

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	鄧宇珍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之 說明	一、 品德教育~藉由影片引導，讓學生在生活中能夠培養好的品德習慣，並和他人有良好的關係。 二、 快樂學習~設計各項體驗活動，讓學生能夠進行分享、討論及反思。 三、 藝術殿堂~藉由藝術創作與欣賞，讓學生勇於發表，培養學生藝術美感。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過團隊合作，擬定各項計畫，並且進行分享、討論及反思。 2. 應用資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 藉由體驗各項活動，讓學生以創新的思考方式，面對生活不同的情境。 4. 培養學生學會欣賞藝術創作，並和他人合作，共同完成作品。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園停看聽	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2c-III-1-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 如何解決校園環境的問題 2. 發現校園潛藏危機	1. 能夠發現校園潛藏危險，並運用資源化解危機。 2. 能夠以創新的思考方式，因應日常生活情境。 3. 能夠規劃校園環境的改善計畫，預防危機發生。	1. 說出校園的潛在危機。 2. 說出預防危機的方法。 3. 規劃校園環境的改善計畫。	1. 先讓學生在校園中尋找有潛在危險的地方有哪些? 2. 讓學生討論如何預防危機的方式。 3. 請學生規劃出校園環境的改善計畫，讓校園變得更加安全。	1. 校園環境 2. 海報 3. 彩色筆	1
第(2)週 - 第(5)週	書法靜心-書寫美感體驗	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 認識書法名家 2. 欣賞不同的書寫體 3. 練習不同的書寫體	1. 能夠認識書法名家，了解他們擅長的書寫體。 2. 能夠欣賞書法的藝術。 3. 能夠分辨並寫出不同的書寫體。	1. 說出書法名家有名的作品。 2. 說出不同書寫體的差異。 3. 寫出不同的書寫體。	1. 利用網路讓學生認識書法名家及相關作品。 2. 比較不同書寫體之間的差異。 3. 讓學生實際練習書寫不同的書寫體。	1. 文房四寶 2. 電腦 3. 投影片	4
第(6)週	環境教育-生態保育大作戰	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方	1. 發現自然生態變遷	1. 能夠發現生態環境的不同。 2. 能夠發現生態環境的	1. 說出生態環境的改變、差異。 2. 說出生態環境的改變	1. 利用影片讓學生發現環境的改變。 2. 請學生討論為什麼環境會有	1. 電腦 2. 投影片 3. 白板	3

<p>第(8)週</p>		<p>的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>2. 發現環境變遷與人類活動關聯</p> <p>3. 如何保護自然生態環境</p>	<p>改變，與人類活動之間的關聯。</p> <p>3. 能夠思考如何保護環境。</p>	<p>與人類活動之間的關聯。</p> <p>3. 寫出如何保護環境的解決方式。</p>	<p>這樣的改變?是否與人類活動有關連?</p> <p>3. 分組紀錄我們可以如何保護環境，並做發表、互相分享。</p>	<p>4. 白板筆</p>	
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>性別平等教育-你我的不同</p>	<p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表</p>	<p>1. 認識不同性別的身體差異</p> <p>2. 認識生理性別、性傾向、</p>	<p>1. 能夠尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 能夠尊重多元性別的人。</p>	<p>1. 說出和他人的身體界線。</p> <p>2. 說出如何尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 能夠比較多元性別之間的差異。</p>	<p>1. 先介紹身體界線，請學生分享生活中和人相處時，是否有發覺感到不舒服的距離?</p> <p>2. 讓學生討論尊重他人的身體自主權可以怎麼做?</p> <p>3. 介紹生理性別、性傾向、性別特質與性別認同之間的異同。</p> <p>4. 遇到多元性別的人時，如何彼</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>3</p>

		達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	性別特質與性別認同			此尊重?		
第(12)週 - 第(14)週	交通安全- 道路小尖兵	安 E3 知道常見事故傷害。 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 了解常見的事故傷害。 2. 發現環境潛藏的危險	1. 能夠知道常見的事故傷害，是如何發生的。 2. 能夠發現環境中潛藏的危險。 3. 能夠了解如何化解危險。	1. 說出常見的事故傷害是如何發生的。 2. 說出環境中潛藏什麼樣的危險。 3. 寫出化解危險的方式。	1. 利用數據讓學生了解常見的事故傷害是哪些，及如何發生的。 2. 讓學生討論環境中潛藏了什麼危險? 3. 分組討論，尋找化解危險的方式，並記錄下來與他人分享。	1. 電腦 2. 海報 3. 彩色筆	3
第(15)週 - 第(17)週	家庭教育課程-有溝要有通	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3b-III-2獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 與他人溝通的方式 2. 尊重不同的意見	1. 能夠察覺自己與家人溝通的方式。 2. 能夠尊重家人不同的意見。 3. 能夠了解與他人溝通的技巧。	1. 說出自己與家人的溝通方式。 2. 說出當發生意見不同時，應該如何應對。	1. 讓學生分享和家人互動時的溝通方式。 2. 分組進行情境劇的練習，如果家人的意見和你不同時，你會如何應對? 3. 討論什麼樣的行為，才是尊重他人，並將結果寫下來。	1. 情境劇劇本 2. 學習單	3
第(18)週- 第(20)週	全民國防教育-你我的安全	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評	1. 發現我們與國際的關係	1. 能夠了解國際社會議題發生的原因。 2. 能夠了解我們與國際的關係，是否影響到我	1. 說出我們與國際的關係。 2. 說出國際社會議題的發生原因，是否影響我	1. 利用新聞時事，讓學生了解國際間發生的事情。 2. 讓學生討論國際社會議題發生的原因，是否會會影響到我	1. 電腦 2. 投影片 3. 白板	3

	估與選擇合適的解決方案。 Af-III-2國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	2. 了解國際社會議題對我們的影響	們的安全。	們的安全。	們的安全，並將想法寫在白板上和同學分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14524720446675134.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 讓學生實際練習書寫「不同的」書寫體。感覺應該不太需要，或者可以挑一個就好。</p> <p>2. 特教老師簽名：張宸豪 普教老師簽名：鄧宇珍</p>						

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	鄧宇珍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之 說明	一、 品德教育~藉由影片引導，讓學生在生活中能夠培養好的品德習慣，並和他人有良好的關係。 二、 快樂學習~設計各項體驗活動，讓學生能夠進行分享、討論及反思。 三、 藝術殿堂~藉由藝術創作與欣賞，讓學生勇於發表，培養學生藝術美感。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過團隊合作，擬定各項計畫，並且進行分享、討論及反思。 2. 應用資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 藉由體驗各項活動，讓學生以創新的思考方式，面對生活不同的情境。 4. 培養學生學會欣賞藝術創作，並和他人合作，共同完成作品。 5. 透過網路理解與關心國際事務，了解其內涵，發表自己的想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園-你我他	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1-覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 如何和他人溝通、互動 2. 欣賞自己與他人並接納不同的意見 3. 運用同理心增進人際關係	1. 能夠覺察自己與他人的溝通方式。 2. 能夠了解如何和他人溝通、互動。 3. 能夠欣賞自己與他人，並接納不同的意見。 4. 能夠運用同理心，增進人際關係。	1. 說出自己與他人的溝通方式。 2. 說出應該如何和他人溝通、互動。 3. 運用演戲、對話，展現同理心。	1. 先讓學生思考自己平時如何和他人溝通、互動。 2. 讓學生討論和他人溝通、互動時，可以如何改進，並在白板上做紀錄。 3. 運用情境劇的方式，讓學生實際練習如何和他人對話，並培養同理心。	1. 白板 2. 白板筆 3. 劇本	1
第(2)週 - 第(4)週	兒童權利公約-我們一樣有權利	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解兒童權利公約的內容 2. 兒童權利公約的相關事件	1. 能夠了解兒童權利公約的內容。 2. 能夠利用網路，搜尋兒童權利公約的相關事件。	1. 說出兒童權利公約的內容。 2. 說出兒童權利公約的相關事件。	1. 利用網路讓學生自行搜尋什麼是兒童權利公約。 2. 接著請學生搜尋和兒童權利公約相關的事件，記錄在白板上，與同學討論、分享。	1. 電腦 2. 白板 3. 白板筆	3
第(6)週 - 第(8)週	環境教育-減碳一起來	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ING-III-4 人類的活動會	1. 發現環境汙染的問題 2. 節能減碳的方式 3. 碳足跡的	1. 能夠發現環境汙染與資源耗竭的問題。 2. 能夠實施節能減碳的行動。 3. 能夠計算碳足跡多寡。	1. 說出環境汙染與資源耗竭的原因。 2. 列出節能減碳的方式。 3. 計算一日的碳足跡。	1. 利用過去與現在的對比圖，讓學生了解環境汙染的嚴重性。 2. 分組討論如何做到節能減碳，並上	1. 過去與現在汙染圖片 2. 白板 3. 白板筆 4. 學習單	3

		造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	計算			台發表。 3. 計算自己一日的碳足跡。		
第(9)週 - 第(11)週	性別平等教育 -職業不受限	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 涯 E10 培養對不同工作教育環境的態度。 Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 了解不同職業的工作內容 2. 培養正確的價值觀	1. 能夠了解職業不應受性別的影響。 2. 能夠說出自己對不同職業的印象。 3. 能夠培養正確的價值觀。	1. 說出不同職業的工作內容。 2. 說出不同職業間，性別的差異。 3. 說出自己對未來職業的想像。	1. 利用網路及圖片，介紹各種不同的職業。 2. 詢問學生對不同職業的印象，是否有性別上的限制。 3. 請學生發表自己對未來職業的想像。	1. 電腦 2. 各種職業圖片	3
第(12)週 - 第(14)週	性侵害犯罪防治課程-勇敢說不	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 發現環境潛藏的危險 3. 如何防治性侵害的	1. 能夠說出何謂性騷擾、性侵害、性霸凌。 2. 能夠發現環境中潛藏的危險。 3. 能夠說出如何防治性侵害的方式。	1. 說出何謂性騷擾、性侵害、性霸凌。 2. 找到環境中潛藏的危險。 3. 說出如何防治性侵害的方式。	1. 利用網路資料，讓學生了解什麼是性騷擾、性侵害、性霸凌，並且知道求助管道。 2. 請學生說出環境中可能潛藏的危險。	1. 電腦 2. 學習單	3

		危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源化解危機的資源或策略。	方式			3. 討論遇到危險時該如何保護自己。 4. 利用學習單判別何謂性侵害。		
第(15)週 - 第(17)週	家庭教育課程 -愛的行動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 表達自己的想法 2. 主動關心、幫助家人	1. 能夠表達自己對家人的關心和情感。 2. 能夠和他人合作，並傾聽他人的意見。 3. 能夠主動幫助家人。	1. 說出自己對家人的情感。 2. 寫下想對家人說的話。	1. 讓學生發表自己對家人的情感。 2. 請學生討論在家裡能夠如何增進家人間的情感。 3. 在卡片上寫下想對家人說的話，回家交給家人。	1. 小卡片 2. 色鉛筆	3
第(18)週 - 第(20)週	全民國防教育 -救災防災總動員	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 認識台灣的天災 2. 如何降低天災時的災害 3. 如何幫助受到傷害的人們	1. 能夠說出臺灣的天然災害。 2. 能夠說出如何將天災的傷害降低。 3. 能夠思考如何幫助受到天災傷害的人們。	1. 說出臺灣的天災有哪些? 2. 說出如何降低天災時的傷害。 3. 寫出如何幫助受到天災傷害的人們。	1. 利用網路讓學生知道，當發生天災時，國軍是如何幫助受到傷害的人民。 2. 讓學生討論在天災發生前，我們可以怎麼做，降低傷害。 3. 分組討論我們可以如何幫助受到天災傷害的人們，並上台發表。	1. 電腦 2. 投影片 3. 白板 4. 白板筆	3

