些污染物 4. 能運用適當語詞正確語法表達想法說出自己如何維護朴子溪的美景。	1. 能說出朴子溪的美景 2. 分組合作討論朴子溪的垃圾有哪些是遊客帶來的 3. 表達如何在日常生活中減塑	第(19)週：遊客來了，留下什麼？ 1. 教師介紹朴子溪的美景 2. 分組合作討論遊客來了，也帶來了什麼？ 3. 教師透過影片及文章介紹垃圾對環境的影響(廢棄建材倒河川) 4. 省思生活中如何減塑 第(20)週：最常見的垃圾-塑膠 1. 學生上網搜尋塑化劑對身體的影響 2. 教師教授塑膠製品在	1. 我們的島-塑膠寄居蟹 https://www.youtube.com/watch?v=7j0rZ8MBsac 2. 呼叫妙博士-你還在吃塑化劑嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=1pUX4aE4NSo 3. 呼叫妙博士-實在不安心 https://www.youtube.com/watch?v=OTGx1KfJyTw 4. 呼叫妙博士-塑化人生 https://www.youtube.com/watch?v=MNavRy1q8-I	6

	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				生活中如何減少使用？ 3. 學生分組合作討論塑膠製品有哪些材質可替代？ 4. 學生上臺分享心得		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該生尚不認得注音符號、不會拼音打字，指導上網搜尋「永靈宮聖賢故事、拜拜禮儀」時，可使用語音輸入搜尋。 2. 該生學習動機較缺乏，為該生設定可實現的漸進目標，使進入新的學習情境時，有期待成功的動機。 3. 該生的注意力差，建議座位調整至最前面，或安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範，並盡可能減少環境中的干擾因素；在戶外進行參訪「永靈宮、朴子溪」活動時，可能會受到其他外在刺激而分心建議可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近。 4. 該生的理解力差，除了講師要使用簡單易懂的語彙外，給予簡短清楚的口頭指令外，也可以要該生重述指令；請林生回答問題時，要盡量給他視覺性線索，如：手勢、肢體語言、圖片、隨時板書討論主題內容或關鍵字等。 5. 該生手部精細動作較弱，「Google Map 活動」操作滑鼠時請特別提供指導與協助。例如：使用電子白板觸碰功能；「畫出朴子溪看到的自然生態」時，可提供著色畫、列印好的圖片或請家人帶該生到現場拍攝照片等方式替代。 6. 該生寫作能力差，建議「參訪朴子溪的文章」採填空策略或圖畫媒介(例如：連環圖畫等方式)協助書寫；若有不會寫的字請使用 Google 文件語音口說輸入替代。 						

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">7. 該生表達困難，請他敘述一個故事或分享文章時，建議將問題分解成幾個小問題，引導學生將故事、文章帶出來，並給予等待時間，不要結束他們的思考。8. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。9. 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。 |
|--|--|

特教老師簽名：許金英

普教老師簽名：陳寶旭

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	1. 在地文化與信仰(二) 2. 食農在家鄉	課程設計者	陳寶旭	總節數/學期(上/下)	60 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明	1. 涵養學生對在地信仰與環境生態的認同、參與與關心 2. 培育學生學會關懷與欣賞在地文化與自然生態的特色 3. 藉由觀察與理解他人感受的學習活動，訓練學生團隊合作並促進身心健康			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 和素養 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包含文化的多元性		課程目標	1. 從 探索 在地產業與探訪自然環境開始，引導學生 體驗 在地產業與自然環境的特色，培養學生 實踐 愛家鄉、愛土地的情懷。 2. 以探索福靈宮的特色與社區環境的認識為出發，透過親自 體驗 與實地踏查等方式，啟發學生運用團隊 合作 方式保護家鄉自然生態，引導學生 理解 環境保護的重要並學習敬天愛地的人文精神。 3. 理解與關心 家鄉的宗教與在地文化所教導的品格教育，進而認識西方宗教精神與內涵與理解東西文化的異同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	宗教巡禮(一) - 神仙的傳奇故事	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達	1. 玉皇大帝的故事 2. 十八羅漢的故事 3. 八仙過海的故事	1. 透過 google 地圖 觀察 我們的家鄉。 2. 透過學習活動， 表達 神明有哪些交通工具 3. 表達 自己知道的仙佛傳奇故事	1. 能透過觀察說出家鄉的地理位置 2. 能回答至少一種神明的交通工具 3. 學生能說出仙佛傳奇故事	第(1)週：神明的腳力 1. 教師透過 google 地圖讓學生明白家鄉的地理位置 2. 家鄉鄰近有哪些鄉鎮 3. 教師透過 google 地圖讓學生認識東石鄉的廟宇位置 4. 家鄉廟宇祭拜的神有哪些？ 5. 請學生口頭回答神明的交通工具--蓮花、龍、獅子、大象、雲、風火輪 6. 教師用教材講解這些交通工具的意義(佛教裡佛陀和菩薩的座騎)	1. google 地圖 2. 玉皇大帝簡介 https://www.youtube.com/watch?v=WVSQcRIH5ik 3. 彌勒菩薩下生成佛記 https://www.youtube.com/watch?v=vkLhHof_H_c 4. 十八羅漢來歷及排序 https://www.youtube.com/watch?v=MOY11YYZct8	6
		社 2-II-2 運用適當語詞 正確表達 想法	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)			第(2)週：仙佛傳奇 1. 教師利用影片、戲劇及文章介紹神仙的傳奇故事—彌勒菩薩、玉皇大帝、十八羅漢、八仙過海 2. 學生演說故事		
第(3)週 -	宗教巡禮(二) - 神	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達	1. 土地公、玉皇大帝的故事 2. 城隍爺、閻羅王的故事	1. 能專心 聆聽 家鄉的故事。 2. 透過學習活動 表達 對神仙故事的	1. 能說一個神仙的故事 2. 能回答教師提問神仙故事的問題	第(3)週：神仙故事一 1. 教師利用 PPT、戲劇介紹神仙的傳奇故事—城隍爺、閻羅王、土	1. 城隍爺傳奇 https://www.youtube.com/watch?v=kfu3E3uN1uE	6

<p>第 (4) 週</p>	<p>仙的 傳奇 故事</p>	<p>訊科技解決生活中 簡單的問題(2節)</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他 人意見並表達自己 的看法</p>		<p>感興趣的問題。</p> <p>3. 表達自己對神仙 故事的想法</p>	<p>3. 能說出自己欣賞的神 仙</p>	<p>地公、虎爺</p> <p>2. 學生演說故事</p> <p>3. 學生口頭回答家鄉哪 裡有祭拜土地公、虎 爺呢?</p> <p>第(4)週：神仙故事二</p> <p>1. 教師請學生閱讀神仙 的傳奇故事—哪吒鬧 東海、關聖帝君、文 昌帝君、岳王(岳 飛)(盡忠報國的岳 飛)</p> <p>2. 神仙帶給我們的啟示 與省思</p> <p>3. 學生說故事</p>	<p>2. 土地神傳奇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6qhMX6hZEKM</p> <p>3. 哪吒鬧海</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JNUiHXEsKw4</p>	
<p>第 (5) 週-第 (6) 週</p>	<p>宗教 的故事 (一) -西 遊記 裡唐 三藏 到西 方取 經是 真的 嗎?</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能 讓對方表達</p> <p>語 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌，戲劇 並說出聆聽內容的 要點。</p> <p>語 2-II-2 運用適當 語詞正確語法表達 想法</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他 人意見並表達自己 的看法</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋</p>	<p>1. 佛教高僧的介紹</p> <p>2. 佛教精神的介紹</p>	<p>1. 能專心聆聽佛教 東傳的故事並說出 內容。</p> <p>2. 能專心聆聽西遊 記的故事並表達 自己的想法。</p> <p>3. 能專心觀察並體 會演出</p>	<p>1. 學生能說出佛教東傳 的故事</p> <p>2. 學生能演說西遊記的 故事</p>	<p>第(5)週：西遊記的西方 是指哪裡?</p> <p>1. 教師透過地圖讓學生 知道佛教起源地印度</p> <p>2. 教師透過影片及戲劇 介紹佛教地-印度</p> <p>第(6)週：西遊記</p> <p>1. 教師先介紹西遊記大 綱</p> <p>2. 學生上網搜尋西遊記 的故事(大鬧天宮，三 借芭蕉扇、金角、銀 角)</p> <p>3. 分組排演西遊記的故 事</p>	<p>1. google 地圖</p> <p>2. 淨空法師：印度是佛教的發源地</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=33cqezAFr4I</p> <p>3. 牟尼佛誕生到涅槃</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ddo08uZCAoA</p> <p>4. 說故事：洪蘭西遊記</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=biocVsgPyF8</p>	<p>6</p>

		的基本方法(2節) 藝 3-II-2 能 觀察 並體會藝術與生活關係。				4. 演出分享		
第(7)週	宗教的故事(二) 歡喜看人間	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法 表達 想法 社 3c-II-1 聆聽 他人意見並 表達 自己的看法	1. 佛教僧侶的介紹	1. 能專心 聆聽 並說出「出家人」是什麼 2. 能 表達 對出家人生活的看法	1. 能分辨和尚、尼姑、沙彌、居士、修女、神父的不同 2. 學生能知道出家人的生活	第(7)週：僧侶的生活 1. 教師介紹什麼是「出家人」-和尚、尼姑、沙彌、居士、修女、神父 2. 教師透過教材談出家人生活 3. 教師透過卡通讓學生了解出家人--小沙彌歡喜看人間	1. 法師談出家 https://www.youtube.com/results?search_query=%E8%81%96%E5%9A%B4%E6%B3%95%E5%B8%AB%E8%AB%87%E5%87%BA%E5%AE%B6	3
第(8)週-第(9)週	道德的陶冶(一) 善與惡的故事	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇並 說出 聆聽 內容的要點。 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法 表達 想法	1. 好人好事的影片與照片 2. 宗教的故事 3. 了凡四訓的故事 4. 俞淨公遇灶神記 5. 文昌帝君陰騭文的故事	1. 專心 聆聽 好人好事的故事並說故事。 2. 專心 聆聽 惡有惡報的故事並說故事。 3. 能 表達 自己應該遵守的道德規範有哪些？	1. 學生能分享一個與「善」有關的故事 2. 學生能舉出「惡有惡報」的例子 3. 能做出自己喜歡的靜思語書籤	第(8)週：善有善報 1. 教師透過講解說明善是什麼？ 2. 請學生上網搜尋關於善人的故事 3. 教師透過影片介紹為善的故事—陳樹菊、史懷哲、珍古德 3. 請學生演說善的故事 第(9)週：善與惡的距離 1. 什麼是惡的行為？ 2. 教師透過影片及文章讓學生了解「惡有惡報」的因果關係 3. 學生能口語表達自己	1. 網-愛心阿嬤陳樹菊 https://www.youtube.com/watch?v=4hUdZNHozqo 2. 生命的故事史懷哲醫生 https://www.youtube.com/watch?v=rskVJSJbqPbo 3. 德講我們不同於猿猴的地方 https://www.youtube.com/watch?v=M_GoVBKHAAE 4. 衛-善有善報、惡有惡報 https://www.youtube.com/watch?v=qeYEjjY1BEk	6

						的得到的啟示 4. 靜思語教學		
第 (10) 週	道德的陶冶 (二) 品德從小教	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇並說出聆聽內容的要點。 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題	1. 弟子規學習單	1. 能專心聆聽弟子的故事 2. 能說出自己所知道的弟子規正確行為 3. 透過觀察與反省表達自己是否做到弟子規行為準則	1. 學生能示範出至少一種弟子規的行為準則 2. 能說出教師提問的弟子規行為準則並反省 3. 能完成學習單	第(10)週：我會做正確的行為-弟子規教學 1. 透過弟子規的讀誦與解釋教導學生弟子規的行為準則 2. 弟子規故事教學 3. 回答有做到弟子規哪些準則？ 4. 填寫弟子規學習單	1. 弟子規 2. 弟子規學習單	3
第 (11) 週	食農在家鄉	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進	1. 餐桌上有哪些常見的蔬果 2. 能觀察蔬果要如何種植 3. 到農田體驗農作活動並察覺問題	1. 能聆聽並表達餐桌上有哪些蔬果 2. 能知道蔬果要如何長大 3. 到農田體驗	1. 能說出至少五樣餐桌上常見的蔬果 2. 能知道如何種植與照顧植物 3. 學生能分享自己對種植的了解與心得	第(11)週：食農在家鄉 1. 教師透過口語回答讓學生知道家鄉有哪些農產？(杏鮑菇、玉米、小番茄、蘆筍、地瓜、花生) 2. 教師透過影片介紹這些作物的外形、種植季節、生長時間、環境 3. 我們也來種種看	1. 妙博士-蔬菜水果救地球 https://www.youtube.com/watch?v=irbEkT9dGOQ 2. 妙博士-蔬菜國王 https://www.youtube.com/watch?v=0xqls_iRwBQ	3

		行 觀察 ，進而能察覺問題。						
第(12)週-第(13)週	食農在我「家」(二)蔬果學問大	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法 表達 想法 社 3a-II-1 透過日常生活 觀察與反省 ，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3c-II-1 聆聽 他人意見並 表達 自己的看法 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)	1. 家鄉農作物的照片 2. 食物的營養價值	1. 能專心 聆聽 在農田裡生長的作物並表達想法 2. 能透過 觀察 及探索作物的營養價值 3. 能 表達 自己愛吃的蔬果	1. 學生能回答家鄉至少一種農產 2. 請學生上台介紹自己帶來的蔬果。 3. 請學生上台發表平常愛吃的蔬果	第(12)週：蔬果救地球 1. 教師透過影片及文章讓學生認識蔬果救地球 2. 請學生上台介紹自己帶來的蔬果。 3. 學生畫圖分享自己喜歡的蔬果。 第(13)週：天天五蔬果 1. 教師詢問學生每天吃多少蔬菜與水果 2. 學生上網搜尋各種蔬果對身體有什麼好處？ 3. 請學生上台發表平常愛吃的蔬果	1. 妙博士-從食好生活 https://www.youtube.com/watch?v=iUK-nXZAPps	6
第(14)週-第(15)週	我要健康長大(一)天天五蔬果	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法 表達 想法 社 3c-II-1 聆聽 他	1. 農業化肥的對生產者的危險 2. 農藥化肥對消費者的影響 3. 菸酒對身體的危害	1. 能專心 聆聽 五色蔬果的營養 2. 表達 自己幫蔬果取名字的想法 3. 表達 自己對多吃蔬果對身體有好處的看法 4. 讓學生 說出 蔬果對身體的好處	1. 學生分五組討論白黃紅綠黑的蔬果有哪些 2. 讓學生分組討論為自己喜歡的蔬果用顏色取個好聽的名字 3. 能反省自己是否適當的攝取五色蔬果及體重是否適當	第(14)週：五色蔬果營養全都有。 1. 學生上網搜尋圖片讓學生了解五種顏色蔬果的營養價值--白色、黃色、紅色、綠色、黑色五色蔬果營養都到位。 2. 學生分五組討論白黃紅綠黑的蔬果有哪些？	1. 五大蔬果 https://www.youtube.com/watch?v=7_-Lw_8XpM4 2. 大愛新聞-垃圾食物 https://www.youtube.com/watch?v=1zWs5V0_U6U 3. 呼叫妙博士-拒絕胖胖人生 https://www.youtube.com/watch?v=QLeHrVSZPGI 4. 呼叫妙博士-速食的真相 https://www.youtube.com/watch	6

		<p>人意見並表達自己的看法</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>				<p>3. 讓學生為自己喜歡的蔬果用顏色取個好聽的名字</p> <p>第(15)週：再見垃圾食物</p> <p>1. 教師講解「垃圾食物」的定義(健康點心與垃圾食物-董氏基金會)</p> <p>2. 閱讀文章讓學生知道自己是否吃下太多高热量的食物</p>	<p>ch?v=6PPun1EZFLc</p> <p>5. 呼叫妙博士-可樂不可樂</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VZSR5VkC6AY</p>	
<p>第 (16) 週-第 (17) 週</p>	<p>我要健康長大 (二) 我不要生病</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2 節)</p> <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p>	<p>1. 肥胖對身體的影響</p> <p>2. 垃圾食物的種類</p> <p>3. 減重的方法有些些?</p>	<p>1. 能專心聆聽肥胖的害處</p> <p>2. 透過學習活表達對垃圾食物對身體的影響</p> <p>3. 能表達對正確飲食的看法</p>	<p>1. 能知道肥胖對身體不好</p> <p>2. 能知道慢性病對身體的危害</p> <p>3. 學生知道如何正確飲食</p>	<p>第(16)週：人生最痛苦是病痛</p> <p>1. 學生上網搜尋知道肥胖對身體不好</p> <p>2. 自己常吃的垃圾食物有哪些?</p> <p>3. 問學生常聽到國人的慢性病有哪些?</p> <p>4. 學生反省並分享自己減重的方法</p> <p>第(17)週：明天我們要吃什麼?</p> <p>1. 學生上網搜尋營養不良與營養過剩的問題—糧食短缺問題</p> <p>2. 教師提問問題.</p> <p>3. 教師透過影片、文章</p>	<p>1. 肥胖易導致的疾病</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y3dat5UCXT0</p> <p>2. 食在不安心</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0TGx1KfJyTw</p> <p>3. 呼叫妙博士-速食的真相</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6PPun1EZFLc</p> <p>4. 文茜世界周報-打破馬拉威貧窮</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w40RibWQSk0</p> <p>5. 每 10 分鐘一兒童餓死-葉門饑荒</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GWiJp-A7xss</p>	6

						講解吃飯八分飽	6. 呼叫妙博士-惜食救地球 https://www.youtube.com/watch?v=1dBojVi5EEM	
第 (18) 週-第 (19) 週	綠手指 (一) 我愛植物	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)	1. 認識植物的結構 2. 親自到菜園除草，體會農人的辛苦	1. 能聆聽植物的基本結構 2. 能知道菜園有哪些菜蟲 3. 能表達微電影闡述的想法	1. 學生認識植物的基本結構功能 2. 學生能畫出菜園常見昆蟲的樣子 3. 學生能分享電影的內容與大意	第(18)週：認識植物 1. 學生上網搜尋認識植物的基本結構功能 2. 教師透過影片及文章讓學生了解生長的基本條件 3. 到菜園除草 4. 分享知道菜園有哪些昆蟲？	1. 呼叫妙博士-我家也有蔬菜園 https://www.youtube.com/watch?v=sLxIvrP5k9I 2. 農業微電影-一棵蔬菜的故事	6
		語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法	社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法			第(19)週：一粥一菜當思得來不易 1. 農業微電影-一棵蔬菜的故事 2. 體驗種植的過程 3. 合作討論發表感想		
第 (20) 週	綠手指 (二)	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 社 3a-II-1 透過日	1. 何謂安全的食物？ 2. 種菜的樂趣	1. 能專心聆聽課程對自然農法的資訊 2. 透過日常生活觀	1. 能說出自然農法的好處 2. 分組討論並說出自然農法的好處	第(20)週：田園樂 1. 教師講述自然農法 2. 學生分組討論更了解自然農法的好處—農	1. 呼叫妙博士-小雨不見了 https://www.youtube.com/watch?v=WGCiU9TDSR4 2. 水稻的一生一粒米的旅行	3

蔬菜園	<p>常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>		<p>察與反省知道生機飲食對身體的好處</p> <p>3. 能察覺並如何選擇對自己身體有好處的食物</p>	<p>3. 能認識基改食物並選擇好的食物</p>	<p>夫與他的田</p> <p>3. 為什麼有基改食物？</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI</p> <p>3. 自然農法答與問</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ItZuw60epac</p> <p>4. 大愛探索周報-非基行不行</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JrR1fwNvbK8</p>
-----	--	--	---	--------------------------	----------------------------------	---

教材來源	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 該生學習動機較缺乏，為該生設定可實現的漸進目標，使進入新的學習情境時，有期待成功的動機。 該生的注意力差，建議座位調整至最前面，或安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範，並盡可能減少環境中的干擾因素；在戶外進行「我們也來種種看」活動時，可能會受到其他外在刺激而分心建議可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近。 該生的理解力差，在進行「弟子規故事」時，講師要使用換句話說或舉例方式說明；請該生回答問題時，要盡量給他視覺性線索，如：手勢、肢體語言、圖片、隨時板書討論主題內容或關鍵字等。 該生手部精細動作較弱，在進行「靜思語書籤活動」、「畫出菜園里常見的蟲」時請特別提供指導與協助。例如：可提供範例仿畫、著色畫、黏貼或撕貼等方式替代。
-----------------------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. 該生表達困難，請他敘述一個故事或分享文章時，建議將問題分解成幾個小問題，引導學生將故事、文章帶出來，並給予等待時間，不要結束他們的思考。此外，該生在進行「西遊記演說」的活動時，建議可以給予文字或圖片的視覺提示，將擔任角色的台詞，分段練熟後，再進行角色扮演。6. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。7. 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。 |
|--|--|

特教老師簽名：許金英

普教老師簽名：陳寶旭

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。