

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數學小達人~	課程 設計者	吳岱陽	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼應之 說明	一、 透過數學活動，使學生體驗數學有趣之處，慢慢喜愛數學。 二、 藉由完成各個數學任務，不斷體會到自己的進步而感受到快樂。 三、 體驗各式數學活動，體會數學邏輯之美，進而將數學思維延伸至生活中。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 能應用基本運算能力解決日常數學問題 2. 能理解日常生活所遇到的狀況，擬訂計畫，有邏輯的解決問題				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	數字密碼	數 n-II-1 了解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 國 2-II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 位值 2. 一萬以內的數	1. 了解一萬以內數的位值結構 2. 清晰語音、適當語速和音量說出一萬以內的數	1. 能正確說出一萬以內的數各數字位值結構 2. 能用同學能聽清楚的語音、適當語速和音量說出一萬以內的數	1. 老師隨意在黑板寫一個三位數，請學生念出數字，再加上一個變成四位數，再請學生念，以此類推，到萬\位或是學生念不出來。 2. 老師教完一萬位值後，確定學生正確後，分組進行看數字比正確唸出數值的活動 3. 摩斯密碼:老師隨機出各位值的數字，請學生在聽完題目線索說出正確的數字 4. 數字炸彈:請學生上台出一個億位數值的數字，其他學生隨意猜數字，由出題目的學生由回答的數字提出比較大或是比較小，直到猜中出的數字。	1. 黑板 2. 位值表 3. 書寫工具	2
第(3)週 - 第(6)週	我是小商人	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 社 2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 數 n-II-2 熟練較大位數之	1. 買賣活動 2. 經濟活動 3. 四位數的加減	1. 覺察阿里山遊樂園區裡的買賣活動 2. 關注阿里山遊樂園區的經濟活動 3. 熟悉四位數的加減法並解決日常加減問題	1. 能小組討論並記錄回答阿里山買賣活動的種類、類型 2. 能小組討論出阿里山經濟活動 3. 能利用四位數加減解	1. 小組討論阿里山遊樂園區裡的商業活動有哪些?沒有這些商業活動阿里山會變成什麼樣?這些商業活動對阿里山有什麼重要性?從事這些商業活動需要哪些能力?如果是各組	1. 黑板 2. 書寫工具 3. 練習單 4. 平板 5. 模擬錢幣	4

		<p>加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	4. 網路搜尋	4. 體會網路搜尋資料協助對問題的瞭解	<p>決模擬買賣活動</p> <p>4. 能藉由資訊設備輔助回答老師的提問</p>	<p>要開店，想開什麼店？那這些商品如何獲得及定價(可透過平板查資料)</p> <p>2. 各小組上台分享，老師在需要能力地方引導至需要金錢數學加減計算，並複習二年級學過的加減</p> <p>3. 老師教導四位數的加減規則，透過練習單確定學生學會後，請學生針對討論的買賣活動商品定價</p> <p>4. 老師發下模擬錢幣，各組輪流擔任買賣兩方進行模擬買賣活動</p>		
<p>第(7)週</p> <p>—</p> <p>第(8)週</p>	<p>生活角度大發現</p>	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>社 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p>	<p>1. 角及頂點</p> <p>2. jamboard</p>	<p>1. 了解角、頂點</p> <p>2. 蒐集生活中可能的角，並判斷是否符合數學角的定義</p> <p>3. 體驗 jamboard 紀錄的功能</p>	<p>1. 能說出角的定義並畫出角及頂點位置</p> <p>2. 能畫出教室裡的角，並用數學角的定義檢核蒐集到的是否為角</p> <p>3. 能將蒐集的角紀錄在 jamboard</p>	<p>4. 1. 老師先介紹角及頂點，然後請學生找出生活中可能的角，全班再一起判斷學生舉的例子是否為角？為什麼？(老師要舉例出一些非角但是學生很容易認為是角的例子，並請學生討論為什麼他不是角)</p> <p>5. 角蒐集大作戰：請學生分組拿平板使用 jamboard 去描出教室中的角，蒐集完後，請各組把頂點及角或出來，老師檢核。接著請他們思考哪個比較大，怎麼判斷？</p> <p>6. 角大 pk：分兩組，老師可以要</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. jamboard</p> <p>3. 黑板</p>	2

						求比角大或是角小，兩組進行比賽		
第(9)週 - 第(12)週	除法的秘密	數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 社 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 除法意義 2. 除法計算 3. 除法的特性 4. app:Mental arithmetic	1. 理解除法的意義，能做計算 2. 藉由收集到的資料找出除法的特性 3. 將蒐集的資料整體成圖表並說明 4. 體驗 app:Mental arithmetic	1. 能說除法的意義，及指出算式中各數字的名字 2. 能透過十十乘法表進行除法計算 3. 能從活動中發現商及餘數都會比被除數小、商 x 除數=被除數 4. 能將活動中收集的資料整理成表格並說明 5. 能使用 app:Mental arithmetic 完成裡面的乘法遊戲	1. 老師複習乘法、十十乘法表，並利用 app:Mental arithmetic 熟練乘法 2. 利用生活情境請學生思考可以獲得多少，請他們說明要怎麼做? 3. 利用古氏積木進行分分看的活動(須包含包含除、及等分除的情境)，並且請他們記錄下來且須能說明結果 4. 介紹除法符號及列式，請學生把剛剛活動的資料寫成標準除法格式，並請學生利用剛剛活動的資料討論除法有哪些特性 5. 引導學生利用十十乘法表可以不用實物操作能更快速解決除法情境的問題 6. 練習利用十十除法表解決除法問題	1. 平板 2. App: Mental arithmetic 3. 學習單 4. 古氏積木 5. 除法練習單	4
第(13)週 - 第(15)週	生活中的重量	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 自 pe-II -2 能正確安全操作適	1. 重量單位 2. 1kg、3kg 磅秤	1. 理解重量單位 kg、g，並進行重量的計算 2. 依照使用方法操作 1kg、3kg 磅秤，並報讀物體正確重量	1. 能說出重量單位 kg、g，並知道 1kg=1000g，且能正確計算物體重量的總和及差異 2. 能正確操作磅秤並報	1. 老師先讓學生報讀體重，然後讓學生發現大家的體重單位是公斤 2. 接著讓學生拿身邊的物體放到磅秤上，請他們觀察不同重	1. 1kg、3kg 磅秤 2. 平板 3. Jamboard 4. 各式重量	3

		合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社 3b-II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	3. 圖表 4. jamboard	3. 將物體秤重資料整理成圖表 4. 體驗 jamboard 紀錄的功能	讀物體重量 3. 將蒐集資料整體成圖表，並解釋說明該圖表 4. 能將蒐集的資料記錄在 jamboard	量的物體在磅秤會有什麼不同 3. 老師介紹磅秤的構造及使用方法，接著請學生觀察 1kg 秤的一小格即為 1g，請學生數數看 1kg 有幾小格，讓學生發現 1kg=1000g 4. 各組使用磅秤測量身邊各式的物品記錄在 jamboard，並整理成圖表，測量完後，上台分享測量那些物體及他們的重量各是多少 5. 老師教導如何計算重量，請學生利用剛剛活動蒐集的資料計算不同物品重量總重或是差異	物品 5. 學習單	
第(16)週 - 第(17)週	正方形及長方形的周長	藝 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 正方形及長方形 2. 正方形和長方形的周長公式 3. jamboard	1. 使用正方形及長方形的視覺要素創作畫作 2. 認識正方形及長方形的構成要素 3. 理解正方形和長方形的周長公式 4. 體驗 jamboard 紀錄的功能	1. 創作一幅由正方形及長方形組成的畫作 2. 能說出正方形和長方形的組成要素 3. 能夠使用公式回答正方形和長方形的周長問題 4. 能將討論的內容記錄在 jamboard	1. 請學生以老師準備正方形長方形圖紙創作一幅圖畫，完成後上台分享創作內容以及使用了哪幾種的圖紙 2. 老師詢問是如何判斷圖紙是正方形還是長方形 3. 老師介紹周界與周長，並請他們比出正方形及長方形圖紙周界，請小組討論如何計算周長並記錄在 jamboard，隨後分享	1. 長方形及正方形圖紙(邊長須為整數) 2. 平板 3. jamboard	2

						4. 老師在詢問有沒有更快的方式，老師引導學生推理公式 5. 請學生將老師準備的圖紙利用公式算出他們的周長		
第(18)週 - 第(20)週	我會畫分數	國 5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 分數的情境 2. 分數 3. jamboard	1. 讀懂分數的情境並畫成圖形 2. 理解分數的意義 3. 體驗 jamboard 紀錄的功能	1. 能畫出符合分數情境的圖形 2. 能說出分數、分母、分子的意義 3. 能將畫圖及計算過程記錄在 jamboard	1. 老師利用日常吃披薩、蛋糕的情境請學生思考如何去分，發給學生符合情境的圖卡，請他們實際操作，把操作內容畫在 jamboard，請他們分享為什麼是如此畫圖 2. 老師教導學生分數的形式，請他們討論數字代表可能的意思，請他們分享 3. 老師同樣利用生活情境，請學生利用畫圖紀錄，接著請學生思考如何用數學形式紀錄，並把算式記錄在 jamboard 並分享	1. 不同的分數生活情境的圖卡 2. 平板 3. Jamboard 4. 學習單	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.							

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：吳岱陽

年級	三年級	年級課程	數學小達人~	課程	吳岱陽	總節數	20/下學期
----	-----	------	--------	----	-----	-----	--------

		主題名稱		設計者		/學期 (上/下)	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼應之 說明	一、 透過數學活動，使學生體驗數學有趣之處，慢慢喜愛數學。 二、 藉由完成各個數學任務，不斷體會到自己的進步而感受到快樂。 三、 體驗各式數學活動，體會數學邏輯之美，進而將數學思維延伸至生活中。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 能應用基本運算能力解決日常數學問題 2. 能理解日常生活所遇到的狀況，擬訂計畫，有邏輯的解決問題				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	三角形的奧秘	數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 三角形的構成要素 2. jamboard	1. 認識三角形的構成要素 2. 體驗 jamboard 紀錄的功能	1. 能說出構成三角形的要素 2. 能將嘗試出來的圖形記錄在 jamboard 上	1. 老師請學生分組討論畫出不同的三角形在 jamboard 上，接著每組輪流出一種三角形，如果沒人與該組畫的相同即得分。 2. 請各組討論三角形那些構成要素，記錄在 jamboard，上台分享內容，老師總結 3. 給含有三角形元素的圖形，請學生計算該圖形總共有幾個三角形組成 4. 請學生嘗試使用多個三角形圖卡排成其他種類的封閉凸多邊形，上台分享用三角形組了那些圖形。	1. 平板 2. Jamboard 3. 學習單 4. 三角形圖卡	2
第(3)週 - 第(6)週	除法的秘密 2	數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 除法直式 2. app:Mental arithmetic 3. jamboard	1. 理解除法直式，做計算與估算，並能應用於日常解題。 2. 體驗 app:Mental arithmetic 3. 體驗 jamboard 紀錄的功能	1. 能使用直式解決除法問題 2. 能使用 app:Mental arithmetic 複習十十乘法能解決的除法問題 3. 能將練習內容記錄在 jamboard	1. 老師先將一個除法橫式寫在黑板，詢問學生是否記得每個數字及符號的意義 2. 使用 app:Mental arithmetic 複習十十乘法能解決的除法問題 3. 老師寫一個無法用十十乘法解決的除法算式，詢問學生該怎麼辦?老師最後教導除法直	1. 黑板 2. 練習單 3. 平板 4. app:Mental arithmetic 5. jamboard	4

						式的計算 4. 老師佈題，學生練習除法列式及直式解題，並將過程記錄在 jamboard，且需要解釋每個數字及符號的意思		
第(7)週 - 第(9)週	時間 不 等 人	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 時間單位 2. 時間圓餅圖 3. jamboard	1. 了解一天=24 小時、1 小時=60 分鐘、1 分鐘=60 秒，十二時制與二十四時制 2. 整理自己一天的時間規劃化成時間圓餅圖，處理日常時間規劃問題 3. 體驗 jamboard 紀錄的功能	1. 能進行不同時間單位的互換 2. 能畫出自己一天生活流程的時間圓餅圖 3. 能將時間單位互換的流程記錄在 jamboard	1. 老師先介紹時間圓餅圖，然後請學生畫出自己一日的時間圓餅圖，並反思一天的時間規劃能有甚麼調整? 2. 請學生提出時間圓餅圖用了哪些時間單位?日常還會用到那些時間單位?這些單位要怎麼互換?記錄下來 3. 老師討論總結，讓學生練習時間單位互換的技巧	1. 學習單 2. 黑板 3. 平板 4. jamboard	3
第(10)週 - 第(12)週	分 數、 小 數 對 對 碰	國 5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 小數的情境 2. 小數數 3. jamboard	1. 讀懂小數的情境並畫成圖形 2. 理解小數的意義 3. 體驗 jamboard 紀錄的功能	1. 能畫出符合小數情境的圖形 2. 能說出小數的位值、數值代表的意義 3. 能將畫圖及計算過程記錄在 jamboard	1. 老師利用上學期學過的分數的情境讓學生複習分數的意義 2. 老師透過分母為十的分數介紹小數、位值，並說明小數的意義 3. 老師利用整數加減位值需對齊的原則請學生思考如何做小數的加減，老師教導小數的加減規則 4. 老師利用生活情境，請學生練習小數的加減，並要求需要把每個數字、符號的意義記錄在	1. 不同的小數生活情境(十分位小數) 2. 平板 3. Jamboard 4. 學習單	3

						jamboard 並分享		
第(13)週 - 第(15)週	一 ”面 ”正方形和長方形 - 正方形、長方形面積	數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用社 3b-II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 正方形、長方形的面積公式 2. 表格 3. jamboard	1. 理解正方形、長方形的面積公式，並能做計算和應用解題 2. 將正方形、長方形的面積整理製作成表格 3. 體驗 jamboard 插入照片的功能	1. 能透過記錄推論出正方形、長方形的面積公式，並能做計算和應用解題 2. 能將正方形、長方形的面積整理製作成表格 3. 將能將小組討論完成的學習單拍照插入 jamboard	1. 老師詢問兩個正方形、兩個長方形哪個面積大?如何知道?那如果是一個正方形跟一個長方形呢? 2. 老師先讓學生回想之前如何計算正方形、長方形的面積(數格子) 3. 老師發下學習單，請學生分組完成正方形、長方形的面積的任務，學習單需要有紀錄長、寬、邊長的表格，完成後請學生討論不數格子還能怎麼計算(提示:跟圖形的長、寬、邊長有關)(將學習單及討論結果用平板拍照插入 jamboard) 4. 學生如果無法發現，老師引導學生發現正方形、長方形的面積公式 5. 學生練習用公式解決正方形、長方形的面積問題	1. 兩個一樣的正方形、長方形圖卡 2. 平板 3. Jamboard 4. 學習單	3
第(16)週 - 第(18)週	分數加加減減	國 5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意	1. 分數的情境 2. 同分母分數的加減方	1. 讀懂分數的情境並畫成圖形 2. 理解同分母分數的加減方法，並能計算 3. 體驗 jamboard 紀錄的	1. 能畫出符合分數情境的圖形 2. 能使用數學算式正確計算同分母分數加減問題	1. 老師利用日常吃披薩、蛋糕的情境請學生思考如何去分，起他們把情境中轉成圖形記錄在 jamboard，請他們分享為什麼是如此畫圖	1. 不同的分數生活情境 2. 平板 3. Jamboard	3

		義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	法 3. jamboard rd	功能	3. 能將畫圖及計算過程記錄在 jamboard	2. 請學生練習將剛剛的圖轉成數學算式，並解釋數字、符號代表的意義，複習並檢核學生分數概念 3. 老師同樣利用生活情境，請學生先畫圖紀錄，接著思考如何用數學算式紀錄，並把算式記錄在 jamboard 並分享 4. 老師教導如何操作分數加減運算，請學生練習學習單，老師確認學生是否學會	4. 學習單	
第(17)週 - 第(18)週	生活中的容量	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 自 pe-II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社 3b-II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 容量單位 2. 量筒 3. 圖表 4. jamboard rd	1. 理解容量單位 l、ml，並進行重量的計算 2. 依照使用方法操作量筒，並報讀液體正確容量 3. 將液體量測容量資料整理成圖表 4. 體驗 jamboard 紀錄的功能	1. 能說出容量單位 l、ml，並知道 1l=1000ml，且能正確計算液體容量的總和及差異 2. 能正確操作量筒並報讀液體容量 3. 將蒐集資料整體成圖表，並解釋說明該圖表 4. 能將蒐集的資料記錄在 jamboard	1. 老師先讓學生找出身邊有的瓶裝液體，找出上面的容量標示，老師詢問學生可以如何測量，老師教導量筒的使用方式 2. 接著讓學生將瓶裝液體倒入量筒內，看一下瓶上標示是否有符合 3. 各組使用各種容器裝水測量容器能裝多少的水，記錄在 jamboard，並整理成圖表，測量完後，上台分享測量那些容器及他們的容量各是多少 4. 老師準備標示公升的飲料瓶，詢問 1 公升可能是多少毫升？請學生用量筒測量，各組報告結果，因測量會有誤差所以老師要總結 1 公升=1000 毫	1. 大小各式量筒 2. 平板 3. Jamboard 4. 各式容器 5. 學習單	2

						升 5. 老師利用之前學過的重量加減方法引導學生學習如何計算容量，請學生利用剛剛活動蒐集的資料計算不同容器容量總和或是差異		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳岱陽</p>							

