

嘉義縣三江國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	悅讀英語好好玩	課程 設計者	鄭惠蓮	總節數 /學期 (上/下)	<b>20 節/下學期</b>
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<b>知書、達禮、健康、關懷</b>		與學校願景呼 應之說明	<b>1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。</b> <b>2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。</b> <b>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。</b>			
總綱 核心素 養	E-B1 <b>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</b> 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  E-C2 <b>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</b>  E-C3 <b>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</b>		課程 目標	<b>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</b> <b>2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</b> <b>3. 認識與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</b>			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1 ) 週 - 第 (5 ) 週</p>	<p>numbers</p>	<p>語文領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1.能熟悉關於時間及數字的字彙與句型 例如: What time is it? Be familiar with number 1-12. 2.能從 1-50 數數</p>	<p>1. 學生能熟悉「詢問時間」的句型。 2. 學生能數數 1-50</p>	<p>1. 活動一:兩人一組進行句型練習 2. 活動二:團體進行評量 3. 家課:使用酷英網 E-star 預習及複習 What time is it?/ What's the time?/Do you have the time? <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=220">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=220</a></p>	<p>活動一：繪本導讀 1. 教師進行改編的”Cinderella, what time is it?”繪本導讀。 2.讓學生利用平板閱讀此書的 ppt。 3.學生們兩人一組互問 A:What time is it? B:It's <u>two</u> o'clock.</p> <p>活動二：一二三木頭人 1. 猜拳輸的人當 wolf。 2. 其餘的同學說” What's the time?”而 wolf 必須回答 It's <u>two</u> o'clock.直到 wolf 抓到人當 wolf。</p> <p>活動三：搶數字遊戲 1. 老師先將學生分組，每組各自為成一圈。 2. 每次每個學生可報 1-3 個數字，先喊到 60 的人為贏家。</p>	<p>1 影片中出現的字彙及句型 ppt 2.Cool English 線上系統 3.平板 4.句型練習學習單</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	---	---	--	---	---	----------

第 ( 6 ) 週 - 第 (10 ) 週	Safety first	<p>語文領域</p> <p>1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 熟悉 Come back, cat! 書中句型 (見活動一)並完成線上測驗</p> <p>2.能複誦此繪本</p>	<p>1.學生能運用此單元的句型於生活情境中。</p> <p>2. 學生能大聲朗誦此繪本。</p>	<p>1. 活動一:口頭評量</p> <p>2. 活動二:口頭評量</p>	<p>活動一：安全第一</p> <p>1.介紹 Come back, cat!繪本</p> <p>2.學生能聽懂祈使句，並能運用此繪本的句子於日常生活中。</p> <p>3.引導學生利用平板完成線上測驗-閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-安全教育</p> <p>Come back.</p> <p>Play with me.</p> <p>Stay right here.</p> <p>That's way too high.</p> <p>Don't go outside.</p> <p>That's not yours.</p> <p>What have you got?</p> <p>That's not your friend.</p> <p>Are you back?</p> <p>It's nap time?</p>	<p>1.Cool English 線上系統</p> <p>2.平板</p> <p>3. 句型練習學習單</p>	5
第 (11 ) 週 - 第 (15 ) 週	ABC character education	<p>語文領域</p> <p>1- II -10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>1.熟悉 No 文本及對話並完成三題線上測驗</p> <p>2.實際回答英文問</p>	<p>1.學生能複誦繪本主要句型</p> <p>2.學生能依實際狀況回答老師的提問</p> <p>例如: Will you tidy your room?</p> <p>Will you do your homework?</p>	<p>1.完成 CoolEnglish 線上系統- No 相關單元學習影片及測驗</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>1. 介紹影片中出現的字彙及句型</p> <p>It's time to stop playing/<u>talking</u>.</p> <p>Please come inside.</p> <p>Go to the shops.</p> <p>Look at <u>these beautiful butterflies</u>.</p>	<p>1.No 影片</p> <p>2.Cool English 線上系統</p> <p>3.平板</p>	5

		子。 5-II-2 在聽讀時， 能辨識書本中相對 應的書寫文字。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。	題			<p>Come help mama <u>make</u> <u>some rice</u>.</p> <p>It's bath time.</p> <p>Will you <u>tidy your room</u>?</p> <p>畫線部分可以用其他學過的 字詞代替</p> <p>2.提示閱讀重點</p> <p>3.引導學生閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-品德教育</p> <p>4.完成線上測驗</p>		
第 (16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	My Red Ball	語文領域  D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 5-II-2 在聽讀時， 能辨識書本中相對 應的書寫文字。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。	<p>1. 熟悉 My Red Ball 文本 及對話</p> <p>2. 使用繪 本中關鍵 字詞練習 造句。</p>	<p>1.學生能分組朗誦此 繪本。</p> <p>2.學生能夠將短語加 長做句型加長練習。</p>	<p>1. 活動一:完成 CoolEnglish 線上系 統- My Red Ball 相關 單元學習影片及測驗</p> <p>2.活動二:句型加長學 習單</p>	<p>1. 介紹影片中出現的字彙 及句型</p> <p>Ball-my ball-my red ball-my big red ball</p> <p>I kick-I kick my ball-I kick my red ball.-I kick my red ball hard.</p> <p>Where?-Where is my ball?Where is my ball now? Where is my red ball now?</p> <p>2.提示閱讀重點</p> <p>3.引導學生完成線上測驗-閱 讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK3</p> <p>4.引導用以 My Red Ball 內 容改寫並上台發表</p>	<p>1. My Red Ball 影片</p> <p>2.Cool English 線上 系統</p> <p>3.平板</p> <p>4.句型練習 學習單</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0 )人、情緒障礙( 0 )人、自閉症(0    )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多給予發音示範與提示，適時給予一對一或安排小老師協助。</li> <li>2. 適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。</li> <li>3. 多給予立即性的鼓勵，增加其對該科目的自信心。</li> <li>4. 句型練習上台發表時，老師或其他同學可先提供示範讓該生跟讀，或讓學生帶著自己寫的句型念讀即可，過程中可以給予提示、口語引導並給予較多時間回答。</li> <li>5. 書寫英語學習單時，可以給予視覺線索，例如:英語虛線字、圖片，提示下完成學習單。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：    許金英  普教老師簽名：    鄭惠蓮</p>

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。