

嘉義縣 光榮 國小 110 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程設計者	杜艾珉、許又文、林姿均		教學總節數 /學期(上/下)	40/上下學期
年級 課程主題 名稱	閱讀好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五感勤敏 光榮好孩子		與學校願 景呼應之 說明	用眼看、用嘴讀、用手做、用心感受繪本。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由繪本之閱讀促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由繪本圖畫之內容培養藝術創與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 藉由繪本之探討養成個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域 / 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識圖書館	1. 圖書館的借書與閱覽(1節) 2. 圖書館十大分類的故事(1節) 3. 認識國語週刊(1節) 4. 閱讀國語週刊(1節)	國語	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本	1. 導覽學校圖書館 2. 人類文明的進化史~說說十大分類的由來 3. 認識週刊是每週出版的百科全書 4. 如何瀏覽閱報	1. 認識圖書館(室)的功能。 2. 養成專心聆聽學校圖書館導覽。 3. 以正確發音流利的說出圖書十大分類的由來。 4. 適切的速率正確地朗讀國語周刊	1. 能說出圖書館規定和功能。 2. 能透過故事知道圖書館把人類的所有知識分成十大類 3. 認識週刊的形式內容 4. 瀏覽標題、圖片、圖說、會讀分欄內容	學校圖書館、借書證 圖書十大分類PPT 每人一份國語週刊	4
第(5)週 -	閱讀起步走	1. 如何為自己選書(1節)	國語		1. 介紹書皮、目次		1. 能利用書皮、目次選書	繪本：朱家故事、	4

第(8)週		2. 朗讀與默讀(1節) 3. 閱讀小撇步(1節) 4. 好書分享(1節)		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	2. 朗讀與默讀的要領和技巧 3. 3個閱讀時的小提醒 4. 好書分享介紹單	1. 以適切的速率正確地朗讀繪本。 2. 喜愛閱讀繪本，並樂於與他人分享繪本心得。	2. 能掌握朗讀與默讀的要領和技巧 3. 能在閱讀時自我提醒 4. 讀到一本好看的書能夠與人分享	威廉的洋娃娃 好書分享單	
第(9)週 - 第(12)週	有方有法的閱讀	1. 預測策略-紅公雞(1節) 2. 重述故事 1-故事拼圖-無敵鐵媽媽(3塊)(1節) 3. 重述故事 2-四何-討厭黑夜的席奶奶(1節) 4. 重述故事 3-九宮格-好朋友(1節)	國語	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 利用故事的線索預測可能發展的情節 2. 利用三段式重述故事 3. 利用四何重述故事 4. 利用時間軸重述故事	1. 運用簡單的預測、推論等策略，找出繪本紅公雞可能的發展情節 2. 利用圖像、故事結構等策略，協助無敵鐵媽媽與討厭黑夜的席奶奶文本的理解與內容重述。 3. 能因應需求，以九宮格法重述好朋友故事，感受寫字的溝通功	1. 能根據線索做合情合理的預測 2. 能以3塊故事拼圖學習單重述故事 3. 能以四何學習單重述故事 4. 能以九宮格學習單重述故事	繪本 PPT：紅公雞、無敵鐵媽媽、討厭黑夜的席奶奶、好朋友	4

						能與樂趣。			
第 (13) 週 - 第 (16) 週	廣播劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事版剪報閱讀(1節) 2. 產出劇本分配角色、開場和結尾(1節) 3. 聲音表情、音效、背景音樂(1節) 4. 正式彩排、錄製、欣賞 	國語	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀故事 2. 挑選劇情分析角色 3. 劇本定稿分配角色設計開場和結尾 4. 聲音表情的練習考慮必要的音效配樂 5. 彩排錄製分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以適切的速率正確地朗讀剪報。 2. 運用簡單的預測、推論等策略，產出劇本、分配角色，找出開場和結尾的因果關係，理解演出內容。 3. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言的表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀故事版：紅氣球和白鴿子、理髮獅與被理髮獅 2. 能在故事情節中分析出角色 3. 能發展簡單的劇本，與人合作設計開場結尾。 4. 能做聲音表情的練習 5. 能與人合作完成錄製彼此分享 6. 請學生反思表演的狀態 	國語日報 故事版： 紅氣球和 白鴿子、 理髮獅與 被理髮獅	4

			生活	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		4. 從展演過程中，體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			
第(17)週 - 第(20)週	從故事出發	1. 語詞荷包蛋(1節)	國語	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 語詞荷包蛋學習單 累積故事相關語詞	1. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣，累積故事相關語詞。	1. 能寫出故事相關語詞完成學習單	繪本 PPT：巫婆與黑貓、威威找記憶、吃六頓晚餐的貓	4
		2. 聆聽與表達~討論的技巧(2節)		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 設計簡易麥克風象徵發言權 建立輪流發表和聆聽的習慣	2. 養成專心聆聽繪本的習慣，尊重對方的發言。	2. 能輪流發言 專注聆聽		
		3. 寒假的閱讀計畫(1節)	生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3. 設計討論主題帶領討論技巧	3. 以正確發音建立輪流發表和聆聽的習慣。	3. 能針對主題輪流發表，產生結論		
					4. 引導規畫自己的讀書計畫	4. 運用各種表現與創造的方法與形式去圖書館找書 規劃自己的寒假閱讀計畫，美化生活、增加生活的趣味。	4. 能根據閱讀計畫去圖書館找書		

		4. 好書推銷員(1節)		因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	解監控 3. 3個進階的閱讀小提醒 4. 像推銷員一樣去推銷好書	4. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得，推銷好書。	3. 能在閱讀時自我提醒 4. 能夠積極有熱情的與人分享好書		
第(9)週 - 第(12)週	有方有法的進階閱讀	1. 重述故事 1-故事拼圖-灰王子(4塊)(1節) 2. 范氏圖比較異同-灰王子與灰姑娘(1節) 3. 重述故事 2-五何-波利為什麼要吵架(1節) 4. 重述故事 3-老鼠娶新娘-自選鷹架(1節)	國語	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 利用四段式重述故事 2. 利用范氏圖比較異同 3. 利用五何重述故事 4. 利用學過的鷹架，自選適合的鷹架來重述故事	1. 能以正確發音流利重述故事。 2. 能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述故事。	1. 能以4塊故事拼圖學習單重述故事 2. 能以范氏圖整理出相同和不同點 3. 能以五何學習單重述故事 4. 能挑選學習過的鷹架來重述故事	繪本 PPT：灰王子、波利為什麼要吵架、老鼠娶新娘	4
第(13)週 -	說書人	1. 繪本閱讀：我變成一隻噴火龍了、星月(1節)	國語	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 導讀故事挑選劇情分析角色	1. 以適切的速率正確地朗讀繪本。	1. 能閱讀繪本：我變成一隻噴火龍了、星月	繪本：我變成一隻噴火龍了、星月	4

<p>第 (16) 週</p>		<p>2. 產出劇本分配角色、開場和結尾(1節)</p> <p>3. 聲音表情、肢體動作、道具布景、排演走位(1節)</p>		<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>2. 劇本定稿分配角色設計開場和結尾</p> <p>3. 肢體動作的練習考慮必要的道具布景</p>	<p>2. 運用簡單的預測、推論等策略，產出劇本、分配角色，找出開場和結尾的因果關係，理解演出內容。</p> <p>3. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>2. 能在故事情節中分析出角色並分幕</p> <p>3. 能發展簡單的劇本，與人合作設計開場結尾。</p> <p>4. 能做肢體動作的練習，準備必要的道具布景。</p>		
		<p>4. 正式彩排、演出、欣賞</p>	<p>生活</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>4. 彩排演出分享</p>	<p>4. 從展演過程中，體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>5. 能與人合作完成演出彼此分享</p> <p>6. 請學生反思演出狀態</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校園生物探索</p>	<p>1. 確定探索主題進行基礎閱讀，寫出已知的事實。(1節)</p> <p>2. 根據已知提出合理的問題尋找答案。(1節)</p>	<p>國語</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. Super3的步驟方法帶領探究</p> <p>2. 以 KWL 的精神引導提問</p>	<p>1. 利用繪本故事結構等策略，協助確定探索主題進行基礎閱讀，並寫出已知的事實。</p>	<p>1. 能選擇探索的主題，基礎閱讀後能條列已知。</p> <p>2. 能根據已知提出合理的問題並尋找答案。</p>	<p>改寫基礎閱讀材料：蝴蝶、蜜蜂、螞蟻</p> <p>圖書館昆蟲類的書</p>	<p>4</p>

		3. 將找到的答案寫畫在 QA 書的內頁(1 節)	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	3. 將閱讀理解能力運用在找答案的歷程	2. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，將找到的答案寫畫在 QA 書的內頁感受創作的樂趣	3. 能將找到的答案寫畫在 QA 書的內頁	A4 書面紙 15 張 自評互評表	
		4. 上台口頭報告自評互評後製作 QA 書典藏學校圖書館(1 節)		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	4. 最後反省回顧並分享	3. 運用上台口頭報告的方法與形式，製作 QA 書典藏學校圖書館，美化生活、增加生活的趣味。	4. 能上台口頭報告自評互評後製作 QA 書典藏學校圖書館		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容
資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 可以透過教學活動中的互動，增進學生表達的機會。</p> <p>2. 利用各式教學活動引導學生說出句子內容。</p>
----------------	--

	<p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：杜艾珉、許又文、林姿均</p>
--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。