

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	1. 在地信仰 (上) 2. 濕地與生活	課程 設計者	黃瓊賢	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	1、透過「在地信仰」的課程，讓學生了解信仰背後所代表的意義，培養學生對在地文化的認同及參與。 2、透過「濕地與生活」的課程，讓學生關心家鄉自然生態的特色，進行培養愛護自然的情懷。 3、透過分組合作的學習活動，讓學生了解團隊合作的重要性，成為能與他人互助分享的孩子。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與 資訊應用 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1、學生透過 探索 永靈宮的特色及五府千歲的相關資料， 理解 在地信仰存在的意義與目的，進而 關心本化文化議題 。 2、學生透過資訊科技的方式分享在地信仰及朴子溪河口濕地的內容，從中 培養使用資訊軟體的能力 。 3、透過 探索 朴子溪河口濕地，培養學生愛護自然、惜取資源的想法，進行實踐 愛家鄉、愛土地 的情懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	永靈宮之美	國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【閱讀素養教育】	永靈宮的廟誌	1、學生能夠流暢朗讀，並讀懂永靈宮的廟誌 2、學生聽聞永靈宮的祭典活動後，能夠根據內容提問，並做回答。	1、能說出永靈宮的由來 2、能說出永靈宮的祭典活動內容	【第一、二週】認識永靈宮 1、介紹永靈宮的由來 2、閱讀永靈宮的廟誌 3、認識永靈宮的三大祭典活動(天上三聖母聖誕、李府千歲千秋、中壇元帥千秋) 4、請學生詢問家人，祭典活動對日常生活的意義、需要注意的事項及應該準備的東西	1、永靈宮的廟誌 2、永靈宮的照片 https://blog.xuite.net/ray7423213/twblog/188222326-%E6%9D%B1%E7%9F%B3%E9%84%89%E6%B0%B8%E5%B1%AF%E6%9D%91%E6%B0%B8%E9%9D%88%E5%AE%AE	4
		藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【多元文化教育】	永靈宮	1、學生透過拍照的方式，搜集視覺元素。	1、分組完成照片拍攝	【第三週】探訪永靈宮 1、帶學生實地探訪永靈宮 2、請學生觀察永靈宮的建築，找出自己最感興趣的部份，進行拍攝。		2
第(4)週 - 第(6)週	照片說廟宇	社 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 【資訊教育】	T-III-6 簡報軟體的使用	1、學生能夠構思拍照內容的呈現方式。 2、學生利用 PPT 軟體，呈現照片內容。	1、能完成上台報告的 PPT 檔	【第四、五週】ppt 製作 1、請學生分組整理拍照內容，選出 4-6 張重要照片，加上文字敘述，以 PPT 的方式呈現。	1、嘉義縣文化觀光局文化資產導覽 https://www.tbocc.gov.tw/ModuleMsg/News_View2.aspx?NewsClassID=39&lang=tw	4
		國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		1、學生靈活運用詞句，表達照片的內容。	1、分組上台報告照片的內容 2、寫下每組同學上台報告的重點	【第六週】上台報告 1、請學生分組上台報告。 2、請台下學生記錄每組同學上台報告的內容重點。		2
第(7)週 -	王爺傳奇	國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	五府千歲的故事	1、學生能夠流暢朗讀，並讀懂五府千歲的故事 2、學生聽聞分靈的意義後，能夠根據內容提	1、能說出五府千歲的故事	【第七、八週】王爺的故事 1、認識永靈宮主要祭拜的神明：五府千歲 2、透過文章及影片了解李、池、	1、五府千歲的簡介 https://www.youtube.com/watch?v=KR4iZyNSmuA 2、南鯤鯓與李府千歲	4

第(10)週		國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【閱讀素養教育】		問·並做回答。		吳、朱、范五府千歲的故事 3、了解分靈（分香）的意義 4、認識南鯤鯓的歷史傳說及祭典活動	https://www.youtube.com/watch?v=5tfUUNuO8_I&t=917s 3、南鯤鯓網站 http://www.nkstemple.org.tw/index.html	
		社 1b-III-1 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 【多元文化教育】	介紹王船祭的文章	1、學生能夠解析王船祭慶典活動存在的意義。	1、學生完成王船祭拚拚樂，上台報告王船祭的流程內容	【第九、十週】王船祭 1、介紹王爺信仰最具代表性的祭典活動：王船祭，了解王船祭的由來與意義 2、認識東石先天宮的王船祭及東港迎王平安祭典 3、拚拚樂：請學生完成王船祭的流程圖（1）角頭職務輪任（2）造王船（3）請王（4）過火（5）出巡繞境（6）遷船（7）送王	1、東港迎王平安祭典 https://www.taiwangods.com/html/landscape/1_0011.aspx?i=90 2、好人好神運動 https://religion.moi.gov.tw/Goods/Content?ci=3&cid=1&id=9# 3、台灣民族文化 https://www.folktw.com.tw/culture_view.php?info=110	4
第(11)週 - 第(14)週	濕地 面 面 觀	國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【閱讀素養教育】	介紹濕地生物的書籍及照片	1、學生能夠流暢朗讀介紹濕地生態的文章。 2、學生能夠理解濕地的形成與功用。	1、說出濕地的功用與生物	【第十一、十二週】濕地的由來 1、認識濕地（浦田、浦埔、浦地）的由來與功能 2、認識濕地生態系 （1）濕地的化身：河口區、海灘地、魚塭、埤塘 （2）常出現的植物：水筆仔、海茄苳 （3）常出現的生物：招潮蟹、彈塗魚、黑面琵鷺 3、了解濕地生態中的生態鏈	1、濕地生態系 https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BA%BC%E5%9C%B0%E7%94%9F%E6%85%8B%E7%B3%BB	4

		<p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性 會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>海報成果範例</p> <p>T-III-3 瀏覽器的使用</p>	<p>1、學生利用瀏覽器，找出濕地生物的相關內容</p> <p>2、學生能夠以繪圖的方式，呈現水筆仔的生長過程。</p> <p>3、學生能夠運用好奇心，觀察濕地生物的特徵，並作成紀錄。</p>	<p>1、學生利用瀏覽器搜尋濕地生物的相關資料</p> <p>2、分組畫出水筆仔的生長過程，並以海報方式呈現</p> <p>2、分組紀錄濕地生物的特徵，並以海報方式呈現</p>	<p>【第十三、十四週】海報大驚喜</p> <p>1、上網搜尋水筆仔的生長過程，畫出其生長情形，以海報方式呈現。</p> <p>2、上網搜尋招潮蟹、彈塗魚、黑面琵鷺的影片，寫出其生物特徵及生存方式，並以海報方式呈現</p>	<p>1、水筆仔影片 https://blog.xuite.net/castle121/20140819/359299386-%E6%B0%B4%E7%AD%86%E4%BB%94</p> <p>2、招潮蟹影片 https://www.youtube.com/watch?v=5rVMpHM0qmg</p> <p>3、彈塗魚影片 https://www.youtube.com/watch?v=RZfLBdV_i_iQ</p>	4
第(15)週 - 第(18)週	河川的生命力	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1、數位媒材---我們的島&公視劇場</p>	<p>1、學生能夠察覺認識河川的生態系及其帶來的生命力。</p>	<p>1、說出河川生態系對各種生物的重要性</p>	<p>【第十五、十六週】看見河川生命力</p> <p>1、教師播放影片讓學生認識河流生態系--</p> <p>(1) 認識河川的生物環境(認識浮游生物、高等植物、爬蟲類、水中生物、魚類)</p> <p>(2) 認識河川上游、下游的不同生態(豆娘、水蠶、溪哥、台灣石濱、川蝦虎...)</p> <p>2、認知河川能帶來旺盛生命力</p>	<p>1、我們的島 111 山水的故事 https://www.youtube.com/watch?v=SGItmENLH5o</p>	4
		<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>1、數位媒材：我們的島&公視</p>	<p>1、學生能理解河川對生物生態環境的重要性，並</p>	<p>1、說出河川所面臨的危機</p>	<p>【第十七週】河川議題探究</p> <p>1、如油似墨的二仁溪</p> <p>2、危機大甲溪</p>	<p>1、我們的島-河流巡禮 https://www.youtube.com/watch?v=DQn6Zqe-ls8</p>	2

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃瓊賢</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。