

109 學年度嘉義縣興中國小部定領域/校訂課程評鑑紀錄表(課程實施)

填表人：黃欣蕙、陳嫻羽 評鑑日期：110.5.15

部定領域：國語數學生活自然科技社會藝術與人文健康與體育綜合本土語英語  
 校訂課程：數學品格人文(戶外教育)特殊需求

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合
課程實施	1. 師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.1	109 學年度二年級皆由班級導師實施人文(戶外教育)課程，目前師資已妥適安排			
		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	1.2	校內行政、教師已參加 109 學年第 1 學期週三進修所辦理的研習及前導計畫的校外研習，對課程綱要內容有充分理解。	√		
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1.3	109 學年度第 1 學期各學年老師透過年級會議及專業學習社群，進行專業研討、共同備課、觀課及議課活動，同時搭配每學年度的公開觀課，進行課程的微調，已熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			
	2. 家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明		學校課程計畫已通過審查(值得推薦)，並公告於學校網站，各學年運用家長日的班親會及班級 LINE 群組說明課程計畫，提供書面及網路等多元管道。	√		
	3. 教材資源	3.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	3.1	學校排定有教科書審查會議、領域選書有完整紀錄與審查委員，二年級人文(戶外教育)課程的領域成員針對自行設計的自編教材進行討論、修正、實施再修正的過程。	√		
		3.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

			3.2 人文(戶外教育)領域的教學設備與場地搭配每學年的戶外教學計劃進行實施，已規劃妥善。			
4. 學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		本學期已辦理校園探索活動一起去抓蟲、圖書館尋寶記相關活動，增加學生對課程的體驗及學習效果，活動結束後，以校訂課程學習手冊做為學習任務。	√		

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施	5. 教學實施	5.1 教師依 <u>課程計畫之規劃進行教學</u> ， <u>教學策略及活動安排</u> 能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。  5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5.1 能依課程計畫之規劃進行教學，相關教學策略及活動能促成 E-C1、E-C2 等核心素養，學生亦能精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。  5.2 教師能視課程內容、學習重點及二年級學生能力與特質進行課程教學，在教學過程中視學生的回應與表現作適度調整。	√		
	6. 評量回饋	6.1 教師於 <u>教學過程</u> 之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果</u> 進行學習輔導或教學調整。	6.1 教師每週教學過程之形成性評量與校訂課程學習手冊的使用，能掌握課程計畫規劃之核心素養(E-C1、E-C2)、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學生學習輔導或課程內容的調整。	√		

6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

6.2

低年級教師專業學習社群能針對二年級校訂人文(戶外)課程內容與教學實施情形進行共備、對話、討論，並適時改進課程與教學計畫及其實施。

領域/學年成員簽名：林秋櫻、陳秋如、沈祝如、黃欣蕙、陳嫻羽