

嘉義縣光榮國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	桑米·桑米，你住哪裡	課程 設計者	黃國珍、王巧沛 林姿均、蔡慶笙	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五感勤敏 光榮好孩子		與學校願景呼 應之說明	以眼睛觀察、動手操作與創作，並說出與了解家鄉之物產並應用，以察覺家鄉物產的多樣性，成為認識家鄉的小達人。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(一) 探索及分辨不同的物產，並利用生活中不同的媒材創作，促進多元感官發展，體驗生活環境中的美學。 (二) 欣賞各物產不同之處，及其代表的生活文化特色，探討兼容並蓄的生活方式。 (三) 理解家鄉物產的多樣性，並能認識各種物產的特色、分布、產地與生活環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	稻米 玉米 傻傻 分不清	社會-3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 社會-3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	1. 學習單 2. 小組海報 3. 稻米與玉米的比較圖	1. 能蒐集資料並完成學習單 2. 能彙整資料，且能夠流利的說出自己的意見，與他人共同完成學習海報。 3. 能透將訊息加以統整，並能分析與比較。	1. 能夠完成學習單。 2. 小組能夠將蒐集到的資料製作成海報並發表 3. 小組經發表後進行統整資料畫出稻米和玉米的比較圖	1. 引導學生提出對義竹鄉物產的相關問題(1節) 2. 進行小組分組並上網搜尋資料(1節) 3. 學習單記錄義竹鄉物產相關的訊息(1節) 4. 經統整的資料畫出稻米與玉米的比較圖(1節)	學習單、電腦、網路、海報紙、彩色筆。	4
第(7)週 - 第(10)週	種子 大觀 園	社會-3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自然-pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 學習單 2. 小組海報 3. 種子地圖	1. 能蒐集義竹種子分布地區並完成學習單 2. 參觀義竹農會玉米乾燥中心、六腳稻穀加工廠。 3. 能透將訊息加以統整，勇於發表。	1. 能夠完成學習單。 2. 小組認真參觀、記錄，並製作海報後發表。 3. 小組彙整種子分布地圖，並說明收成的完整流程。	1. 小組能夠了解任務，分組上網搜尋義竹種子種類與分布、收成過程。(2節) 2. 小組參觀並記錄玉米乾燥的過程，並能統整蒐集的資料製作成海報並發表。(2節) 3. 教師回饋小組種子地圖成果。	義竹地圖、電腦、學習單、相機、海報紙、彩色筆。	4
第(11)週 - 第(14)週	玉米 的觀 察與 栽種	自然-PO-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然-PC-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、	1. 栽種玉米 2. 觀察玉米的生長 3. 紀錄表	1. 栽種玉米並進行對玉米的成長進行觀察 2. 能利用簡單的形式表達與紀錄玉米的生長 3. 紀錄表	1. 能完成玉米生長的觀測紀錄表。 2. 能互相討論栽種時的問題與克服辦法。	1. 進行栽種的玉米的體驗(2節)。 2. 進行玉米成長的觀察與紀錄(2節)	紀錄表、玉米種子、栽種的器具。	4

		發現。						
第(15)週 - 第(18)週	玉米用途變變	國語文-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然-PC-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 小組 JK 法海報 2. 玉米用途心智圖 3. 小組評分表	1. 學生能夠參與討論。 2. 小組進行想法的分類與歸納。 3. 完成玉米用途心智圖。 4. 小組評論心智圖。	1. 學生能夠參與討論玉米的各種用途。 2. 小組能夠進行分工與完成心智圖的繪製。 3. 小組評分與回饋。	1. 學生利用 JK 法提出玉米其他的用途。 2. 心智圖的複習。(1 節) 3. 將提出來的想法進行分類，並歸納出上位概念，製作成心智圖(2 節) 4. 小組提出各組心智圖優缺回饋。(1 節)	便條紙、海報、彩色筆、小組評分表	4
第(19)週 - 第(20)週	玉米小廚師	綜合-1a-II-1 展現自己能力、興趣長處，並表達自己的想和感受 健體-Ea-II-1 食物與營養的種類與需求	1. 玉米食譜 2. 一道美味的玉米料理	1. 完成小組專屬的玉米食譜 2. 完成一道美味的玉米料理	1. 學生能參考食物與營養之指標，製作小組專屬的玉米食譜。 2. 小組依據小組設計的食譜，發揮自己的能力，完成一道美味的料理	1. 學生利用創意與想法與蒐集而來的食譜，製作成一份玉米食譜(2 節) 2. 學生利用食譜製作小組的美味料理(2 節)	食物料理札記和重點提醒單 相機、電池、烹調用具、碗盤	4
第(1)週 - 第(6)週	桑葚大探索	社會-3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文-2-II-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應 社會-3b-II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	1. 學習單 2. 小組海報 3. 桑葚種類比較圖	1. 能蒐集資料並完成學習單 2. 能彙整資料，且能夠流利的說出自己的意見，與他人共同完成學習海報。 3. 能透將訊息加以統整，並能分析與比較。	1. 能夠完成學習單。 2. 小組能夠將蒐集到的資料製作成海報並發表 3. 小組經發表後進行統整資料畫出不同種類桑葚的比較圖	1. 引導學生提出對義竹鄉夏季物產的相關問題(1 節) 2. 進行小組分組並上網搜尋資料(1 節) 3. 學習單記錄義竹鄉夏季物產相關的訊息(1 節) 4. 經統整的資料畫出不同種類桑葚的比較圖(1 節)	學習單、電腦、網路、海報紙、彩色筆。	4

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>桑 葢 的 觀 察 與 採 收</p>	<p>自然-tr-II-1 能知道觀察記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會-3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>1. 透過觀察說出不同顏色桑葢不同的成因 2. 透過合作與體驗，進行酸鹼實驗</p>	<p>1. 能夠完成學習單</p>	<p>1. 能用眼觀察桑葢果實並用手加以摘採體驗採果的辛勞(2節) 2. 各小組利用桑葢果實進行簡易的酸鹼實驗(2節)</p>	<p>酸鹼指示劑</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>桑 葢 種 子 大 觀 園</p>	<p>社會-3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自然-pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組海報 3. 種子地圖</p>	<p>1. 能蒐集桑葢種子分布地區並完成學習單 2. 參觀在地農民桑葢種子的採集與播種方式。 3. 能透將訊息加以統整，勇於發表。</p>	<p>1. 能夠完成學習單。 2. 小組認真參觀、記錄，並製作海報後發表。 3. 小組彙整種子分布地圖，並說明收成的完整流程。</p>	<p>1. 小組能夠了解任務，分組上網搜尋義竹種子種類與分布、收成過程。(2節) 2. 小組參觀並記錄桑葢種子的採集與播種方式，並能統整蒐集到的資料製作成海報並發表。(2節) 3. 教師回饋小組種子地圖成果。</p>	<p>義竹地圖、電腦、學習單、相機、海報、彩色筆</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>桑 葢 用 途 變 變</p>	<p>國語文-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然-pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 小組 JK 法海報 2. 桑葢用途心智圖 3. 小組評分表</p>	<p>1. 學生能夠參與討論。 2. 小組進行想法的分類與歸納。 3. 完成桑葢用途心智圖。 小組評論心智圖。</p>	<p>1. 學生能夠參與討論桑葢的各種用途。 2. 小組能夠進行分工與完成心智圖的繪製。 3. 小組評分與回饋。</p>	<p>1. 學生利用 JK 法提出桑葢其他的用途。 2. 心智圖的複習。(1節) 3. 將提出來的想法進行分類，並歸納出上位概念，製作成心智圖(2節) 4. 小組提出各組心智圖優缺回饋。(1節)</p>	<p>便條紙、海報、彩色筆、小組評分表</p>	<p>4</p>

第(19)週 - 第(20)週	桑 菴 甜 點 師	綜合-1a-II-1 展現自己能力、興趣長處，並 表達自己的想和感受 健體-Ea-II-1 食物與營養的種類與需求	1. 桑菴甜 點食譜 2. 桑菴甜 點	1. 完成小組專屬的桑菴 甜點食譜。 2. 完成一道可口的桑菴 甜點。	1. 學生能參考食物與營 養之指標，製作小組專 屬的桑菴甜點食譜。 2. 小組依據小組設計的 食譜，發揮自己的能 力，完成一道可口的桑 菴甜點。	1. 各組將收集來的桑菴料理食 譜匯集。(1節) 2. 分組討論創意料理食譜。 3. 學生分組創作並創意拼盤(2 節) 4. 利用桑菴鮮果、濃縮果汁、蜜 餞創作茶點。 5. 進行品嚐大會，由小小料理師 們評分選出最愛的一道料理。 (1節)	食物料理札記 和重點提醒單 相機、電池、烹 調用具、碗盤	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、 <u>(語言障礙1人)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程的調整:口頭報告部分需要老師或小組長的引導，使他有練習口語表達及訓練膽量的機會 2. 學習環境的調整:避免干擾及分心的座位安排 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：黃國珍、王巧沛、林姿均、蔡慶筌 </div>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。