

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	E 起來防疫. 與世界接軌	課程 設計者	林家鈴	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之 說明	1. 學習在疫情下能夠照顧好自己的身心狀況，好好愛自己。 2. 學習樂觀面對疫情下的新生活。 3. 欣賞不同國家節慶的特色，欣賞各節慶之美。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能在閱讀完繪本後，寫下感想及收穫，並利用口語與全班分享。 2. 能理解到外國文化是如何利用不同科技及媒體影響我們的生活。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	E起來防疫-〈No! I DON' T〉!	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 (健)1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 (健)2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響	1.繪本〈No! I don' t〉的相關字彙。 2.繪本〈No! I don' t〉相關防疫歌曲 3.聽辨、認讀有關繪本〈No! I don' t〉的字音與字母拼讀單字。	1. 能聽懂繪本〈No! I don' t〉相關字彙。 2. 能看懂繪本〈No! I don' t〉中的故事內容及演出故事角色。 3. 能積極參與中繪本〈No! I don' t〉相關的課堂練習活動。 4. 〈No! I don' t〉中疫情的議題對個人、家庭、學校與社區等影響	1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙 2. 至少說出3種與〈No! I don' t〉繪本出現的疫情相關字彙。 3. 能以角色扮演進行至少3分鐘情境對話演練 4. 課後字詞練習書寫作業及句型練習	1. 能了解〈No! I don' t〉繪本的故事內容及大意。 2. 能辨識、聽懂、說出相關〈No! I don' t〉繪本的相關字彙。 3. 能介紹出〈No! I don' t〉繪本的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀〈No! I don' t〉繪本相關之故事內容。 5. 能理解〈No! I don' t〉繪本及衛生利部疾病管制署相關防疫歌曲的字彙內容。	1.防疫小尖兵-〈No! I don' t〉繪本 PPT 2.搶答遊戲題目、白板、白板筆 3.〈No! I don' t〉學習單 4.衛生福利部疾病管制署-網址:https://www.cd.c.gov.tw/	
第(5)週 - 第(8)週	E起來防疫-〈No! I DON' T〉!II	2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 (健)2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (資)p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.繪本〈No! I don' t〉的故事內容。 2.繪本〈No! I don' t〉闖關活動 3.聽辨、認讀有關繪本〈No! I don' t〉的句型理解及文意內容	1.能進行繪本內容的角色扮演〈No! I don' t〉。 2.能看懂繪本〈No! I don' t〉裡所學的英語及結合在生活中對話內容。 3.能覺知〈No! I don' t〉中疫情的議題對個人、家庭、學校與社區等影響。 4.運用平板搜尋繪本〈No! I don' t〉及分享相關的課堂練習與心得。	1. 至少說出3句與〈No! I don' t〉繪本出現的疫情相關句型。 2. 小組能以角色扮演進行至少5分鐘對話練習 3. 小組能以〈No! I don' t〉中疫情的對個人、家庭、學校與社區等影響議題進行探討結果分享	1. 能了解〈No! I don' t〉繪本的故事內容及大意。 2. 能辨識、聽懂、說出相關〈No! I don' t〉繪本的相關字彙。 3. 能介紹出〈No! I don' t〉繪本的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀〈No! I don' t〉繪本相關之故事內容。 5. 能理解〈No! I don' t〉繪本及衛生利部疾病管制署相關防疫歌曲的字彙內容。	1.防疫小尖兵-〈No! I don' t〉繪本 PPT 2.平板、搶答遊戲題目 3.衛生福利部疾病管制署-網址:https://www.cd.c.gov.tw/	

第(9)週 - 第(12)週	Review	<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1.簡單的節日單字。</p> <p>2.朗讀和吟唱歌謠</p> <p>3.辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞</p>	<p>1.各組能分配各自扮演的角色。</p> <p>2.各組能看懂繪本內容並使用簡易的日常生活用語</p> <p>3. 運用已學過單字和新字詞融入劇本內容。</p> <p>4.各組能以正確的發音及適切的語調，嘗試多元創作形式，展演出自己設計的劇本。</p>	<p>1. 能閱讀並了解短文內容大意</p> <p>2. 能聽懂並應用各課的俚語</p> <p>3. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見</p> <p>4. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。</p> <p>5. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>《迷你版戲劇讀者劇場- No! I don' t》</p> <p>1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。</p> <p>2. 教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。</p> <p>3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。</p>	<p>1. 情境 video</p> <p>2. 自製角色卡</p> <p>3. 對話表演道具</p>	
第(13)週 - 第(14)週	Thanksgiving II	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 感恩節的相關字彙。</p> <p>2. 感恩節有關的歌曲、闖關活動</p> <p>3. 聽辨、認讀有關感恩節的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>1. 能聽懂與感恩節的相關字彙。</p> <p>2. 能使用句型以正確的發音練習介紹感恩節的相關字彙及句型。</p> <p>3. 能積極參與感恩節相關的課堂練習活動。</p> <p>4. 能了解感恩節在國外主要節慶習俗。</p> <p>5. 參與感恩節相關文化活動，體會文化並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 至少說出 10 種與中秋節的相關字彙。</p> <p>2. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</p> <p>3. 班級角色扮演情境對話演練</p> <p>4. 課後字詞練習書寫作業及句型練習</p>	<p>1. 能了解感恩節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出感恩節相關字彙</p> <p>3. 能說出感恩節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與感恩節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與感恩節相關的歌謠。</p>	<p>1. 節慶影片</p> <p>2. 搶答遊戲題目</p> <p>3. 白板、白板筆</p> <p>5. Thanksgiving 學習單</p>	
第(15)週 - 第(18)週	Christmas II	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各</p>	<p>1. 能了解聖誕節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的用</p>	<p>1. 能聽懂與聖誕節的相關字彙。</p> <p>2. 能使用句型練習介紹聖誕節的相關的字彙。</p> <p>3. 能積極參與聖誕節相</p>	<p>1. 至少說出 10 種與聖誕節的相關字彙。</p> <p>2. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運</p>	<p>1. 能了解聖誕節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙 (christmas, Santa claus)。</p> <p>3. 能說出聖誕節的英文名稱及</p>	<p>1. 節慶影片</p> <p>2. 搶答遊戲題目</p> <p>3. 白板、白板筆</p> <p>5. Christmas 學習單</p>	

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、

※資賦優異學生：無 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 無。

2.

特教老師簽名：張宸豪

普教老師簽名：林家鈴

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	E 起來防疫. 與世界接軌	課程 設計者	林家鈴	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之 說明	1. 學習在疫情下能夠照顧好自己的身心狀況，好好愛自己。 2. 學習樂觀面對疫情下的新生活。 3. 欣賞不同國家節慶的特色，欣賞各節慶之美。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能在閱讀完繪本後，寫下感想及收穫，並利用口語與全班分享。 2. 能理解到外國文化是如何利用不同科技及媒體影響我們的生活。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Good bye Covid-19 <WAIT>!	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 (健)1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 (健)2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響	1.繪本 <WAIT> 的相關字彙。 2. 繪本 <WAIT> 相關防疫歌曲 3.聽辨、認讀有關繪本 <WAIT> 的字音與字母拼讀單字。	1. 能聽懂繪本 <WAIT> 相關字彙。 2. 能看懂繪本 <WAIT> 中的故事內容及演出故事角色。 3. 能積極參與繪本 <WAIT> 相關的課堂練習活動。 4. <WAIT> 中疫情的議題對個人、家庭、學校與社區等影響	1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙 2. 至少說出 3 種與 <WAIT> 繪本出現的疫情相關字彙。 3. 能以角色扮演進行至少 3 分鐘情境對話演練 4. 課後字詞練習書寫作業及句型練習	1. 能了解 <WAIT> 繪本的故事內容及大意。 2. 能辨識、聽懂、說出相關 <WAIT> 繪本的相關字彙。 3. 能介紹出 <WAIT> 繪本的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀 <WAIT> 繪本相關之故事內容。 5. 能理解 <WAIT> 繪本及衛生福利部疾病管制署相關防疫歌曲的字彙內容。	1.防疫小尖兵- <WAIT> 繪本 PPT 2.搶答遊戲題目、白板、白板筆 3. <WAIT> 學習單 4.衛生福利部疾病管制署-網址:https://www.cdc.gov.tw/	
第(5)週 - 第(8)週	Good bye Covid-19 <WAIT>! II	2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 (健)2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (資)p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 繪本 <WAIT> 的故事內容。 2. 繪本 <WAIT> 相關活動 3. 聽辨、認讀有關繪本 <WAIT> 的句型理解及文意內容	1. 能進行繪本內容的角色扮演 <WAIT>。 2. 能看懂繪本 <WAIT> 裡所學的英語及結合在生活中對話內容。 3. 能覺知 <WAIT> 中疫情的議題對個人、家庭、學校與社區等影響。 4. 運用平板搜尋繪本 <WAIT> 及分享相關的課堂練習與心得。	1. 能寫出各課相關之字彙和句子 2. 至少說出 3 句與 <WAIT> 繪本出現的疫情相關句型。 3. 小組能以角色扮演進行至少 5 分鐘對話練習 4. 小組能以 <WAIT> 中疫情的對個人、家庭、學校與社區等影響議題進行探討結果分享	1. 能了解 <WAIT> 繪本的故事內容及大意。 2. 能辨識、聽懂、說出相關 <WAIT> 繪本的相關字彙。 3. 能介紹出 <WAIT> 繪本的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀 <WAIT> 繪本相關之故事內容。 5. 能理解 <WAIT> 繪本及衛生福利部疾病管制署相關防疫歌曲的字彙內容。	1.防疫小尖兵- <WAIT> 繪本 PPT 2.平板、搶答遊戲題目 3.衛生福利部疾病管制署-網址:https://www.cdc.gov.tw/	

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Review</p>	<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1. 簡單的節日單字。 2. 朗讀和吟唱歌謠 3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p>	<p>1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應 2. 能寫出各課相關之字彙和句子。 3. 分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配(同儕評量) 4. 各組完成短劇文本，內容須融入句型，同儕評量-短劇演出</p>	<p>《迷你版戲劇讀者劇場- WAIT!》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停(快板對話框)，學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。 分組討論及規劃短劇中角色扮演的任務分配 設計相關的短劇文本 成果分享</p>	<p>1. 情境 video 2. 自製角色卡 3. 對話表演道具</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>Mother's DayII</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解母親節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的用語 Happy Mothers' Day! 3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p>1. 能聽懂與母親節的相關字彙。 2. 能使用句型練習介紹母親節的相關的字彙。 3. 能積極參與母親節相關的課堂練習活動。</p>	<p>1. 至少說出 3 種與母親節的相關字彙。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 班級角色扮演情境對話演練 4. 課後字詞練習書寫作業及句型練習。</p>	<p>1. 能了解母親節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙 (card,carnation, cake)。 3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與母親節相關之故事內容。 5. 能吟唱與母親節相關的歌謠。</p>	<p>1. Mother's Day 影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 自製 Mother's Day ppt</p>

第(16)週 - 第(18)週	Dragon Boat Festival II	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的用語。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。</p>	<p>1.能聽懂與端午節的相關字彙。</p> <p>2.能使用句型練習介紹端午節的相關的字彙。</p> <p>3. 能積極參與母親節相關的課堂練習活動。</p>	<p>1. 至少說出3種與端午節的相關字彙。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙</p> <p>3. 班級角色扮演情境對話演練</p> <p>4. 課後字詞練習書寫作業及句型練習。</p> <p>5. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p>	<p>1. 能了解端午節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙 (dragon boat, race, sachet, zongzi)。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與端午節相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與端午節相關的歌謠。</p>	<p>1. Mother's Day 影片</p> <p>2. 搶答遊戲題目</p> <p>3. 白板、白板筆</p> <p>4. 自製 Mother's Day ppt</p>	
第(19)週 - 第(20)週	Review II	<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(資)p-III-2 使用數位資源的整理方法。。</p>	<p>1. 簡單的教室用語。</p> <p>2. 朗讀和吟唱歌謠</p> <p>3. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色。</p> <p>2. 各組能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。</p> <p>3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p> <p>4. 能使用資訊科技搜尋劇本相關資訊及輔助整理話劇之劇本。</p>	<p>1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>2. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見</p> <p>3. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>《期末發表-讀者劇場-My dragon boat》</p> <p>1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。</p> <p>2. 教師提供故事劇本，計時3分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。</p> <p>3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約1分鐘。設計相關的短劇文本成果分享</p>	<p>1. 情境 video</p> <p>2. 自製角色卡</p> <p>3. 對話表演道具</p>	

