

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	疫情不出國.學習多更多	課程 設計者	林家鈴	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之 說明	1. 透過課程學習疫情下不同的生活，發展告顧自己、愛自己的技巧。 2. 學習在面對不同情況下能保持快樂的心情。 3. 透過課程學習短劇演出，欣賞短劇表演的美。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能閱讀英語簡單繪本，並使用英語口說或是手寫表達感受及收穫。 2. 能透過不同媒體內容學習英語，並能理解英語如何透過不同媒體影響我們的生活。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	防疫小尖兵-〈You can do it〉!	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 (健)1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 (健)2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響	1.繪本〈You can do it!〉的相關字彙。 2.繪本〈You can do it!〉相關防疫歌曲 3.聽辨、認讀有關繪本〈You can do it!〉的字音與字母拼讀單字。	1.能聽懂繪本〈You can do it!〉相關字彙。 2.能看懂繪本〈You can do it!〉中的故事內容及演出故事角色。 3.能積極參與中繪本〈You can do it!〉相關的課堂練習活動。 4.〈You can do it!〉中疫情的議題對個人、家庭、學校與社區等影響	1.能認讀並使用相關各課主題之字彙並至少說出3種與〈You can do it!〉繪本出現的疫情相關字彙。 2.能以角色扮演進行至少3分鐘情境對話演練 3.課後字詞練習書寫作業及句型練習	1.能了解〈You can do it!〉繪本的故事內容及大意。 2.能辨識、聽懂、說出相關〈You can do it!〉繪本的相關字彙。 3.能介紹出〈You can do it!〉繪本的英文名稱及相關活動。 4.能跟讀〈You can do it!〉繪本相關之故事內容。 5.能理解〈You can do it!〉繪本及衛生利部疾病管制署相關防疫歌曲的字彙內容。	1.防疫小尖兵-〈You can do it!〉繪本 PPT 2.搶答遊戲題目、白板、白板筆 3.〈You can do it!〉學習單 4.衛生福利部疾病管制署-網址:https://www.cdc.gov.tw/	
第(5)週 - 第(8)週	防疫小尖兵-〈You can do it〉II!	2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 (健)2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (資議)p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.繪本〈You can do it!〉的故事內容。 2.繪本〈You can do it!〉闖關活動 3.聽辨、認讀有關繪本〈You can do it!〉的句型理解及文意內容	1.能進行繪本內容的角色扮演〈You can do it!〉。 2.能看懂繪本〈You can do it!〉裡所學的英語及結合在生活中對話內容。 3.能覺知〈You can do it!〉中疫情的議題對個人、家庭、學校與社區等影響。 4.運用平板搜尋繪本〈You can do it!〉及分享相關的課堂練習與心得。	1.能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應並至少說出3句與〈You can do it!〉繪本出現的疫情相關句型。 2.小組能以角色扮演進行至少5分鐘對話練習 3.小組能以〈You can do it!〉中疫情的對個人、家庭、學校與社區等影響議題進行探討結果	1.能了解〈You can do it!〉繪本的故事內容及大意。 2.能辨識、聽懂、說出相關〈You can do it!〉繪本的相關字彙。 3.能介紹出〈You can do it!〉繪本的英文名稱及相關活動。 4.能跟讀〈You can do it!〉繪本相關之故事內容。 5.能理解〈You can do it!〉繪本及衛生利部疾病管制署相關防疫歌曲的字彙內容。	1.防疫小尖兵-〈You can do it!〉繪本 PPT 2.平板、搶答遊戲題目 3.衛生福利部疾病管制署-網址:https://www.cdc.gov.tw/	

					分享			
第(9)週 - 第(12)週	Review1	<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>(藝)1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1.簡單的節日單字。</p> <p>2.朗讀和吟唱歌謠</p> <p>3.辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞</p>	<p>1.各組能分配各自扮演的角色。</p> <p>2.各組能看懂繪本內容並使用簡易的日常生活用語規劃及完成自己的劇本。</p> <p>3. 運用已學過單字和新字詞融入劇本內容。</p> <p>4.各組能以正確的發音及適切的語調，嘗試多元創作形式，展演出自己設計的劇本。</p>	<p>1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見</p> <p>2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。</p> <p>3. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>《迷你版戲劇讀者劇場- You can do it!》</p> <p>1.教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。</p> <p>2.教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。</p> <p>3.各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。</p>	<p>1. 情境 video</p> <p>2. 自製角色卡</p> <p>3. 對話表演道具</p>	
第(13)週 - 第(14)週	Thanksgiving	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(綜) Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受</p>	<p>1. 感恩節的相關字彙。</p> <p>2. 感恩節有關的歌曲、闖關活動</p> <p>3. 聽辨、認讀有關感恩節的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>1. 能聽懂與感恩節的相關字彙。</p> <p>2. 能使用句型以正確的發音練習介紹感恩節的相關字彙及句型。</p> <p>3. 能積極參與感恩節相關的課堂練習活動。</p> <p>4. 能了解感恩節在國外主要節慶習俗。</p> <p>5. 參與感恩節相關文化活動，體會文化並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 至少說出 3 種感恩節的相關字彙。</p> <p>2. 班級角色扮演情境對話演練</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習</p>	<p>1. 能了解感恩節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出感恩節相關字彙</p> <p>3. 能說出感恩節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與感恩節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與感恩節相關的歌謠。</p>	<p>1. 節慶影片</p> <p>2. 搶答遊戲題目</p> <p>3. 白板、白板筆</p> <p>4. Thanksgiving學習單</p>	

<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>Christmas</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (綜) Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受</p>	<p>1. 能了解聖誕節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的用語。 3. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p>1.能聽懂與聖誕節的相關字彙。 2.能使用句型練習介紹聖誕節的相關的字彙。 3. 能積極參與聖誕節相關的課堂練習活動。 4. 能體會生活在不同國家中體會不同文化的經驗和感受</p>	<p>至少說出 3 種與聖誕節的相關字彙。 班級角色扮演情境對話演練 課後字詞練習書寫作業及句型練習</p>	<p>1. 能了解聖誕節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙 (christmas,Santa claus)。 3. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。 5. 能吟唱與聖誕節相關的歌謠。</p>	<p>1. 節慶影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 5. Christmas 學習單 6. Christmas 情境佈置</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Review2</p>	<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.簡單的教室用語。 2.繪本故事字彙及句型 3.短劇中角色扮演及任務分配 4.相關短劇劇本 5.分組成果展演</p>	<p>1.各組能分配各自扮演的角色。 2.各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3.各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p>	<p>1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>《期末發表-讀者劇場-Merry Christmas》 1.教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。 2.教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3.各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。</p>	<p>1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話表演道具</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	疫情不出國.學習多更多	課程 設計者	林家鈴	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之 說明	1. 透過課程學習疫情下不同的生活，發展告顧自己、愛自己的技巧。 2. 學習在面對不同情況下能保持快樂的心情。 3. 透過課程學習短劇演出，欣賞短劇表演的美。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能閱讀英語簡單繪本，並使用英語口說或是手寫表達感受及收穫。 2. 能透過不同媒體內容學習英語，並能理解英語如何透過不同媒體影響我們的生活。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	拒絕傳染病 -〈OOPSIE〉!	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 (健)1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 (健)2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響	1.繪本〈OOPSIE〉的相關字彙。 2.繪本〈OOPSIE〉相關防疫歌曲 3.聽辨、認讀有關繪本〈OOPSIE〉的字音與字母拼讀單字。	1.能聽懂繪本〈OOPSIE〉相關字彙。 2.能看懂繪本〈OOPSIE〉中的故事內容及演出故事角色。 3.能積極參與中繪本〈OOPSIE〉相關的課堂練習活動。 4.〈OOPSIE〉中疫情的議題對個人、家庭、學校與社區等影響	1.能認讀並使用相關各課主題之字彙並至少說出3種與〈OOPSIE〉繪本出現的疫情相關字彙。 2.能以角色扮演進行至少3分鐘情境對話演練 3.課後字詞練習書寫作業及句型練習	1.能了解〈OOPSIE〉繪本的故事內容及大意。 2.能辨識、聽懂、說出相關〈OOPSIE〉繪本的相關字彙。 3.能介紹出〈OOPSIE〉繪本的英文名稱及相關活動。 4.能跟讀〈OOPSIE〉繪本相關之故事內容。 5.能理解〈OOPSIE〉繪本及衛生利部疾病管制署相關防疫歌曲的字彙內容。	1.防疫小尖兵-〈OOPSIE〉繪本 PPT 2.搶答遊戲題目、白板、白板筆 3.〈OOPSIE〉學習單 4.衛生福利部疾病管制署-網址: https://www.cdc.gov.tw/	
第(5)週 - 第(8)週	拒絕傳染病 -〈OOPSIE〉II!	2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 (健)2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (資)p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.繪本〈OOPSIE〉的故事內容。 2.繪本〈OOPSIE〉闖關活動 3.聽辨、認讀有關繪本〈OOPSIE〉的句型理解及文意內容	1.能進行繪本內容的角色扮演〈OOPSIE〉。 2.能看懂繪本〈OOPSIE〉裡所學的英語及結合在生活中對話內容。 3.能覺知〈OOPSIE〉中疫情的議題對個人、家庭、學校與社區等影響。 4.運用平板搜尋繪本〈OOPSIE〉及分享相關的課堂練習與心得。	1.能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應並至少說出3句與〈OOPSIE〉繪本出現的疫情相關句型。 2.小組能以角色扮演進行至少5分鐘對話練習 3.小組能以〈OOPSIE〉中疫情的對個人、家庭、學校與社區等影響議題進行探討結果分享	1.能了解〈OOPSIE〉繪本的故事內容及大意。 2.能辨識、聽懂、說出相關〈OOPSIE〉繪本的相關字彙。 3.能介紹出〈OOPSIE〉繪本的英文名稱及相關活動。 4.能跟讀〈OOPSIE〉繪本相關之故事內容。 5.能理解〈OOPSIE〉繪本及衛生利部疾病管制署相關防疫歌曲的字彙內容。	1.防疫小尖兵-〈OOPSIE〉繪本 PPT 2.平板、搶答遊戲題目 3.衛生福利部疾病管制署-網址: https://www.cdc.gov.tw/	

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Review1</p>	<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 (資)p-III-2 使用數位資源的整理方法。 (資)p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 簡單的節日單字。 2. 朗讀和吟唱歌謠 3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p>	<p>1. 能閱讀並了解短文內容大意 2. 能聽懂並應用各課的俚語 3. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 4. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。 同儕評量-短劇演出</p>	<p>《迷你版戲劇讀者劇場- OOPISE!!》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。</p>	<p>1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話表演道具</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>Mother's Day</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解母親節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的用語 Happy Mothers' Day! 3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 6. 熟悉字母在單字中的</p>	<p>1. 能聽懂與母親節的相關字彙。 2. 能使用句型練習介紹母親節的相關的字彙。 3. 能積極參與母親節相關的課堂練習活動。</p>	<p>1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 2. 至少說出 3 種與母親節的相關字彙。 3. 班級角色扮演情境對話演練 4. 課後字詞練習書寫作業及句型練習。</p>	<p>1. 能了解母親節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙 (card,carnation,cake)。 3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與母親節相關之故事內容。 5. 能吟唱與母親節相關的歌謠。</p>	<p>1. Mother's Day 影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 自製 Mother's Day ppt</p>

			發音及拼讀。					
第(16)週 - 第(18)週	Dragon Boat Festival	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的用語。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p>1. 能聽懂與端午節的相關字彙。</p> <p>2. 能使用句型練習介紹端午節的相關字彙。</p> <p>3. 能積極參與端午節相關的課堂練習活動。</p>	<p>1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>2. 至少說出3種與端午節的相關字彙。</p> <p>3. 班級角色扮演情境對話演練</p> <p>4. 課後字詞練習書寫作業及句型練習。</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙 (dragon boat, race, sachet, zongzi)。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與端午節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與端午節相關的歌謠。</p>	<p>1. Dragon Boat Festival 影片</p> <p>2. 搶答遊戲題目</p> <p>3. 白板、白板筆</p> <p>4. 自製 Dragon Boat Festival ppt</p>	
第(19)週 - 第(20)週	Review2	<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>1. 生活中節日的相關字詞</p> <p>2. 節日相關字彙融入劇本</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。</p> <p>2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。</p> <p>3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p>	<p>1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</p> <p>2. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見</p>	<p>《期末發表-讀者劇場-Sachet&Rice dumplings》</p> <p>1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。</p>	<p>1. 情境 video</p> <p>2. 自製角色卡</p> <p>3. 對話表演道具</p>	

		(資)p-III-2 使用數位資源的整理方法。			3. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。 同儕評量-短劇演出	2.教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3.各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 特教老師簽名：張宸豪 普教老師簽名：林家鈴						