

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Happy Holiday	課程 設計者	林家鈴	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼應之 說明	1. 透過英語認識各種國內外節日的英，讓學生更喜愛英文的學習。 2. 透過節日與英語的結合，讓學生學習英語過程更加快樂。 3. 藉由認識不同節日的英語，使學生體會到英語與日常的關聯，進而欣賞英文之美。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「通、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中的節日 2. 具備基本的英語素養，理解外國節日對於生活的影響。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Happy Moon Festival	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (綜) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 中秋節的相關字彙。 2. 中秋節有關的歌曲、闖關活動 3. 聽辨、認讀有關中秋節的字音與字母拼讀單字。	1. 能聽懂與中秋節的相關字彙。 2. 能使用句型以正確的發音練習介紹中秋節的相關字彙及句型。 3. 能積極參與中秋節相關的課堂練習活動。 4. 能了解中秋節在國內主要節慶習俗。 5. 參與中秋節相關文化活動，體會文化並認同與肯定自己的文化。	1. 至少說出 3 種與中秋節的相關字彙。 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習	1. 能了解中秋節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙 (moon, pomelo, mooncake)。 3. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。 5. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。	1. 節慶影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. Moon Festival 學習單 5. Moon Festival 情境佈置	
第(5)週 - 第(8)週	Happy Teacher's Day	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與	1. 教師節的相關字彙。 2. 教師節有關的單字、闖關活動 3. 聽辨、認讀有關教師節的字音與字母拼讀單字。	1. 能聽懂與教師節的相關字彙。 2. 能使用句型練習介紹教師節的相關的字彙。 3. 能積極參與教師節相關的課堂練習活動。	1. 至少說出 3 種與教師節的相關字彙。 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習	1. 能了解教師節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出教師節相關的字彙 (teacher, card)。 3. 能說出教師節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與教師節相關之故事內容。 5. 能吟唱與教師節相關的歌謠。	1. 節慶影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. Teacher's Day 學習單 Teacher's Day 情境佈置	

		各種課堂練習活動。 (藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。						
第(9)週 - 第(12)週	Review1	6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (藝)1-II-7 能創作簡短的表演。 (資)p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 簡單的節日單字。 2. 朗讀和吟唱歌謠 3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞	1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。 4. 以科技資源平台分享其他讀者劇場演出之形式。	1. 各組完成短劇文本，內容須融入句型， 2. 同儕評量-短劇演出	《迷你版戲劇讀者劇場- Teacher's Day》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配 設計相關的短劇文本 成果分享	1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話表演道具	
第(13)週 - 第(14)週	Thanksgiving	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 能了解感恩節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出感恩節相關的用語。 3. 能說出感恩節的英文名稱及相關活動。 4. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。	1. 能聽懂與感恩節的相關字彙。 2. 能使用句型練習介紹感恩節的相關的字彙。 3. 能積極參與感恩節相關的課堂練習活動。	至少說出 3 種與感恩節的相關字彙。 班級角色扮演情境對話演練 課後字詞練習書寫作業及句型練習	1. 能了解感恩節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙 (christmas, Santa claus)。 3. 能說出感恩節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與感恩節相關之故事內容。 5. 能吟唱與感恩節相關的歌謠。	1. Thanksgiving 節慶影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. Thanksgiving 學習單	

<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>Christmas</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 (藝)1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>	<p>1. 能了解聖誕節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的用語。 3. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 4. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p>1. 能聽懂與聖誕節的相關字彙。 2. 能使用句型練習介紹聖誕節的相關的字彙。 3. 能積極參與聖誕節相關的課堂練習活動。</p>	<p>至少說出 3 種與聖誕節的相關字彙。 班級角色扮演情境對話演練 課後字詞練習書寫作業及句型練習</p>	<p>1. 能了解聖誕節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙 (christmas, Santa claus)。 3. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。 5. 能吟唱與聖誕節相關的歌謠。</p>	<p>1. Christmas 節慶影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 5. Christmas 學習單 6. Christmas 情境佈置</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Review2</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 (資) p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 簡單的教室用語。 2. 朗讀和吟唱歌謠 3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。 4. 以科技資源平台分享其他讀者劇場演出之形式，並於成果發表時錄製。</p>	<p>1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>《期末發表-讀者劇場-Christmas》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停(快板對話框)，學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。 分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配 設計相關的短劇文本 成果分享</p>	<p>1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話表演道具</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p>						

課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名： 林家鈴

嘉義縣香林 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Happy Holiday	課程 設計者	林家鈴	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之 說明	1. 透過英語認識各種國內外節日的英，讓學生更喜愛英文的學習。 2. 透過節日與英語的結合，讓學生學習英語過程更加快樂。 3. 藉由認識不同節日的英語，使學生體會到英語與日常的關聯，進而欣賞英文之美。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「通、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中的節日 2. 具備基本的英語素養，理解外國節日對於生活的影響。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Happy Easter	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能了解復活、清明節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出復活、清明節相關的用語。 3. 能說出復活、清明節的英文名稱及相關活動。 5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。	1.能聽懂與復活、清明節的相關字彙。 2.能使用句型練習介紹復活、清明節的相關的字彙。 3. 能積極參與復活、清明節相關的課堂練習活動。	1.至少說出3種與復活、清明節的相關字彙。 2.班級角色扮演情境對話演練 課後字詞練習書寫作業及句型練習。	1. 能了解復活節、清明節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出復活節、清明節相關的字彙 (tomb,sweeper,easter, egg hunt)。 3. 能說出復活節、清明節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與復活節、清明節相關之故事內容。 5. 能吟唱與復活節、清明節相關的歌謠。	1. Easter/ Tomb sweeping Day 影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 自製 Easter/Tomb sweeping Day ppt	
第(5)週 - 第(8)週	Tomb sweeping Day	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字	1. 能了解復活、清明節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出復活、清明節相關的用語。 3. 能說出復活、清明節的英文名稱及相關活動。 5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。	1.能聽懂與復活、清明節的相關字彙。 2.能使用句型練習介紹復活、清明節的相關的字彙。 3. 能積極參與復活、清明節相關的課堂練習活動。	1.至少說出3種與復活、清明節的相關字彙。 2.班級角色扮演情境對話演練 課後字詞練習書寫作業及句型練習。	1. 能了解復活節、清明節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出復活節、清明節相關的字彙 (tomb,sweeper,easter, egg hunt)。 3. 能說出復活節、清明節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與復活節、清明節相關之故事內容。 5. 能吟唱與復活節、清明節相關的歌謠。	1. Easter/ Tomb sweeping Day 影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 自製 Easter/Tomb sweeping Day ppt	

		詞做簡易歸類。	6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。					
第(9)週 - 第(12)週	Review1	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>(藝) 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>(綜) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動溝通態度和技巧。</p> <p>(資) p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 簡單的節日單字。</p> <p>2. 朗讀和吟唱歌謠</p> <p>3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。</p> <p>2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。</p> <p>3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p> <p>4. 以科技資源平台分享其他讀者劇場演出之形式。</p>	<p>1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見</p> <p>2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。</p> <p>3. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>《迷你版戲劇讀者劇場-Happy Easter》</p> <p>1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。</p> <p>2. 教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。</p> <p>3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配設計相關短劇劇本分組成果展演</p>	<p>1. 情境 video</p> <p>2. 自製角色卡</p> <p>3. 對話表演道具</p>	
第(13)週 - 第(15)週	Mother's Day	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(藝)1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>	<p>1. 能了解母親節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的用語 Happy Mothers' Day!。</p> <p>3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能辨識並正確讀出字母在單字中</p>	<p>1.能聽懂與母親節的相關字彙。</p> <p>2.能使用句型練習介紹母親節的相關的字彙。</p> <p>3. 能積極參與母親節相關的課堂練習活動。</p>	<p>1.至少說出 3 種與母親節的相關字彙。</p> <p>2. 班級角色扮演情境對話演練</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習。</p>	<p>1. 能了解母親節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙 (card,carnation,cake)。</p> <p>3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與母親節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與母親節相關的歌謠。</p>	<p>1. Mother's Day 影片</p> <p>2. 搶答遊戲題目</p> <p>3. 白板、白板筆</p> <p>4. 自製 Mother's Day ppt</p>	

			的發音及拼讀。 6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。					
第(16)週 - 第(18)週	Dragon Boat Festival	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的用語。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。	1.能聽懂與端午節的相關字彙。 2.能使用句型練習介紹端午節的相關的字彙。 3. 能積極參與端午節相關的課堂練習活動。	1.至少說出3種與端午節的相關字彙。  1. 班級角色扮演情境對話演練 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙 (dragon boat, race, sachet, zongzi)。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與端午節相關之故事內容。 5. 能吟唱與端午節相關的歌謠。	1. Dragon Boat Festival 影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 自製 Dragon Boat Festival ppt	
第(19)週 - 第(20)週	Review2	6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 (綜)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 (資) p-II-3	1.生活中節日的相關字詞 2.節日相關字彙融入劇本	1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。 4. 以科技資源平台分享其他讀者劇場演出之形式,並於成果發表時錄製。	1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本,內容須有打招呼等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出 4. 各組劇本須融入句型,同儕評量-短劇演出	《期末發表-讀者劇場-Dragon Boat Race》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習,在關鍵句型出現時將畫面暫停(快板對話框),學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本,計時3分鐘,請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場,	1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話表演道具	

