

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(B 版)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	1. 在地文化與信仰(三) 2. 危機總動員	課程設計者	吳欽獎	總節數 / 學期 (上/下)	60/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明	1. 涵養學生對在地信仰與環境生態的認同、參與與關心 2. 培育學生學會關懷與欣賞在地文化與自然生態的特色 3. 藉由觀察與理解他人感受的學習活動，訓練學生團隊合作並促進身心健康			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作和素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包含文化的多元性		課程目標	1. 從探索在地產業與探訪自然環境開始，引導學生體驗在地產業與自然環境的特色，培養學生實踐愛家鄉、愛土地的情懷。 2. 以探索福靈宮的特色與社區環境的認識為出發，透過親自體驗與實地踏查等方式，啟發學生運用團隊合作方式保護家鄉自然生態，引導學生理解環境保護的重要並學習敬天愛地的人文精神。 3. 理解與關心家鄉的宗教信仰與在地歷史文化，進而認識西方宗教精神與內涵與理解東西文化的異同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	信仰大溶爐-福靈宮的傳奇故事(一)	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)	1. 福靈宮的傳奇故事	1. 能專心聆聽觀音菩薩的故事。	1. 能表達自己知道的觀音佛祖的故事	第(1)週：福靈宮的傳奇故事 1. 指導學生上網搜尋福靈宮及觀音佛祖的故事 2. 上臺分享自己聽到的故事 3. 教師透過影片介紹觀音佛祖千手千眼救人的傳奇故事 4. 發表自己知道的觀音佛祖的故事	1. 寶島神很大 https://www.youtube.com/watch?v=xDaMubBvf8E	6
		語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇並說出聆聽內容的要點。 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活關係。	2. 觀音菩薩的故事 3. 福靈宮廟誌的門神四大天王	2. 透過參與學習活動與觀察，說出福靈觀音佛祖的事蹟。 3. 能觀察門神四大天王。	2. 能回答觀音佛祖的事蹟？ 3. 能分組合作討論門神四大天王手中兵器的意義	第(2)週：福靈宮廟四大天王 1. 問學生門神是什麼？ 2. 教師透過教材介紹門神的故事 3. 學生口頭回答印象中福靈宮門神的樣子 4. 教師講述關於四大天王手中兵器及意義	2. 觀音菩薩簡介 https://www.youtube.com/watch?v=Q09kuOwr5IM 3. 觀音菩薩的故事 3D 動畫卡通 https://www.youtube.com/watch?v=a7vUAdDipTo 4. 佛國四大天王簡介 https://www.youtube.com/watch?v=PGb34vVpH7c 5. 台灣古蹟學習庫-觀察古蹟寺廟、門神 http://service.wordpedia.com/wordpedia_m/Default.aspx 6. 小故事大道理 P98 四大天王-淨宗學會	
第(3)週-第(4)週	信仰大溶爐-福靈宮的傳奇故事(二)	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇並說出聆聽內容的要點。 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達	1. 參訪福靈宮 2. 訪問村民及整理觀音菩薩及鐵嘴將軍的事蹟	1. 能專心聆聽觀音菩薩的故事。 2. 透過參與學習活動與觀察，說出福靈觀音佛祖的事蹟。 3. 能表達對於觀音佛祖的敬意。 4. 能聆聽鐵嘴將軍的事	1. 發表自己知道的福靈宮的故事 2. 學生能說出福靈宮每年大拜拜的原因 3. 能寫出福靈宮故事的短文 4. 能合作表演鐵嘴將軍的故事	第(3)週：參訪福靈宮 1. 參訪福靈宮 2. 請學生分組討論並發表參觀後的心得 第(4)週：福靈宮的故事 1. 問學生福靈宮什麼時候會熱鬧？為何會熱鬧？ 2. 指導學生上網搜尋農曆九月	1. 嘉義縣東石鄉公所網站 2. 三江國小鐵嘴將軍繪本 3. 觀音菩薩每年三大節日-生命電視台 4. 古砲鐵嘴將軍-嘉義縣東石鄉公所	6

		想法 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節) 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法		蹟		十九日福靈宮大拜拜的意義 3. 訪問及寫作福靈宮觀音佛祖及古砲(鐵嘴將軍)故事的短文 4. 表演鐵嘴將軍的故事		
第(5)週	信仰大溶爐-西方的宗教(一)	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 1a-II-2 辨別社會事物的類別與先後順序 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法	1. 西方宗教故事 2. 世界宗教 3. 西方三大宗教	1. 能專心聆聽西方宗教的故事。 2. 透過參與學習活動，說出世界宗教的故事。 3. 能辨別東西方宗教的不同	1. 能聆聽與課程相關的西方宗教故事 2. 說出世界宗教的故事 3. 能分組合作討論東西方宗教的不同	第(5)週：西方宗教故事 1. 請學生說自己知道西方宗教的故事 2. 教師介紹世界有幾大宗教？(介紹世界宗教) 3. 教師介紹三大宗教(世界三大宗教歷史-介紹世界宗教-基督教 伊斯蘭教 佛教)	1. 基督教、猶太教與伊斯蘭教有什麼關係 https://www.youtube.com/watch?v=bcwF18z9aVw	3
第(6)週-第(7)週	信仰大溶爐-西方的宗教(二)	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法	1. 西方宗教的故事 2. 西方宗教的特色 3. 埃及的位置	1. 能專心聆聽西方宗教的故事。 2. 能表達自己對西方宗教的看法 3. 能辨別東西方宗教的不同。	1. 學生聆聽並說出西方與東方宗教的故事 2. 請學生上臺表達出對西方宗教的看法 3. 學生聆聽並辨別西	第(6)週：創世紀的故事 1. 教師透過 google 地圖介紹西方的位置 2. 學生欣賞西方宗教故事—創世紀的故事 3. 請學生說出西方宗教有何特色	1. 創世紀的故事 2. 兒童聖誕故事—出埃及記 https://www.youtube.com/watch?v=q10DgQI-rwU&list=PLBRt52FF1TWJo0MIN4_X2avEk9DwhdAZy&	6

		社 1a-II-2 辨別社會事物的類別與先後順序 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣 (2 節)		4. 能具備使用 google 地圖的能力	方與東方宗教的異同 4. 學生能指出西方和埃及的位置	第(7)週：出埃及記的故事 1. 教師透過 google 地圖介紹埃及的位置。 2. 學生欣賞西方宗教故事-出埃及記 3. 請學生演說故事內容	index=8&t=0s 3. google 地圖	
第(8)週	信仰大溶爐-西方的宗教節慶(一)	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與體驗，對社會事物與環境提出感興趣的問題	1. 聖誕節的影片	1. 能專心聆聽聖誕節的活動及故事。 2. 透過日常生活體驗節日活動背後的意義。 3. 能觀察並說出自己對節日的感受	1. 能聆聽並回答關於聖誕節的問題 2. 能體驗並表達聖誕節日的意義與想法 3. 能說出至少二種聖誕節的人物	第(8)週：聖誕節的故事 1. 請學生發表對聖誕節的印象 2. 教師播放有關聖誕節的影片 3. 分組討論影片中所看到有關聖誕節的人物 4. 分組發表	1. 聖誕節動畫	3
第(9)週-第(10)週	信仰大溶爐-西方的宗教節慶(二)	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的	1. 聖誕節的照片與影片 2. 聖誕節卡片欣賞 3. 聖誕歌曲	1. 能專心聆聽復活節與聖誕節的活動及故事。 2. 透過日常生活觀察表達節日活動背後的意義。 3. 能自己製作聖誕節卡片及寫出感恩的話	1. 學生能專心聆聽宗教的故事 2. 學生表達出聖誕節的意含 3. 製作聖誕卡片，學生分組演唱聖誕歌曲並回答至少一個有關愛與祝福的日子	第(9)週：製作聖誕卡片 1. 製作聖誕卡片 2. 教師講授愛與祝福的節日有哪些 3. 作品分享 第(10)週：聖誕歌曲 1. 教師播放聖誕歌曲 2. 指導學生上網搜尋聖誕歌曲的英文單字 3. 學生分組演唱聖誕歌曲	1. 聖誕節卡片製作範作圖片 2. 聖誕歌曲	6

		<p>問題</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2 節)</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活關係。</p>						
第(11)週-第(12)週	<p>危機總動員-氣候變遷影響</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2 節)</p> <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p>	<p>1. 氣候變遷</p> <p>2. 溫室效應</p> <p>3. 地球暖化</p>	<p>1. 能專心聆聽天氣變化的原因</p> <p>2. 能透過學習活動表達溫室效應的想法</p> <p>3. 能表達自己對地球暖化應盡的責任。</p>	<p>1. 能專心聆聽天氣變化的原因</p> <p>2. 能反思並表達至少一樣溫室效應的現象</p> <p>3. 對地球暖化應盡的責任-能分組合作動手用回收物做創意作品</p>	<p>第(11)週：天氣好熱喔</p> <p>1. 指導學生上網搜尋氣候炎熱的原因</p> <p>2. 教師透過影片介紹氣候異常狀況的原因</p> <p>3. 教師口頭提問。</p>	<p>1. 飛天妙妙屋-節約能源隨手關燈</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FGNCQ1bySYA</p> <p>2. 愛學網-全球暖化</p> <p>https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=13007&t=s</p> <p>3. 我們的島 第 836 集 氣候懸崖上的台灣 I (2015-12-14)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=yDUQbEJQUxM&feature=emb_logo</p> <p>4. 回收物創意作品</p>	6
第(13)週	<p>危機總動</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能</p>	<p>1. 地球暖化</p>	<p>1. 能專心聆聽天氣變化</p>	<p>1. 能專心聆聽天氣變</p>	<p>第(13)週：要如何救地球</p>	<p>1. 天降危機-大愛探索周報</p>	3

	<p>員- 地球 保衛 戰</p>	<p>讓對方表達 語 2-II-2 運用適當 語詞正確語法表達 想法</p> <p>社 3a-II-1 透過日 常生活觀察與反 省，對社會事物與 環境提出感興趣的 問題</p> <p>自 po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境，進 行觀察，進而能察 覺問題。</p>	<p>2. 節能省碳 3. 塑膠微粒</p>	<p>的原由</p> <p>2. 能透過學習活動表達 地球暖化的原因</p> <p>3. 能觀察與反省自己對 地球應盡的責任。</p>	<p>化的問題</p> <p>2. 能說出至少二種節 能減碳的方法</p> <p>3. 能對課程進行反思 並完成節能減碳學 習單</p>	<p>1. 口頭提問學生救地球的方法 2. 教師透過影片介紹節能減碳 的方法 3. 介紹塑膠微粒如何危害身體</p>	<p>2. 節能減碳學習單</p>	
<p>第(14) 週-第 (15)週</p>	<p>危機 總動 員- 水災 的省 思 (一)</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能 讓對方表達 語 2-II-2 運用適當 語詞正確語法表達 想法</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋 的基本方法(2節)</p> <p>社 3a-II-1 透過日 常生活觀察與反 省，對社會事物與</p>	<p>1. 823「泡戰」當 天的影片與資料 2. 823「泡戰」過 後的重建影片 3. 土地災難的影片</p>	<p>1. 能專心聆聽 823「泡 戰」的經過</p> <p>2. 透過觀察活動探索 823「泡戰」背後的 意涵</p> <p>3. 能表達自己對 823 「泡戰」的感受</p> <p>4. 能觀察災難的情形， 察覺如何應變災難</p>	<p>1. 聽專心聆聽水災的 災情</p> <p>2. 分組合作討論 823 「泡戰」的事情經 過並分享心得</p> <p>3. 能說出發生 823 「泡戰」的原因並 反省</p> <p>4. 能寫出我要如何應 變災難的方法</p>	<p>第(14)週：水災來了</p> <p>1. 請學生口頭回答遇到水災家 中及附近的災情 2. 指導學生上網搜尋水災相關 報導，使學生了解受災區的 慘狀 3. 教師提問</p>	<p>1. 823 嘉義淹水及急降雨又 逢大潮-東森新聞 https://news.ebc.net. t w/news/living/130983 2. T 觀點 20160522 http://shows.aikantube .com/tv/10/20160522 3. 溫室效應動畫短片 4. 心得寫作學習單</p>	<p>6</p>

		<p>環境提出感興趣的問題</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>				<p>第(15)週：為什麼水會淹到我家？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖化加劇海平面上升的現象報導 2. 介紹溫室效應如何引發災難 3. 心得寫作 		
<p>第(16)週-第(17)週</p>	<p>危機總動員-水災的省思(二)</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)</p> <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震影片與資料 2. 風災地震後的重建影片 3. 土地災難的影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽專心聆聽災難的事實 2. 能表達自己對地震的感受 3. 能觀察災難發生時的情形並知道防止災難再發生的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽與災害相關的報導 2. 學生能表達發生災難的感想 3. 能觀察及反思如何防止災難再發生的方法 	<p>第(16)週：多難之島-台灣會遇到的災難</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生上網搜尋我們會遇到什麼災害？為什麼？ 2. 觀賞影片 3. 請學生思考發表感想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多難之島-複合型災害 https://www.youtube.com/watch?v=HRHCXbsQ0PA 2. 呼叫妙博士-災難必學避險術 https://www.youtube.com/watch?v=1pt06Fu2sNA 	<p>6</p>
		<p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>			<p>第(17)週：災難來的時候怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用防災教育教授平時該具備的防災觀念 2. 教師口頭提問 3. 防災演練(地震) 			

<p>第(18)週-第(19)週</p>	<p>環境變遷的影響(一)動植物的影響</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變化的影片與照片 2. 動物遷徙的影片與照片 3. 災難的影片與照片 4. 正負 2°C 的影片 5. 非洲飢餓情況影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽動物面臨生存危機 2. 能透過觀察與反省，探索動物要搬家的事實 3. 能透過觀察與反省，探索糧食減產對人類的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聆聽動物面臨的危機 2. 能透過觀察，探索動物搬家的原因及應變方法 3. 能觀察及反省氣候變遷使糧食減產對人類的影響 	<p>第(18)週：環境變遷-動物面臨的難題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學生知道哪些動物面臨生存危機 2. 教師播放關於氣候變遷後動物面臨的危機 3. 請小朋友上台分享 <p>第(19)週：環境變遷-植物面臨的難題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生上網搜尋地球暖化帶給植物的危機 2. 教師播放影片關於氣候變遷使糧食減產對人類的影響 3. 教師口頭提問 4. 氣候變遷下人類要如何調適 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球暖化公益短片 https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM 2. 20110408 呼叫妙博士-搶救絕種植物 https://www.youtube.com/watch?v=na-4MDINlWo 3. 呼叫妙博士-暖化與糧荒 https://www.youtube.com/watch?v=09bueZwog3U 4. 大愛探索周報-珍食之道 台灣農業抗災 5. 我們的島 109 集-海洋生態系 https://www.youtube.com/watch?v=1AyP4LYg2_0 6. 呼叫妙博士-海洋資源生活 https://www.youtube.com/watch?v=s59X0pnwZTY 	<p>6</p>
<p>第(20)週</p>	<p>環境變遷的影響(二)氣候暖化</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋暖化的影片 2. 海洋生態浩劫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽海水暖化的影響 2. 能透過紀錄影片觀察地球暖化的事實 3. 能表達自己對地球的責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽海水暖化的新聞報導 2. 能觀察海洋暖化帶來的事實 3. 能分組合作討論並表達海水暖化帶來的影響 	<p>第(20)週：海水暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學生海洋裡有什麼生物？ 2. 海水暖化與生態的關係 3. 教師播放影片或文章介紹海水暖化面臨的危機 4. 請學生寫出海水暖化帶來哪些影響的短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呼叫妙博士-海洋升溫颶風加劇 2. 呼叫妙博士-海洋升溫珊瑚危機 3. 海水暖化寫作學習單 	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該生尚不認得注音符號、不會拼音打字，指導學生上網搜尋「神明法器、所知道的廟宇祭拜的神明、孔子的故事、植物對地球的好處、土地污染源頭、低於海平面的地區或國家」相關資訊時，可以使用語音輸入搜尋。 2. 該生學習動機較缺乏，為該生設定可實現的漸進目標，使進入新的學習情境時，有期待成功的動機。 3. 該生的注意力差，建議座位調整至最前面，或安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範，並盡可能減少環境中的干擾因素；在戶外進行參訪「淨村活動、踏查家鄉地層下陷的地方」時，可能會受到其他外在刺激而分心建議可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近。 4. 該生的理解力差，除了講師要使用簡單易懂的語彙外，給予簡短清楚的口頭指令外，也可以要該生重述指令；請該生回答問題時，要盡量給他視覺性線索，如：手勢、肢體語言、圖片、隨時板書討論主題內容或關鍵字等。 5. 該生手部精細動作較弱，「Google Map 活動」操作滑鼠時請特別提供指導與協助。例如：使用電子白板觸碰功能；「製作教師感謝卡、畫我家鄉」時，可提供範例仿畫、著色畫、黏貼或撕貼、列印好的圖片或請家人帶該生到現場拍攝照片等方式替代。 6. 該生寫作能力差，建議「神明故事短文、對師長的感謝、寫下田野踏查的短文」採填空策略或圖畫媒介(例如：連環圖畫等方式)協助書寫；若有不會寫的字請使用 Google 文件語音口說輸入替代。 7. 該生表達困難，請他敘述一個故事或分享文章時，建議將問題分解成幾個小問題，引導學生將故事、文章帶出來，並給予等待時間，不要結束他們的思考。 8. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。

9. 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。

特教老師簽名：許金英

普教老師簽名：吳欽獎

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表((B 版))

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	1. 在地文化與信仰(四) 2. 家鄉的漁與農-怎麼了?	課程設計者	吳欽獎	總節數/學期(上/下)	60/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明	1. 涵養學生對在地信仰與環境生態的認同、參與與關心 2. 培育學生學會關懷與欣賞在地文化與自然生態的特色 3. 藉由觀察與理解他人感受的學習活動，訓練學生團隊合作並促進身心健康			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作和素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包含文化的多元性		課程目標	1. 從探索在地產業與探訪自然環境開始，引導學生體驗在地產業與自然環境的特色，培養學生實踐愛家鄉、愛土地的情懷。 2. 以探索福靈宮的特色與社區環境的認識為出發，透過親自體驗與實地踏查等方式，啟發學生運用團隊合作方式保護家鄉自然生態，引導學生理解環境保護的重要並學習敬天愛地的人文精神。 3. 理解與關心家鄉的宗教與在地文化所教導的品格教育，進而認識西方宗教精神與內涵與理解東西文化的異同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	信仰的故事(一)地方信仰	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省,對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法	1. 法器的故事 2. 神明的故事	1. 能專心聆聽神明法器的故事。 2. 能透過觀察活動,說出神明對海口人的意義。 3. 能表達自己對神明的敬意	1. 學生能聆聽神明法器的意義 2. 學生能上台演說神明的故事 3. 學生能寫出自己感到興趣的神明故事短文	第(1)週:家鄉村民信仰中心 1. 請學生查詢神明手上拿的法器有哪些?--兵器、經書、樂器 2. 指導學生上網搜尋自己所知道的廟宇祭拜的神明 3. 學生演說家鄉神明的故事—觀音佛祖、鄭成功、五府千歲 4. 請學生寫出自己感到興趣的神明故事短文 第(2)週:瘟疫來了怎麼辦? 1. 問學生瘟疫是什麼?瘟神是什麼 2. 教師透過影片講解瘟疫來了的瘟神信仰 3. 教師透過教材講解為什麼要燒王船	1. 鄭成功的故事 https://www.youtube.com/watch?v=xU3K0pIJ304 2. 五府千歲簡介 https://www.youtube.com/watch?v=KR4iZyNSmuA 3. 經典 TV-神形人心 4. 經典 TV-瘟與神 5. 台灣 Top100-Taiwan 人事地物-屏東燒王船、2012 屏東瘋迎王動畫 6. 台灣宗教地圖-宗教百景	6
第(3)週-第(4)週	信仰的故事(二)媽祖	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達 社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省,對社會事物與環境提出感興趣的	1. 湄洲媽祖的位置(google地圖) 2. 媽祖生日的活動照片 3. 千里眼和順風耳的故事 4. 媽祖的傳奇故事	1. 能專心聆聽媽祖的護法神故事。 2. 透過觀察媽祖文化活動,說出媽祖對海口人的意義。 3. 能表達自己對媽祖有哪些祭拜的習俗 4. 能表達宗教活動能如何節能減碳	1. 學生能聆聽媽祖及護法神的故事 2. 學生能觀察並說出口人對媽祖的情感與敬意 3. 能分組合作討論祭拜的習俗並發表 4. 學生能觀察並表達宗教活動與節能減碳的關係。	第(3)週:媽祖的故鄉 1. 指導學生透過 google 地圖介紹媽祖的故鄉及湄洲媽祖廟 2. 介紹媽祖 3. 教師透過圖片解說媽祖身邊的護法神手上的法器的意義(千里眼與順風耳的法器) 4. 教師透過影片及文章講述媽祖護法神的故事	1. 台灣信仰故事-千里眼與順風耳 https://www.youtube.com/watch?v=n_7imRIKBek 2. 曾教師說故事-保生大帝娶媽祖婆大門法 https://www.youtube.com/watch?v=WDaWAaypIKI	6

		問題 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見並表達自己的看法				5. 教師透過影片及文章講述大道公門媽祖婆的故事	3. 三月瘋媽祖 https://www.youtube.com/watch?v=_BiFlwCI4A	
						第(4)週：媽祖文化 1. 教師播放「三月瘋媽祖」的影片 2. 教師透過圖片講述神衣神帽等神明的配件 3. 分組討論民間有哪些祭拜的習俗 4. 分組發表 5. 教師透過影片及文章講述寺廟祭祀紙錢減量—減碳做環保	4. 媽祖面像有學問 5 種顏色大不同-中視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=f2R80ToPQwQ 5. 媽祖的故事-動畫 https://www.youtube.com/watch?v=guga4cHtdRE	
第(5)週	好品德故事 (一)父子有親	語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方表達 社 1a-Ⅱ-2 辨別社會事物的類別與先後順序 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見並表達自己的看法	1. 孝順的故事 2. 弟子規	1. 能專心聆聽「孝悌」的故事。 2. 透過參與學習活動，能辨別行為的正當性 3. 能表達的對「孝悌」的看法	1. 能聆聽二十四孝的故事 2. 能辨別說出「孝悌」的行為準則 3. 學生能反思說出至少三樣孝悌的行為	第(5)週：孝是做人的根本 1. 請問小朋友「孝」是什麼？ 2. 教師透過影片及弟子規說明「父子有親、夫婦有別、長幼有序」的意義 3. 請學生上臺演說孝悌的故事 4. 寫弟子規學習單	1. 總統教育獎（古、今故事） 2. 二十四孝圖說-華藏淨宗學會出版 3. 二十四悌圖說-華藏淨宗學會出版 4. 弟子規學習單	3
第(6)週-第	好品德故事 (二)心靈環保	語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方表達 資 T-Ⅱ-4 資料搜尋	1. 信義的故事 2. 弟子規的影片 3. 四維八德的故事	1. 能專心聆聽信義的故事。 2. 透過參與學習活動，能辨別行為的正當性 3. 能表達的對「四維八德」的看法	1. 能聆聽益友的故事 2. 演說信義的故事 3. 能反省並正確做出禮貌的行為-弟子規寫作學習單	第(6)週：信義的故事 1. 口頭回答「朋友」是什麼？ 2. 指導學生透過上網搜尋「朋友有信」的意義(弟子規) 3. 閱讀一個誠信的故事-「誠	1. 飛天妙妙屋-敬老愛老、母親節 https://www.youtube.com/watch?v=wa8HbTcQISk	6

(7) 週		<p>的基本方法(2節)</p> <p>社 1a-Ⅱ-2 辨別社會事物的類別與先後順序</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p>				<p>實的 97 分」影片</p> <p>4. 請學生上臺演說「信義」的故事</p> <hr/> <p>第(7)週：禮的故事</p> <p>1. 請學生發表「禮」是什麼？</p> <p>2. 教師講述禮的意思</p> <p>3. 請學生上臺表演日常禮貌的行為</p> <p>4. 弟子規教學</p>	<p>2. 飛天妙妙屋-好朋友不吵架 https://www.youtube.com/watch?v=uVG5xcMZ06I</p> <p>3. 誠實的 97 分 https://www.youtube.com/watch?v=YfXYefwyLow</p> <p>4. 每日一辭-禮節 https://www.youtube.com/watch?v=z_u9xmFByhA</p> <p>5. 飛天妙妙屋-請、謝謝、對不起 https://www.youtube.com/watch?v=bDEvQJ6i24M</p> <p>6. 小故事大智慧-淨宗學會</p> <p>7. 弟子規寫作學習單</p>	
(8) 第 週	<p>尊師重道(一)</p> <p>教育讓人生逆轉勝</p>	<p>語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>社 3a-Ⅱ-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<p>1. 上學的好處</p> <p>2. 武訓興學</p> <p>3. 老師教我們的事</p>	<p>1. 能專心聆聽學習的故事</p> <p>2. 透過生活觀察與反省，探索接受教育的好處</p> <p>3. 能表達自己對能接受教育的感想與看法</p>	<p>1. 能聆聽受教育的重要</p> <p>2. 學生能觀察與反省分組合作討論接受教育的好處</p> <p>3. 學生能表達自己對能接受教育的感恩</p>	<p>第(8)週：上學真幸福</p> <p>1. 學生回答上學有什麼好處？</p> <p>2. 「武訓興學」的啟示</p> <p>3. 透過影片及文章介紹全球教育匱乏的地區—非洲三千里、導師的一堂課</p> <p>4. 學生發表自己對能接受教育的感想與看法</p>	<p>1. 正見網動畫-武訓興學 https://www.youtube.com/watch?v=eHYgtidy8pCA</p> <p>2. 非洲三千里、導師的一堂課 https://www.youtube.com/watch?v=4w4V</p>	3

		社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見並表達自己的看法					ghNdT14	
第(9)週-第(10)週	尊師重道(二) 老師教我們的事	資 T-Ⅱ-4 資料搜尋的基本方法(2節)	1. 孔夫子的影片與內容 2. 適合中年級的論語內容	1. 能專心聆聽孔子的故事 2. 透過生活觀察與反省，探索尊師重道的意義 3. 能表達自己對教師的敬意 4. 能表達益友的重要	1. 能聆聽孔子的故事 2. 學生能觀察並演練對師長應該有的態度 3 學生能省思並透過演說表達對師長感謝並製作感恩卡 4. 學生能觀察與反省知道益友的重要	第(9)週：孔子教我們的事 1. 指導學生上網搜尋孔子的故事 2. 小朋友了解孔子教我們的做人處世態度 3. 尊敬教師的故事(尊敬的教師-真實故事，向教師致敬 2019 年微電影) 4. 學生寫下對師長的感謝	1. 孔子卡通 https://www.youtube.com/watch?v=3uTV=wqVXho&list=PLqfsWH6hauYoJnCqppwUAiQQ00C4y2rMy 2. 孔子來了 https://www.youtube.com/watch?v=D6GetE6k4CE	6
		語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方表達	社 3a-Ⅱ-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題			第(10)週：益友與損友 1. 請學生口頭發表教師以外也能教導我們的人(父母、長輩、教師、益友) 2. 教師講授接近益友的重要 3. 要對我的好朋友說的感謝的話語 4. 請寫弟子規學習單 5. 教師教導學生製作感恩卡	3. 蔡禮旭教師-聞過怒、聞譽樂、損友來、益友去 http://www.amtb.tw/rsd/jiangtang_ch.asp?web_choice=68&web_rel_index=976 4. 流浪漢成功逆轉人生 https://www.youtube.com/watch?v=9tI4LHdg03g	
第(11)週	家鄉巡禮-美麗的東石	語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方表達	1. 東石海岸美景相關文章及圖片	1. 能聆聽有關東石海岸的文章 2. 能表達至少二個東石鄉的美景地點	1. 能專心聆聽課程內容 2. 學生能上臺講述自己所知道的東石美景 3. 能畫出家鄉的美景	第(11)週：靠海的東石鄉 1. 學生口述印象中美麗的東石 2. 漫遊東石海岸美景文章及圖片 ①外傘頂洲②漁人碼頭	1. 嘉義縣東石鄉公所網站 2. 船仔頭基金會	3

		社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法		3. 能畫出東石鄉的美		③夕陽 3. 畫我家鄉		
		藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活關係。						
第 (12) -第 (13) 週	家鄉巡禮 - 哭泣的海岸	語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達	1. 海岸受污染的由來 2. 海洋廢棄物的種類	1. 能專心聆聽海岸受污染的介绍 2. 透過日常生活觀察與反省找出海洋廢棄物的原因與影響 3. 能表達自己對海洋廢棄物的想法 4. 能表達對保護海洋生物的看法	1. 能專心聆聽關於海岸受污染的事實 2. 學生能觀察與反省為何海岸不再美麗的原因 3. 合作討論並表達對海洋廢棄物的看法 4. 學生能分享至少一樣保護海洋生物的方法	第(12)週：為何海岸不再美麗？ 1. 請學生思考海岸有哪些廢棄物？為什麼會有廢棄物？ 2. 教師利用影片教授海洋廢棄物？ 3. 教師用教材講授蚵棚廢棄物問題 4. 教師利圖片讓學生看到受美麗龍污染的海岸	1. 小主播看天下-海洋廢棄物圖鑑 https://www.youtube.com/watch?v=alyS9UDNMN4	6
		社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題	社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法				第(13)週：海洋動物遭受漁網困住 1. 指導學生上網搜尋人類如何破壞海洋(保護海洋停止破壞影片) 2. 教師利用圖片影片講授魚網殺手 3. 請學生發表感想	
		資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)						

<p>第(14)週-第(15)週</p>	<p>產業的危機與轉機-家鄉土地被污染了(一)</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)</p> <p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 種子構造的 照片與影片</p> <p>2. 植物對地球的好處</p> <p>3. 土地利用</p>	<p>1. 能專心聆聽種植物好處的議題</p> <p>2. 能透過觀察知道植物如何長大</p> <p>3. 能觀察對土地有幫助的生物</p> <p>4. 能表達自己對於家鄉土地的愛護(淨村活動並教導垃圾分類)</p>	<p>1. 學生能專心聆聽種植物的好處</p> <p>2. 學生能透過觀察分享對種植物的感受</p> <p>3. 學生能觀察並知道土裡的生物對植物的幫助</p> <p>4. 合作完成淨村活動(垃圾分類)</p>	<p>第(14)週：綠色小尖兵</p> <p>1. 種子力量大，透過影片及文章介紹種植物的好處</p> <p>2. 植物與動物的故事</p> <p>3. 指導學生上網搜尋植物對地球的好處(美化環境、淨化空氣、調節氣候、減少噪音、視力保健、食用)</p> <p>4. 我是小農夫(實作)</p> <p>第(15)週：家鄉的土地</p> <p>1. 小朋友想看看家鄉土地怎麼用？</p> <p>2. 教師透過影片介紹土地利用</p> <p>3. 土地的好朋友-蚯蚓</p> <p>4. 看看我們種的植物生長情形</p> <p>5. 還我美麗的家鄉(淨村活動)</p>	<p>1. 豆豆救地球 https://www.youtube.com/watch?v=AbCa0azd8YU</p> <p>2. 種子博物館-宮崎駿奇幻小屋 https://www.youtube.com/watch?v=qWcm00ckTc4</p> <p>3. 呼叫妙博士-鶴的報恩 https://www.youtube.com/watch?v=mEPHylnImak</p> <p>4. 萬物之母-土壤 https://www.youtube.com/watch?v=xmwfVvqRsUY</p> <p>5. 大自然耕耘機-蚯蚓 https://www.youtube.com/watch?v=m9zc5M3pAg</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週-第(17)週</p>	<p>產業的危機與轉機-家鄉土地被污染了(二)</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)</p> <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p>	<p>1. 問題米的照片與影片</p> <p>2. 問題米怎麼辦？</p>	<p>1. 能專心聆聽土壤污染的議題</p> <p>2. 能透過觀察與反省找出土壤污染的元兇</p> <p>3. 能表達自己如何做好資源回收</p> <p>4. 人類活動對土地造成的影</p>	<p>1 能專心聆聽關於土地受污染的事實</p> <p>2. 學生能透過觀察與反省並分組合作討論家鄉土地遭受污染的源頭</p> <p>3. 學生能分享自己家裡如何做回收</p>	<p>第(16)週：土地哭泣了</p> <p>1. 指導學生上網搜尋土地污染源頭—有毒(藥品-抗生素、電池)廢棄物</p> <p>2. 塑膠辨識碼</p> <p>3. 人類、動物吃進哪些有毒的食物？</p>	<p>1. 呼叫妙博士-受傷土地調查 https://www.youtube.com/watch?v=pUIAUtIZwr8</p> <p>2. 塑膠分類標誌</p> <p>3. 飛天妙妙屋-資源回</p>	<p>6</p>

		<p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>		響-資源回收。	4. 能反思並說出資源回收的好處	<p>4. 學生回答教師提問的問題</p> <p>第(17)週：愛家鄉愛土地</p> <p>1. 教師透過影片與文章介紹垃圾減量</p> <p>2. 教師透過影片介紹回收</p> <p>3. 介紹環保站</p> <p>4. 介紹資源回收的好處</p>	<p>收</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cKwCUv0X3RQ</p> <p>4. 呼叫妙博士-零垃圾人生</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=scGBXbuEn1U</p> <p>5. 飛天妙妙屋-回收再利用</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HUEgiXP716E</p> <p>6. (見證台灣生命力-環保)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jRY2JPbp8Es</p>	
<p>第(18)週-第(19)週</p>	<p>地層下陷(一) 我們的土地發生什麼事?</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法(2節)</p> <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法</p>	<p>1. 低地國荷蘭</p> <p>2. 超抽地下水的影片與照片</p> <p>3. 地層下陷的專題報導</p>	<p>1. 能專心聆聽海平面上升及超抽地下水的介紹</p> <p>2. 表達自己對家鄉土地地層下陷的想法</p> <p>3. 能反思地層下陷對人類生活的影響</p>	<p>1. 能專心聆聽課程內容</p> <p>2. 能分組合作討論並表達對地層下陷看法</p> <p>3. 能反思並寫下地層下陷田野踏查的感受</p>	<p>第(18)週：家鄉地層下陷了</p> <p>1. 指導學生上網搜尋低於海平面的地區或國家?</p> <p>2. 什麼是地層下陷?</p> <p>3. 教師介紹家鄉哪些行業要超抽地下水?</p> <p>4. 教師透過文章及報導介紹家鄉地層下陷的原因</p> <p>5. 教師介紹地層下陷的影響</p>	<p>1. 海平面上升也不怕! 荷蘭打造漂浮城市</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3AQDdlY_p8c</p> <p>2. 呼叫妙博士-超抽地下水的危機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uG1r</p>	

		<p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p> <p>自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>				<p>第(19)週：家鄉哪些地方地層下陷？</p> <p>1. 教師透過透過 google 地圖介紹家鄉的地理位置</p> <p>2. 教師帶學生踏查家鄉地層下陷的地方</p> <p>3. 指導寫下田野踏查的短文</p>	<p>foWY1RU</p> <p>2. 挪亞的呼喚-大愛全記錄</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kcud1ZRypjU</p> <p>3. google 地圖</p>	
<p>第(20)週</p>	<p>地層下陷(二) 鄉土保衛戰</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法</p> <p>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 地層下陷對家鄉的影響</p> <p>2. 地層下陷的災難圖片</p>	<p>1. 能專心聆聽地層下陷的問題</p> <p>2. 能表達對家鄉地層下陷的想法</p> <p>3. 透過觀察找出地層下陷的原因及減緩的方法</p>	<p>1. 學生能靜心聆聽地層下陷的事實</p> <p>2. 學生能表達對家鄉地層下陷的事實</p> <p>3. 學生能透過觀察表達至少一項減緩地層下陷的方法</p>	<p>第(20)週：鄉土保衛戰</p> <p>1. 請學生思考地層下陷與水災有什麼相關嗎？</p> <p>2. 教師透過圖片讓學生知道家鄉地層下陷的災難</p> <p>3. 地層下陷的後果</p> <p>4. 減緩家鄉地層繼續下陷的方法有哪些？</p>	<p>1. 經濟部水利署地層下陷防治宣導</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lmsMec8RnkW</p> <p>2. 地層下陷怎麼救？</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%9C%B0%E5%B1%A4%E4%B8%8B%E9%99%B7%E6%80%8E%E9%BA%BC%E6%95%91%EF%BC%9F</p> <p>3. 拯救雲林地層下陷湖山水庫化身救援投手</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P_fm</p>	3

						SOjtEgU
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該生尚不認得注音符號、不會拼音打字，指導學生上網搜尋「神明法器、所知道的廟宇祭拜的神明、孔子的故事、植物對地球的好處、土地污染源頭、低於海平面的地區或國家」相關資訊時，可以使用語音輸入搜尋。 2. 該生學習動機較缺乏，為該生設定可實現的漸進目標，使進入新的學習情境時，有期待成功的動機。 3. 該生的注意力差，建議座位調整至最前面，或安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範，並盡可能減少環境中的干擾因素；在戶外進行參訪「淨村活動、踏查家鄉地層下陷的地方」時，可能會受到其他外在刺激而分心建議可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近。 4. 該生的理解力差，除了講師要使用簡單易懂的語彙外，給予簡短清楚的口頭指令外，也可以要該生重述指令；請該生回答問題時，要盡量給他視覺性線索，如：手勢、肢體語言、圖片、隨時板書討論主題內容或關鍵字等。 5. 該生手部精細動作較弱，「Google Map 活動」操作滑鼠時請特別提供指導與協助。例如：使用電子白板觸碰功能；「製作教師感謝卡、畫我家鄉」時，可提供範例仿畫、著色畫、黏貼或撕貼、列印好的圖片或請家人帶該生到現場拍攝照片等方式替代。 6. 該生寫作能力差，建議「神明故事短文、對師長的感謝、寫下田野踏查的短文」採填空策略或圖畫媒介(例如：連環圖畫等方式)協助書寫；若有不會寫的字請使用 Google 文件語音口說輸入替代。 					

- | | |
|--|---|
| | <p>7. 該生表達困難，請他敘述一個故事或分享文章時，建議將問題分解成幾個小問題，引導學生將故事、文章帶出來，並給予等待時間，不要結束他們的思考。</p> <p>8. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>9. 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許金英
普教老師簽名：吳欽獎</p> |
|--|---|

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。