

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	許雅雯、黃湘婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛·樂·美~香林學園」		與學校願景呼應之 說明	一、品德教育~透過藝術表演與健康行為促進身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞能展現自我並陶冶身心。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習合宜的互動與溝通技巧，能表現自我、尊重他人，以團隊合作的方式達成團體目標。 二、在展演活動及作品展示中，能夠積極參與並勇於表達，進而促進身心健康發展。 三、計畫並執行活動而達成團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園停看聽	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	反霸凌	1. 能夠辨認何為謂「霸凌」。 2. 能知道預防霸凌的方法。 3. 能和同學討論和設計表演拒	1. 能說出如何拒絕霸凌。 2. 能說出如何辨別霸凌。	1. 認識何謂「霸凌」。 2. 和同學合作以表演方式表現拒絕霸凌的方法。	1. 霸凌簡報 2. 霸凌相關繪本與影片 3. 表演相關道具	1
第(2)週 - 第(5)週	書法靜心-書寫美感體驗	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 筆墨紙硯的使方法。 2. 書法作品。	能完成書法作品。	能完成書法作品。	認識文房四寶 1. 書法的由來 2. 文房四寶介紹 3. 運筆練習 4. 寫春聯	1. 介紹書法簡報 2. 書法家故事繪本與影片 3. 書法用具 4. 春聯紅紙	4
第(6)週 - 第(8)週	環境教育-校園大搜查	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	校園環境安全	學生能遵守校園安全守則，不去校園危險的角落。	1. 學生可以說出校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？ 2. 學生可以說出可能發生危險的地方及原因。	校園探索 1. 全班討論分享校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？為什麼？ 2. 分組討論哪些地區容易發生危險的可能原因。 3. 學生預測校園裡容易發生危險的地方。	1. 校園平面圖 2. 「危險地點大預測」學習單。	3

		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
第(9)週 - 第(11)週	性別平等教育-誰說不可以	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 二性的差異 2. 正確的互動 3. 能相互尊重	1. 認識二性之間的差異。 2. 明瞭二性之間的正確互動模式。	能說出二性的差異並表達正確的互動模式。	性別平等宣導 1. 影片欣賞 2. 繪本導讀(朱家故事) 3. 男女職業大不同	1. 介紹性別平等簡報 2. 性別平等相關繪本與影片	3
第(12)週 - 第(14)週	交通安全-平安回家去	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	馬路停看聽	學生能記得避免危險發生的應注意事項	學生能說出放學回家時要注意的事情	1. 討論放學的時候是怎麼回家的？ 2. 分組進行模擬練習：過馬路時應注意事項 3. 發表與討論	1. 紅燈綠燈卡片。 2. 圓點(紅、綠)貼紙或其他替代品。	3
第(15)週 - 第(17)週	家庭教育課程-勇敢說不	生 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	拒絕家暴	1. 能夠辨認何為謂「家暴」。 2. 能知道預防家暴的方法。 3. 能和同學討論和設計表演拒絕家暴的方法。	1. 能說出如何拒絕家暴。 2. 能說出如何辨別家暴。 3. 能夠和同學合作表演「向家暴說不」。	家暴防治 1. 認識何謂「家暴」 2. 影片欣賞 3. 和同學合作表演「向家暴說不」	1. 介紹家暴簡報 2. 家暴相關繪本與影片 3. 表演相關道具	3
第(18)週- 第(20)週	全民國防教育-三軍進行曲	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 國家國防的重要性。 2. 國家安全	能建立國防的安全性及重要性之觀念。	能畫出並說出國軍的任一軍種。	認識不同軍種 1. 認識「陸、海、空軍」 2. 影片欣賞	1. 不同軍種相關影片 2. 繪畫用具	3

週		國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	的觀念。			3. 畫我三軍		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14524721247493839.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：許雅雯、黃湘婷</p>							

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	自治課程	課程 設計者	許雅雯、黃湘婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛、樂、美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	一、品德教育~透過藝術表演與健康行為促進身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞能展現自我並陶冶身心。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習合宜的互動與溝技巧，能表現自我、尊重他人，以團隊合 作的 方式達成團體目標。 二、在展演活動及作品展示中，能夠積極參與並勇於表達，進而促進身心 健康發展。 三、計畫並執行活動而達成團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園-你我他	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 毒品的認識</p> <p>2. 拒絕毒品的的方法</p>	<p>1. 能知道種拒絕毒品的的方法</p> <p>2. 能夠辨認何為毒品</p> <p>3. 能和同學討論和設計表演拒絕毒品的的方法</p>	<p>1. 能說出如何拒絕毒品</p> <p>2. 能說出如何辨別毒品</p> <p>3. 能夠和同學合作表演「向毒品說不」</p>	<p>1. 利用圖片、影片在班級進行反毒宣導-藥物濫用防制。</p> <p>2. 劇場：「向毒品說不」。</p>	<p>1. 反毒影片</p> <p>2. 各種毒品圖片</p> <p>3. 吸毒前後比較圖片</p> <p>4. 小短劇劇本</p>	1
第(2)週 - 第(4)週	兒童權利公約-看見不一樣的需求	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	真公平	<p>1. 藉由提問，引導學生思考公平的意涵，重新建構對公平的認識。</p> <p>2. 鼓勵學生幫助不一樣需求的人，能為他們發聲。</p>	學生能說出與畫出自己覺得公平的事，並且上台分享，和班上同學共同討論。	<p>1. 共同討論：什麼是公平？大家都一樣，才是公平嗎？</p> <p>2. 共同探討：合理的差別對待</p>	世界人權日簡報	3
第(6)週 - 第(8)週	環境教育-垃圾變黃金	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-3 運用各種</p>	資源回收	<p>1. 了解資源回收的重要。</p> <p>2. 會做垃圾分類。</p> <p>3. 能愛惜地球資源。</p>	<p>1. 學生懂得做好垃圾分類。</p> <p>2. 學生說出資源回收的好處。</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 以圖卡和實物請學生分類</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 地球環境影片</p> <p>2. 「垃圾分類我最行」學習</p>	3

		表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			3. 學生能收集回收物品進行創作。	4. 利用回收物創作	單 3. 圖卡、瓶罐、紙類	
第(9)週 - 第(11)週	性別平等教育-男女大不同	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體自主權的了解 2. 兩性之間的相處與尊重	1. 能理解男女之間的差異，並尊重不同性別之差異，理性和平相處 2. 能夠理案討解身體自主權的重要性，向騷擾說不	1. 能說出男女之間的差異 2. 能說出身體自主權的重要性	1. 探討男女之間的差異及相處之道 2. 討論身體的自主權的重要性	1. 探討身體自主權短片 2. 兩性平等教育影片	3
第(12)週 - 第(14)週	性侵害犯罪防治課程-做自己身體的好主人	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	自我保護	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。	1. 學生能對不安全、不舒服的事，勇敢說「不」，而且儘速離開。 2. 學生能判斷什麼是安全的狀況，懂得採取自我保護的行動。	1. 影片欣賞 2. 引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？ 3. 討論演練：遇到性騷擾的情況 4. 角色扮演：你該	「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片	3

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：許雅雯、黃湘婷</p>