

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中、高年級	年級課程 主題名稱	足球 B	課程 設計者	林佑昇	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 以學生為中心，重視多元學習，透過開辦多樣運動社團，提升學生自身的健康活力與涵養自信的學習精神態度。 透過足球社團課程分組運動規劃，了解團隊溝通、互助的重要性，進而培養勤樸、積極努力的態度，感恩自身具備的健康體態。 				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過學習足球，具備良好身體活動與健康生活的習慣，透過運動促進身心健全發展。 積極參與社團足球學習活動，並樂於與人互動，培養團隊合作精神。 具備同理他人感受，在足球活動和健康生活中能公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	球感練習 - 足底停球	健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 體適能遊戲 2. 停球技巧	1. 表現足球的停球基本動作能力。 2. 透過實際操作停球技巧，探索身體對足球的運動潛能。 3. 學習運用與隊友的溝通互動，完成停球技巧的練習策略。	1. 能做出正確的停球動作。 2. 能順暢將球停於足底。	一、參與活動：改編鬼抓人遊戲提高體適能與基本運動能力的身體活動。 二、實驗活動：足底停球。 三、解釋活動：足底停球活動中學生回應與討論。 四、闡述活動：足球躲避球。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。	教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案	8
第(5)週 - 第(8)週	球感練習 - 盤運球	健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	盤運球技巧	1. 表現足球的盤運球基本動作能力。 2. 透過實際操作停球技巧，探索身體對足球的運動潛能。 3. 學習運用與隊友的溝通互動，完成停球技巧的練習策略。	1. 能做出各種盤運球基本動作。 2. 能用腳內側原地左右盤球 30 次。	一、動員活動：123 木頭人。 二、實驗活動：買雞蛋回家。 三、解釋活動：提問、回饋、示範。 四、闡述活動：雞舍攻防戰。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。	教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案	8
第(9)週 - 第(12)週	球感練習 - 傳接球	健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	傳接球技巧	1. 表現足球的傳接球基本動作能力。 2. 透過實際操作傳接球技巧，探索身體對足球的運動潛能。 3. 學習運用與隊友的溝通互動，完成傳接球技巧的練習策略。	1. 能做出各種的傳接球動作。 2. 能順暢的傳接球。	一、動員活動：穿越大門。 二、實驗活動：狙擊手。 三、解釋活動：提問、回饋、示範。 四、闡述活動：傳球王。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。	教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案	8

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>攻守 遊戲 - 傳球 射門</p>	<p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運潛能與表現正確的透過身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>射門技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現足球的射門基本動作能力。 2. 透過實際操作射門技巧，探索身體對足球的運動潛能。 3. 學習運用與隊友的溝通互動，完成射門技巧的練習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出各種的傳接球動作與射門之基本動作。 2. 能順暢的盤球後射門。 	<p>一、動員活動：傳球射門溝通跑。 二、實驗活動：足球過山洞。 三、解釋活動：提問、回饋、示範。 四、闡述活動：得分高手。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。</p>	<p>教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>攻守 遊戲 - 小組 合作 II</p>	<p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>小組合作 善用所學 的技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現出足球聯合性的基本動作能力（包含：停球、盤球、傳球、射門），運用所學動作技能加強團隊練習。 2. 運用與隊友的溝通互動，藉由足球運動提高體適能與基本運動能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕順暢的做出傳接球之基本動作與概念。 2. 能完成 50% 的射門準度。 	<p>一、動員活動：擂台鬼抓人。 二、實驗活動：得分擂台 I。 三、解釋活動：提問、回饋、示範。 四、闡述活動：得分擂台 II。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。</p>	<p>教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>攻守 遊戲 - 小組 合作 II</p>	<p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>小組合作 善用所學 的技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現出足球聯合性的基本動作能力（包含：停球、盤球、傳球、射門），運用所學動作技能加強團隊練習。 2. 運用與隊友的溝通互動，藉由足球運動提高體適能與基本運動能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕順暢的做出傳接球之基本動作與概念。 2. 能成功完成至少一次的傳接球。 	<p>一、動員活動：攜手共進。 二、實驗活動：球給隊長 I。 三、解釋活動：提問、回饋、示範。 四、闡述活動：球給隊長 II。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。</p>	<p>教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案）</p>						<p><input type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是否融入資</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>						

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p> ※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) </p> <p> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) </p> <p> ※課程調整建議(特教老師填寫)： </p> <ol style="list-style-type: none"> 針對粗大動作差的學生，以下建議： <ol style="list-style-type: none"> 盡量提供個別化的動作分解教學，並且給予時間精熟練習。 建議將連續動作分解成小步驟，變成給予個案小目標，並在達成時給予讚美。 提供同儕輔導，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，並適時公開鼓勵協助同儕。 針對理解困難的學生，解說「遊戲活動」的規則時，建議使用步驟分解，講解時務必配合示範，說明語應盡量條列式明確表達，可提供學生實際實作機會，並精熟練習。 針對表達困難的學生，進行「自評、討論」活動時，老師可將問題分解成幾個小問題，引導學生將答案帶出來；若老師將問題重述一次，學生若無法回答，給予視覺提示，還是不能回答，給予正確答案，請學生重述問題及答案。 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 針對注意力有困難的學生，建議可將位置調整至最前面，方便老師監控；也可安排一位較細心的同學在旁，經常性的提醒與正確示範。 <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：許金英 普教老師簽名：林佑昇 </p>

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中、高年級	年級課程 主題名稱	足球 B	課程 設計者	林佑昇	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 以學生為中心，重視多元學習，透過開辦多樣運動社團，提升學生自身的健康活力與涵養自信的學習精神態度。 透過足球社團課程分組運動規劃，了解團隊溝通、互助的重要性，進而培養勤樸、積極努力的態度，感恩自身具備的健康體態。 				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過學習足球，具備良好身體活動與健康生活的習慣，透過運動促進身心健全發展。 積極參與社團足球學習活動，並樂於與人互動，培養團隊合作精神。 具備同理他人感受，在足球活動和健康生活中能公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	攻 防 概 念 — 突 破 重 圍	健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運潛能與表現正確的透過身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	團隊合作 達成競賽 任務	1. 透過足球的基本動作能力(包含：停球、盤球、傳球、射門)，探索身體對足球運動的潛能。 2. 運用攻守動作技能策略(包含：推進、防守、多打少、快攻)融入在比賽情境中。 3. 表現不同溝通互動方式(語言、手勢)與隊友達成小組合作目標。	1. 能與同儕順暢的做出足球的各種基本動作。 2. 能完成分組任務，為團隊獲得積分。	一、動員活動：抓尾巴。 二、實驗活動：穿越河流。 三、解釋活動：提問、回饋、擬定作戰策略。 四、闡述活動：河流遷移。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。	教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案	8
第(5)週 - 第(8)週	攻 防 概 念 — 達 陣 得 分	健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運潛能與表現正確的透過身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略	團隊合作 達成競賽 任務	1. 透過足球的基本動作能力(包含：停球、盤球、傳球、射門)，探索身體對足球運動的潛能。 2. 運用攻守動作技能策略(包含：推進、防守、多打少、快攻)融入在比賽情境中。 3. 表現不同溝通互動方式(語言、手勢)與隊友達成小組合作目標。	1. 能與同儕順暢的做出足球的各種基本動作。 2. 能完成分組任務，為團隊獲得積分。	一、動員活動：溝通跑。 二、實驗活動：美式足球。 三、解釋活動：提問、回饋、擬定作戰策略。 四、闡述活動：足球達陣。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。	教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案	8

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>攻 防 概 念 - 前 進 最 前 線</p>	<p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運潛能與表現正確的透過身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略</p>	<p>團隊合作 達成競賽 任務</p>	<p>1. 透過足球的基本動作能力 (包含：停球、盤球、傳球、射門)，探索身體對足球運動的潛能。 2. 運用攻守動作技能策略(包含：推進、防守、多打少、快攻)融入在比賽情境中。 3. 表現不同溝通互動方式 (語言、手勢)與隊友達成小組合作目標。</p>	<p>1. 能與同儕順暢的做出足球的各種基本動作。 2. 能完成分組任務，為團隊獲得積分。</p>	<p>一、動員活動：直線推進。 二、實驗活動：河流遷移。 三、解釋活動：提問、回饋、擬定作戰策略。 四、闡述活動：通話遊戲。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。</p>	<p>教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>攻 防 概 念 - 進 攻 空 地</p>	<p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運潛能與表現正確的透過身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略</p>	<p>團隊合作 達成競賽 任務</p>	<p>1. 透過足球的基本動作能力 (包含：停球、盤球、傳球、射門)，探索身體對足球運動的潛能。 2. 運用攻守動作技能策略(包含：推進、防守、多打少、快攻)融入在比賽情境中。 3. 表現不同溝通互動方式 (語言、手勢)與隊友達成小組合作目標。</p>	<p>1. 能與同儕順暢的做出足球的各種基本動作。 2. 能完成分組任務，為團隊獲得積分。</p>	<p>一、動員活動：誰是抄截王。 二、實驗活動：足球拼圖。 三、解釋活動：提問、回饋、擬定作戰策略。 四、闡述活動：破門而入。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。</p>	<p>教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>攻 防 概 念 - 先 馳 得</p>	<p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運潛能與表現正確的透過</p>	<p>團隊合作 達成競賽 任務</p>	<p>1. 透過足球的基本動作能力 (包含：停球、盤球、傳球、射門)，探索身體對足球運動</p>	<p>1. 能與同儕順暢的做出足球的各種基本動作。 2. 能完成分組任務，為團隊獲得積分。</p>	<p>一、動員活動：細胞分裂。 二、實驗活動：射擊遊戲。 三、解釋活動：提問、回饋、擬定作戰策略。</p>	<p>教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體</p>	<p>4</p>

第 (18) 週	點	身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略		的潛能。 2. 運用攻守動作技能策略(包含：推進、防守、多打少、快攻)融入在比賽情境中。 3. 表現不同溝通互動方式(語言、手勢)與隊友達成小組合作目標。		四、闡述活動：讓球轉動。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。	育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	攻 防 概 念 - 王 牌 快 攻 手	健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運潛能與表現正確的透過身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略	團隊合作 達成競賽 任務	1. 透過足球的基本動作能力(包含：停球、盤球、傳球、射門)，探索身體對足球運動的潛能。 2. 運用攻守動作技能策略(包含：推進、防守、多打少、快攻)融入在比賽情境中。 3. 表現不同溝通互動方式(語言、手勢)與隊友達成小組合作目標。	1. 能與同儕順暢的做出足球的各種基本動作。 2. 能完成分組任務，為團隊獲得積分。	一、動員活動：盤球接龍。 二、實驗活動：王牌快攻手。 三、解釋活動：提問、回饋、擬定作戰策略。 四、闡述活動：五人制足球。 五、評價活動：學生自評、討論與總結。	教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案	4	
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (教育部體育署體育課程與教學資源網 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案) <input type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 針對粗大動作差的學生，以下建議:
 - (1) 盡量提供個別化的動作分解教學，並且給予時間精熟練習。
 - (2) 建議將連續動作分解成小步驟，變成給予個案小目標，並在達成時給予讚美。
 - (3) 提供同儕輔導，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，並適時公開鼓勵協助同儕。
2. 針對理解困難的學生，解說「遊戲活動」的規則時，建議使用步驟分解，講解時務必配合示範，說明語應盡量條列式明確表達，可提供學生實際實作機會，並精熟練習。
3. 針對表達困難的學生，進行「自評、討論」活動時，老師可將問題分解成幾個小問題，引導學生將答案帶出來；若老師將問題重述一次，學生若無法回答，給予視覺提示，還是不能回答，給予正確答案，請學生重述問題及答案。
4. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
5. 針對注意力有困難的學生，建議可將位置調整至最前面，方便老師監控；也可安排一位較細心的同學在旁，經常性的提醒與正確示範。

特教老師簽名：許金英

普教老師簽名：林佑昇