

嘉義縣光榮國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	桑米·桑米，你住哪裡	課程 設計者	黃國珍、王巧沛 林姿均、蔡慶笙	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五感勤敏 光榮好孩子		與學校願景呼 應之說明	以眼睛觀察、動手操作與創作，並說出與了解家鄉之物產並應用，以察覺家鄉物產的多樣性，成為認識家鄉的小達人。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(一) 探索及分辨不同的物產，並利用生活中不同的媒材創作，促進多元感官發展，體驗生活環境中的美學。 (二) 欣賞各物產不同之處，及其代表的生活文化特色，探討兼容並蓄的生活方式。 (三) 理解家鄉物產的多樣性，並能認識各種物產的特色、分布、產地與生活環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	稻米 玉米 傻傻 分不清	社會-3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 社會-3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	1. 學習單 2. 小組海報 3. 稻米與玉米的比較圖	1. 能蒐集資料並完成學習單 2. 能彙整資料，且能夠流利的說出自己的意見，與他人共同完成學習海報。 3. 能透將訊息加以統整，並能分析與比較。	1. 能夠完成學習單。 2. 小組能夠將蒐集到的資料製作成海報並發表 3. 小組經發表後進行統整資料畫出稻米和玉米的比較圖	1. 引導學生提出對義竹鄉物產的相關問題(1節) 2. 進行小組分組並上網搜尋資料(1節) 3. 學習單記錄義竹鄉物產相關的訊息(1節) 4. 經統整的資料畫出稻米與玉米的比較圖(1節)	學習單、電腦、網路、海報紙、彩色筆。	4
第(7)週 - 第(10)週	種子 大觀 園	社會-3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自然-pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 學習單 2. 小組海報 3. 種子地圖	1. 能蒐集義竹種子分布地區並完成學習單 2. 參觀義竹農會玉米乾燥中心、六腳稻穀加工廠。 3. 能透將訊息加以統整，勇於發表。	1. 能夠完成學習單。 2. 小組認真參觀、記錄，並製作海報後發表。 3. 小組彙整種子分布地圖，並說明收成的完整流程。	1. 小組能夠了解任務，分組上網搜尋義竹種子種類與分布、收成過程。(2節) 2. 小組參觀並記錄玉米乾燥的過程，並能統整蒐集的資料製作成海報並發表。(2節) 3. 教師回饋小組種子地圖成果。	義竹地圖、電腦、學習單、相機、海報紙、彩色筆。	4
第(11)週 - 第(14)週	玉米 的觀 察與 栽種	自然-PO-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然-PC-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、	1. 栽種玉米 2. 觀察玉米的生長 3. 紀錄表	1. 栽種玉米並進行對玉米的成長進行觀察 2. 能利用簡單的形式表達與紀錄玉米的生長	1. 能完成玉米生長的觀測紀錄表。 2. 能互相討論栽種時的問題與克服辦法。	1. 進行栽種的玉米的體驗(2節)。 2. 進行玉米成長的觀察與紀錄(2節)	紀錄表、玉米種子、栽種的器具。	4

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習歷程的調整:口頭報告部分需要老師或小組長的引導,使他有練習口語表達及訓練膽量的機會
2. 學習環境的調整:避免干擾及分心的座位安排

特教老師簽名:吳宛倩

普教老師簽名:黃國珍、王巧沛、林姿均、蔡慶笙

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。