

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	悅讀英語好好玩	課程 設計者	鄭惠蓮	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Can you do this?	<p>語文領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝文領域</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 跟著旋律唱出英文歌”Jump, Run and shout.”並作出動作</p> <p>2. 熟悉歌曲中的動詞並能造句。例如: I can</p>	<p>1. 學生能分組唱出 Action song-”Jump, Run and shout. 。</p> <p>2. 學生經過團體遊戲- 蘿蔔蹲練習英文動詞。</p> <p>3. 學生透過「老師說」的遊戲，熟悉本單元的英文動詞。</p>	<p>1. 活動一: 動態評量 (TPR)</p> <p>2. 活動二: 團體評量</p> <p>3. 活動三: 團體評量</p> <p>4. 家課: 完成因材網的教學影片觀看及練習題</p> <p>3- II -3-04-05 : 能力-Can you draw/dance/sing/swim/ride a bike</p>	<p>活動一: 超級比一比</p> <p>1. 老師將圖卡發給學生，請學生上台表演圖卡上的動作，讓其餘同學猜，猜對換人表演。</p> <p>2. 老師進行 TPR 教學法，訓練學生的聽力與專注力。請學生跟著音樂唱”Jump, Run and shout.”並做出該動作。Action song https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8</p> <p>活動二: 蘿蔔蹲</p> <p>1. 每位學生選一張圖卡，代表自己的名稱。</p> <p>2. 被選中的同學必須說一句跟自己有關的句子。 I can jump/run/swim.....</p> <p>活動三: 繪本導讀</p> <p>1. 教師進行”My friends by Taro Gomi”繪本導讀。</p>	1. youtube	5

						https://www.youtube.com/watch?v=8EHUWeZbJMk 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 進行”Simon says”，老師請學生聽口令做動作。	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	A spooky night	語文領域 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 能唱出 “Halloween night” 2. 能唱出並配合律動表演 “Trick or treat” 3. 能到各班進行 trick or treat	1. 學生能唱出 “Halloween night”。 2. 學生能分組表演 Trick or Treat Song 3. 學生能到各班說出 trick or treat 並得到各個老師的糖果獎勵	1. 活動一：唱出英文歌曲 2. 活動二：唱英文歌並搭配律動表演 3. 活動三：巡迴班級或辦公室進行萬聖節-不給糖就搗蛋的活動	活動一：Sing “Halloween night” 1. 介紹萬聖節的由來、意義和習俗。 2. Sing “Halloween night” 活動二：Trick or Treat Song 1. 老師請學生練唱 Trick or treat，並將舞蹈結合。 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc Trick or treat Smell my feet Give me something (twice) 2. 利用肢體律動表現出萬聖節的氣氛。 活動三：Costume Party 請學生穿著自己專屬的萬聖節服裝，到各班去體驗 trick or treat。	全校教職員同仁聆聽學生說出 Trick or Treat 並配合發放糖果。

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Weather Broadcaster</p>	<p>語文領域</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 唱出天氣歌</p> <p>2. 熟悉各種氣候類型的描述</p>	<p>1. 學生能唱出 The weather song</p> <p>2. 學生根據天氣圖表，能說出某城市的天氣型態。</p>	<p>1. 活動一：唱英文歌</p> <p>2. 活動二：口頭發表</p> <p>3. 家課：完成因材網教學媒體及練習題 3-II-3-04-01：天氣-How's the weather?</p>	<p>活動一：Weather Song lyrics</p> <p>How's the wether?</p> <p>It's sunny/rainy/windy/cloudy.</p> <p>It's sunny/rainy/windy/cloudy.(twice)</p> <p>It's sunny today.</p> <p>活動二：Broadcaster</p> <p>1. 請同學分組討論各地氣候。Weather chart</p> <p>2. 老師請同學發表自己最喜愛的氣候和原因。</p> <p>3. 請同學分組，選一個城市上網找資料。</p> <p>4. 各組推派一位上台報告當地的氣候。</p>	<p>1. 天氣圖</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>I love food.</p>	<p>語文領域</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 熟悉 I can make ... 的句型</p> <p>2. 熟悉韻文的節奏</p> <p>Who took</p>	<p>1. 學生能仿說 I can make _____.</p> <p>2. 學生能以唸韻文的方式說出 Who took the cookie jar? 並配合身體律動及響板節拍</p>	<p>1. 活動一：口頭發表</p> <p>2. 活動二：團體表演</p>	<p>活動一：I'm great.繪本</p> <p>1. 使用 ppt 導讀 I can make juice/ bread/ salad / jam/ cookies/ a face</p> <p>2. 請學生從家中帶食物到校。</p> <p>3. 跟同學介紹各組的食材，並用英語介紹。</p>	<p>1. I 'm great. I can ptt</p> <p>2.打擊樂器：響板</p>	<p>5</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>the cookie jar?"</p>			<p>4. Enjoy the feast!</p> <p>活動二：Rhyme practice(韻文練習)</p> <p>1. Who took the cookie jar? https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg</p> <p>2. 團體合作進行韻文練習 (全部)Rabbit took the cookie from the cookie jar. (扮演兔子的學生)Who me? (全部)Yes, you! (扮演兔子的學生)Not me! (全部)Then who? (扮演兔子的學生)Bear *動物會更換</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多給予發音示範與提示，適時給予一對一或安排小老師協助。 2. 適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。 3. 多給予立即性的鼓勵，增加其對該科目的自信心。 4. 句型練習上台發表時，老師或其他同學可先提供示範讓該生跟讀，或讓學生帶著自己寫的句型念讀即可，過程中可以給予提示、口語引導並給予較多時間回答。 5. 書寫英語學習單時，可以給予視覺線索，例如：英語虛線字、圖片，提示下完成學習單。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 許金英 普教老師簽名： 鄭惠蓮</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

