

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(A版)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	資訊科技逗陣行A	課程 設計者	林佑昇	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊運用、網路規範促進健康數位科技生活。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，進而思考關懷社會議題，善用科技設計解決之道。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過程式積木與連結電路板的學習，使學生具備實作與解決問題的能力，以應對日常生不同的情境。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、能樂與同儕合作並分享學習成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	網路素養與安全	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1. 能養成正確使用網路的態度與行為。 2. 能了解如何安全的使用網路並遵守規範。	1. 舉例說明不正當使用網路的情形。 2. 能答對全民資安素養自我評量的題目。	1. 認識網路倫理與禮儀的概念。 2. 認識電腦病毒與各項資安風險並學習網路安全使用原則。 3. 參與全民資安素養自我評量活動。	中小學網路素養與認知網站 全民資安素養網	2
第(3)週 - 第(4)週	快樂玩程式	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	1. 能使用線上闖關遊戲工具學習程式積木的使用技巧。 2. 能養成運算思考習慣以培養解決問題能力。	1. 「一小時玩程式」(憤怒鳥)完成全部 20 關闖關成功。	進行「一小時玩程式」網站闖關遊戲，來學習與熟悉程式積木的操作。	均一教育平台 Code.org 一小時玩程式	2
第(5)週 - 第(12)週	電腦科學起步 - 一起說故事 (1-4)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	1. 能理解教學影片所敘述的內容。 2. 能依教學指引的步驟創建自己所構思的故事。	1. 學生可以了解電腦科學概念與程式積木並認識序列、廣播訊息、隨機性及迴圈的意義及學會基本的操作。 2. 學生可以完成製作出自己的故事並分享。	單元 1：開啟新對話 1. 認識電腦科學與 Scratch 2. 對話和序列 3. 設置場景 4. 說話和回應 5. 實驗更多想法及分享 單元 2：來看看吧 1. 電腦科學家和作家 2. 突然遇見你 3. 實驗更多想法及分享 單元 3：故事的設定 1. 介紹隨機的設置 2. 下雨了	均一教育平台	8

						3. 注意！有閃電 4. 閃電隨機發生 5. 創作有暴風雨場景的故事 6. 實驗更多想法及分享 單元 4：故事的前提 1. 故事的前提 2. 故事的元素 3. 發表及分享		
第 (13) 週 - 第 (20) 週	程 式 設 計 小 達 人 I	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	資議 P-II-1 程式設計工具的介绍與體驗。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1. 能學習運算思維與學習程式設計。 2. 能與他人合作討論並設計出可運用在生活中的機電程式。	1. 能模仿範例設計出運用按鈕控制 RGB 燈的程式。 2. 能將應用基本的程式延伸並融入創意設計。	1. 認識 Qblock 2. 認識程式基本架構 3. 遊戲製作 4. Quno 操作介紹 5. 按鈕原理介紹及應用 6. RGB 燈原理介紹及應用 7. 按鈕&RGB 燈的交叉應用	廣達《游於智》計畫普及方案	8

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
1.
2.

特教老師簽名：
普教老師簽名：林佑昇

嘉義縣三江國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	資訊科技逗陣行 A	課程 設計者	林佑昇	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊運用、網路規範促進健康數位科技生活。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，進而思考關懷社會議題，善用科技設計解決之道。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過程式積木與連結電路板的學習，使學生具備實作與解決問題的能力，以應對日常不同的情境。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、能樂與同儕合作並分享學習成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	程式設計小達人II	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1. 能學習運算思維與學習程式設計。 2. 能與他人合作討論並設計出可運用在生活中的機電程式。	1. 能模仿範例設計出運用結合蜂鳴器、超音波感測器及馬達的程式。 2. 能將應用基本的程式延伸並融入創意設計。	1. 蜂鳴器原理介紹及應用 2. 伺服馬達原理介紹及應用 3. 超音波感測器原理介紹及應用 4. 超音波&蜂鳴器的交叉應用	廣達《游於智》計畫普及方案	8
第(9)週 - 第(16)週	電腦科學起步 - 一起說故事 (5-8)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	1. 能依教學指引的步驟編撰自己所創建的故事。 2. 能依教學指引的步驟創建自己所構思的故事。	1. 學生可以認識建立分身、條件判斷及變數的意義及學會基本的操作。 2. 學生可以完成製作出自己的故事並分享。	單元5：角色的個性 1. 角色個性以及廣播訊息 2. 運用動作描述角色 3. 廣播訊息 4. 建立一個新的廣播訊息 5. 實驗更多想法及分享 單元6：互動的故事 1. 創作互動故事 2. 問題與解答 3. 見機行事 4. 故事接下來的進展 5. 實驗更多想法及分享 單元7：個人的敘事 1. 如果我有超能力 2. 實驗更多想法及分享 單元8：創意大冒險 1. 創意大冒險 2. 點亮你的創意 3. 實驗更多想法及分享	均一教育平台	8

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小學 生的 神奇 口袋</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Google 試算表將統計的數據圖表化。 2. 能使用 Google 地圖規劃旅程。 3. 能使用 Google 表單製作問卷。 4. 能使用 Google 相簿把回憶儲存在雲端。 5. 能使用 Google 簡報摘要所見所聞。 6. 能使用 Google 協作平台建立網站分享資訊。 7. 能使用 Google 文件玩故事接龍。 8. 能使用 Google 翻譯即時翻譯我的祝福 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依教學影片的步驟製作出作品並分享。 2. 能專注於課程及聆聽觀賞同學的分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 試算表 2. Google 地圖 3. Google 表單 4. Google 相簿 5. Google 簡報 6. Google 協作平台 7. Google 文件 8. Google 翻譯 	<p>均一教育平台</p> <p>Google 試算表、地圖、表單、相簿、簡報、協作平台、文件、翻譯</p>
--	--------------------------------	--	---	--	---	---	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林佑昇</p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。