

嘉義縣 香林國小110學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO GO GO	課程 設計者	許雅雯、黃湘婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛、樂、美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	一、透過課程讓學生更認識並更熱愛阿里山小火車。 二、透過認識阿里山小火車，學生會樂於與他人分享阿里山的美。 三、經由課程創作自己的小火車，培養美感素養。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 讓孩子聽不同的聲音，運用不同的摹聲詞寫關於聲音的詩歌，強化學生對文字的感覺，並能上台朗讀自己的作品。 2. 認識臺灣火車，進而對臺灣火車產生認同感。 3. 學生分享搭乘火車的經驗與對火車的回憶與情感，並在阿里山園區內實地走訪各個車站。 4. 在認識臺灣常見火車種類之後，學生能發揮創意設計屬於自己的專屬火車，並對林鐵工作有更深入的了解。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	森音旅行	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	各式各樣的聲音	藉由聽不同的聲音喚起孩子聽覺與視覺的臨場感，讓孩子運用不同的摹聲詞描摹聲音，進行聲音的詩歌創作，強化學生對文字的感覺，感受聲音表達的效果。	1. 學生將狀聲詞具體化，創作屬於自己的聲音想像。 2. 以活潑的朗讀、歌唱方式，發表自己的作品。	活動一：摹聲詞真有趣 1. 教師播放各種聲音，學生用紙筆或身體表達對聲音的感受。 2. 聲音對對碰：教師播放聲音，學生進行圖卡對對碰。 活動二：詩歌創作 1. 學生運用學到的摹聲詞描摹生活中的聲音 2. 學生用聲音創作詩歌 活動三：詩歌插畫 1. 學生利用插圖或色彩更加豐富自己的詩歌創作作品 活動四：作品分享 1. 學生練習用朗讀或歌唱等方式呈現自己的作品 2. 學生勇敢的上台分享自己的作品	1. 阿里山園區的動物、火車的聲音檔、圖卡。 2. 生活中的聲音檔、圖卡。	5節
第(6)週 - 第(10)週	火車族譜	生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	臺灣火車的種類	1. 探索臺灣火車的種類，以及常見的火車外形，進而對臺灣火車產生認同感。 2. 學生願意參與圖卡配對遊戲，加深學習印象。	1. 辨別各種交通工具。 2. 辨別臺灣火車的種類。	活動一：猜猜我是誰 1. 教師以交通工具圖卡讓學生猜常見的運輸工具。 活動二：排排站 1. 學生抽任務卡，以速度按順序排列圖卡。 2. 學生抽任務卡，以大小按順序排列圖卡。 3. 學生抽任務卡，以長短按順序排列圖卡。 活動三：火車對對碰 1、教師運用圖片與表格，介紹臺灣常見以及阿里山林鐵火車種類。 2、學生針對火車特色設計圖卡 3、運用圖卡配對遊戲，加深學生學習印象。	1、交通工具的圖卡 2、任務卡 3、臺灣火車的圖片表格、圖卡 4、圖畫紙、著色用具	5節

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>鐵道醫生</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>林鐵人員的工作</p>	<p>1. 學生能專心聽老師對於臺灣火車種類的講解，並在認識之後，發揮創意設計屬於自己的專屬火車。 2. 透過觀看林鐵影片和聽林鐵人員的分享，對林鐵工作有更深的了解，也願意舉手提問或分享自己對分享會後的想法</p>	<p>1. 記得台灣常見火車種類，並進行創作。 2. 專心欣賞影片，並回答教師針對影片所提出的問題。 3. 大方地和林鐵達人學習互動。</p>	<p>活動一：小小畢卡索 1. 學生進行火車畫畫創作。 活動二：林鐵之心 1. 專心觀看影片『林鐵之心』 2. 回答老師對影片的提問 3. 分享自己的觀後心得 活動三：分享會 4. 林鐵達人分享會：司機 vs 維修人員</p>	<p>1. 繪畫工具、四開圖畫紙 2. 『林鐵之心』影片 https://www.youtube.com/watch?v=CZVrf66qQMk 3. 林鐵達人分享會PPT</p>	<p>5節</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>火車快飛</p>	<p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>阿里山園區內火車站的參訪</p>	<p>以學生熟悉的童謠開啟火車相關話題，並串聯學生搭乘火車的經驗與對火車的回憶與情感。之後師生在阿里山園區內實地走訪各個車站。</p>	<p>1. 全班大聲合唱臺灣童謠。 2. 勇敢上台不吝嗇的分享搭乘火車的經驗。 3. 在走訪園區內各車站時，學生願意用心體會、細數各車站的特色。</p>	<p>活動一：火車快飛 1. 童謠大聲唱『火車快飛』。 2. 請學生分享自己搭乘過的火車，以及搭乘經驗，並說說自己最喜歡哪一種火車。 活動二：遊園樂 1. 搭乘園區內火車走訪各站(學校步行-神木)(阿里山-沼平)(阿里山-對高岳) 活動三：分享 1. 請學生分享自己搭乘後的心得，並說說為什麼。</p>	<p>1. 童謠影音檔 2. 園區內火車車票</p>	<p>5節</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14524720009824031.pdf</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>							

學生 課程調整	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：許雅雯、黃湘婷</p>
------------	---

附件十一

嘉義縣 香林國小110學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO GO GO	課程 設計者	許雅雯、黃湘婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <small>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</small></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	「愛、樂、美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過課程讓學生更認識並更熱愛林鐵的獨特之處。</p> <p>二、透過小火車之旅的實地走訪，學生會樂於與他人分享林鐵的美。</p> <p>三、經由課程創作自己的撕貼畫，培養美感素養。</p>				

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解阿里山小火車行駛方式，並熟知阿里山小火車沿途車站。 2. 師生共讀林鐵相關繪本，並藉由小火車創作，培養學生美感與創造力。 3. 學生能了解並寫下阿里山林業鐵路的人文歷史及阿里山小火車用途從古至今的演變。 4. 學生能了解林鐵小火車的背景知識和林鐵的獨特之處，並透過規劃與實地走訪感受林鐵與車站周邊的人文情感。
--	--	---	---

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p style="text-align: center;">登 山 列 車 & 遊 戲</p>	<p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p style="text-align: center;">阿里山小 火車的 行 駛 特 色</p>	<p>學生了解阿里山小火車行駛方式，並能從遊戲中找到樂趣。再透過歌曲歡唱體會學習的樂趣，熟知阿里山小火車沿途車站。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解阿里山小火車行駛方式。 2. 透過歌曲學生能知道阿里山小火車沿途車站。 	<p>活動一：我會開火車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲模擬火車行駛。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲『登山列車』教唱。 2. 師生共同探討歌詞內的車站。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲影音檔 https://www.youtube.com/watch?v=QE79Cw1KEao、歌詞 word 檔 (一人一張) 	<p style="text-align: center;">3 節</p>
<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">蹦 奇 共 讀</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p style="text-align: center;">林鐵鐵路沿 線車站風情</p>	<p>學生能專心聆聽並閱讀林鐵相關繪本，引導學生神遊阿里山林業鐵路沿線並學習思考繪本背後的意涵。透過和同學共同創作，希望學生能秀出心目中的小火車特色，培養美感與創造力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽故事。 2. 學生願意大方分享自己的繪本讀後心得。 3. 全班發揮創意共同合作出心目中的小火車。 	<p>活動一：繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依序排列從山下到山上的車站。 2. 師生共讀繪本『蹦蹦蹦蹦跑得快』。 3. 閱讀後省思。 <p>活動二：撕貼畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同創作撕貼畫- 小火車。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 車站標籤圖卡、繪本。 2. 圖畫紙、色紙、剪刀、膠水...等美勞材料。 	<p style="text-align: center;">4 節</p>

第(8)週 - 第(13)週	時光隧道	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	林鐵的獨特之處	1. 以詳細的部落格介紹引導教學，讓學生探索阿里山林業鐵路的人文歷史，輔以圖片與部落格資料，認識阿里山小火車用途從古至今的演變。 2. 認識時間，並會自己查看時刻表。	1. 專心欣賞影片，並回答教師針對影片所提出的問題。 2. 認識火車時刻表。	活動一：鐵路傳奇 1. 教師介紹與探討『阿里山林業鐵路與臺灣林業鐵路傳奇』 活動二：從古至今 1. 發給學生空白圖卡，教師分配一張圖卡寫一項阿里山小火車用途。 2. 學生排列出阿里山小火車用途從古至今的演變。 活動三：時間滴答走 1. 認識時間及時刻表。 2. 查看阿里山小火車時刻表。 活動四：行前規劃 1. 利用時刻表，師生共同規劃集合時間及各景點停留時間 2. 全班共同討論參觀與搭火車的注意事項	1. 『阿里山林業鐵路與臺灣林業鐵路傳奇』部落格資料 https://blog.xuite.net/sujausushi/twblog/586014297 2. 空白圖卡、筆 3. 林鐵的時刻表 4. 行前規畫表格	6節	
第(14)週 - 第(20)週	實地走訪	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	鐵路旅行	在了解林鐵小火車的背景知識和林鐵的獨特之處後，透過實地走訪，從中感受林鐵與車站周邊的人文情感。	1. 在走訪各景點時，學生願意用心體會、記錄景點特色。 2. 學生在參訪行程時有禮貌、遵守各項規範。	活動一：跟著鐵路去旅行 1. 嘉義市北門驛及林業園區、倉庫參觀 2. 搭乘阿里山小火車至奮起湖車站參觀車庫及老街享用午餐 3. 從奮起湖車站搭至十字車站，走訪十字車站。	1. 火車票、公車票	7節	
第()週 - 第()週		各校可視需求自行增減表格							
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14524720073598293.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：許雅雯、黃湘婷</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。