

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	豐 Food English	課程 設計者	林家鈴	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	1. 能因透過使用英語學習生活食物，而認識英語是充斥在生活中，進一部更喜愛英語學習。 2. 能樂於使用英語介紹食物。 3. 能藉由食物英語學習更多英語，培養學生欣賞英語之美。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活常見的食物。 2. 具備基本的英語素養，理解英語對於生活的影響。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Have you eaten breakfast yet?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (健)2b-II-1 遵守健康的生活規範。	早餐單字 招呼用語	1.學生能聽懂課堂中所學食物單字，簡易的英語問候語在課堂中勇於回答問題。 2.學生能正確使用簡易早餐的單字並積極進行分享早餐之練習活動。 3.體察積極參與日常生活英語介紹每日早餐。	1.口頭評量: (能正確回答單字) 2.參與度評量/遊戲評量 (能完成專區項目) 3. 觀察評量 (觀察學生是否能歸納出所的食物數量，並以英語描述)	(1) 探究討論 A:試問全班早餐都吃甚麼食物呢?教師隨機點學生小組，各組輪流以英語說出擁有的食物圖卡。 例如：We eat three eggs and two bread. (2) 探究討論 B:《早餐故事時間》引導學生進入繪本小故事 (3)探究討論 C: 【故事教學】10分鐘 再次播放 CD，引導學生看圖聽故事。 (4)探究討論 D:教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。	1.食物單字卡 2.自製早餐單字 ppt 3.搶答題目、白板、白板筆 4. Cool English 線上測驗	
第(5)週 - 第(8)週	Food	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (資) a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	1.常見的美食單字。 2.不同的食物種類 3.What's this/what's that 的句型練習	1.使用簡易的英語問候語並且能夠唸出及熟記日常食物單字。 2.以正確的發音及適切的語調說出英語問候句型及進行分享早餐之學習活動。 3.以自己的學習能力搭配簡易的早餐英語單字，向同學表達自己的早餐內	1.能聽懂至少5種日常生活中常見的食物字彙 2.能使用句型練習相關的食物字彙。 3.80%的學童能以正確的發音及適切的語調說食物的字彙並看懂句子。 4.能積極參與各種課堂練習活動。	1.至少說出3句 What's this?及 what's that 的完整句型 2.與同儕簡單的練習 課後字詞練習書寫作業及句型練習	1. 異國料理單字卡、 2. 歌曲賞析 3. 異國料理情境圖 4. 搶答遊戲題目、白板、白板筆 5.食物學習單	

		表達自己的想法和感受。		容。				
第(9)週 - 第(12)週	cuisine	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (綜)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 (資) a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 常見的異國料理 2. What do you want? 的句型練習	1.能說出各式異國料理的字詞。 2.能正確的發音並使用簡易的英語問候語打招呼。 3.辨識課堂中所學異國料理之單字並能簡易介紹異國美食。 4.利用資訊平台認識食物相關字會及感受資訊科技於日常生活之重要性。	1.能聽懂至少5種日常異國料理英文字彙 2.能使用句型練習相關的異國料理字彙。 3.80%的學童能以正確的發音及適切的語調說異國料理的字彙並看懂句子。 4.能積極參與各種課堂練習活動。	1.能運用簡易的日常招呼用語，融入英語早餐的對話練習。 2.透過角色扮演方式學習將What's your name? What do you want?等句型應用於對話練習	1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 單字卡	
第(13)週 - 第(14)週	Review 1	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 (藝) 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 分組討論 規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 設計相關短劇劇本 3. 分組成果展演	1. 積極參與各組分配到各自扮演的角色 2. 使用簡易的日常生活用語並樂於回答教師或同學的提問 3. 藉由角色扮演感知生活情境的多樣性，並經由互動演出自己的劇本	1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出	《迷你版戲劇讀者劇場- Food 食堂 》 1.教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。 2.教師提供故事劇本，計時3分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3.各組輪流上台進行讀者劇場，各組約1分鐘。	1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 故事劇本	

<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>《誰是早餐大胃王》</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.常用的招呼用語 2.What's your name? 3.在生活中的情境運用</p>	<p>1.能聽懂至少 5 種日常生活中常見的早餐字彙 2.能使用句型練習相關的餐飲場所之對話。 3.80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。 4.能積極參與早餐店情境中各種點餐對話練習活動。</p>	<p>1. 學生能以英語描述基本食物。 2. 學生能應用所習得之食物字彙。 3. 學生能在餐飲場所情境中使用正確單字及句型做有效溝通。 4.能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 5.課後字母、字詞書寫練習作業評量</p>	<p>《設計早餐菜單》 (1) 教師發下一組一張 4K 圖畫紙，請 學生利用所學的單字設計各組會 想享用的早餐菜單 (有些學生負責 文字部分、有些負責畫圖部分、 有些負責口頭分享)。(2) 設計菜單活動計時 5 分鐘。 (3) 小組口頭發表約 5 分鐘。</p>	<p>1.影片 2.搶答遊戲題目 3.白板、白板筆</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Final Review 迷你版讀者劇場-《誰敢來早餐》</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 相關短劇劇本 3. 分組成果展演</p>	<p>1. 積極參與各組分配到各自扮演的角色 2. 使用簡易的日常生活用語回答教師或同學的提問 3. 藉由角色扮演感知生活情境的多樣性，並經由互動演出自己的劇本</p>	<p>1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>《期末發表-讀者劇場-誰敢來早餐》 1.教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。 2.教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3.各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。</p>	<p>1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 故事劇本</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林家鈴</p>
------------------------	--

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	豐 Food English	課程 設計者	林家鈴	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之 說明	1. 能因透過使用英語學習生活食物，而認識英語是充斥在生活中，進一步更喜愛英語學習。 2. 能樂於使用英語介紹食物。 3. 能藉由食物英語學習更多英語，培養學生欣賞英語之美。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「通、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活常見的食物。 2. 具備基本的英語素養，理解英語對於生活的影響。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Say Hi to everyone!	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(藝)1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 能聽懂國內外打招呼方式。</p> <p>2. 能在當地生活情境中適時運用招呼用語。</p>	<p>1. 能聽懂國內外基本的打招呼方式，並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2. 能使用打招呼用語字彙的字母及發音。</p> <p>3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。</p> <p>4. 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 能正確的運用打招呼用語並創作簡易的對話話劇。</p>	<p>1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量</p>	<p>1. 認識基本打招呼及生活用語並自我介紹。</p> <p>2. 能拼讀跟讀字母、字母音，及代表單字</p> <p>3. 【故事教學】10分鐘 (1). 播放 CD，帶學生聽一遍本課故事內容。 (2). 再次播放 CD，請學生翻開課本，引導學生看圖聽故事。 (3). 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>4. 【遊戲教學】 1. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 apple, bag, cat, ant, bird, cap，並貼上貼紙。 2. 運用字母卡及單字圖卡，帶學生反覆認讀字母、字母音及代表單字。 3. 進行字母發音活動：發音大風吹、發音打地鼠。</p>	<p>1. Cool English 線上系統-學習影片(基礎篇)及測驗</p> <p>2. 對話表演道具</p>	

第(5)週 - 第(8)週	sign	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(藝)2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 常見的招牌字詞</p> <p>2. This is 及 that is，生活情境運用</p>	<p>1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的招牌標誌字彙</p> <p>2. 能使用句型練習招牌相關的字彙。</p> <p>3. 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 能觀察生活中常見的商店告示牌，欣賞並尊重自己與他人的創作。</p>	<p>1. 至少說出 3 種招牌標誌的字彙</p> <p>2. 班級角色扮演情境對話演練</p> <p>課後字詞練習書寫作業及句型練習</p>	<p>1. 認識生活中常見的招牌告示字彙。</p> <p>2. 透過角色扮演方式學習將標示用語應用於句型練習</p> <p>3. 句型練習及小組對話演練</p>	<p>1. 家鄉指標影片</p> <p>2. 自製家鄉標誌 ppt</p> <p>3. 搶答題目、白板、白板筆</p>
第(9)週 - 第(12)週	place	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 日常常去的地方字詞</p> <p>2. What are you doing? 在生活情境運用</p>	<p>1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的山景字彙</p> <p>2. 能使用句型練習相關的山景字彙。</p> <p>3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。</p> <p>能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量</p>	<p>1. 舉例日常生活中常去的地方(例如:超級市場、賣場、廟宇、學校...等)。</p> <p>2. 拼讀這些地方的英文字彙，並正確地寫出相關的單字。</p> <p>3. 透過角色扮演的方式學習將地方字彙應用於 What Are You doing? 的句型練習。</p>	<p>1. 阿里山導覽指標影片</p> <p>2. 搶答遊戲題目</p> <p>3. 白板、白板筆</p> <p>4. 家鄉學習單</p>
第(13)週 - 第(15)週	Review1	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>(藝)1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 日常常去的地方字詞</p> <p>2. 句型融入劇本</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。</p> <p>2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。</p> <p>3. 各組能以正確的發音及</p>	<p>1. 各組完成短劇劇本，內容須融入打招呼等等的情境式對話，至少 1 句</p> <p>2. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>《迷你版戲劇讀者劇場-Nice to see you》</p> <p>1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停(快板對話框)，學生著唸讀。</p>	<p>1. 情境 vedio</p> <p>2. 自製角色卡</p>

		(綜)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。		2. 教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。		
第(16)週 - 第(18)週	sign /place	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (資) a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 常見的招牌字詞 2. This is 及 that is，生活情境運用 3. 日常常去的地方字詞 What are you doing?在生活情境運用	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的招牌標誌字彙 2. 能使用句型練習招牌相關的字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 能感受相關地理位置之告示牌等資訊科技運用於日常生活之重要性。	1. 至少說出 3 種招牌標誌的字彙 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習 4. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。	1. 認識生活中常見地點中的招牌告示字彙。 2. 透過角色扮演方式學習介紹及將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	1. 家鄉指標影片 2. 情境 video 3. 自製角色卡 4. 對話表演道具	
第(19)週 - 第(20)週	In the mountains	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的山景字彙 2. What's your name?在生活中的情境運用	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的山景字彙 2. 能使用句型練習相關的山景字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 參與家鄉中各種文化	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	1. 認識家鄉產業中常見的英語字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將園區內應用於 What's your name?的句型練習 3. 句型 What's your name?學習單練習及對話演練	1. 阿里山導覽指標影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆	

		(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		活動，體會山景與生活的關係，並認同自己家鄉與肯定自己的文化。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林家鈴</p>							